

**Принято
на педагогическом
совете:**
протокол № 5 от 18.05.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ РО Николаевской
специальной школы - интерната
_____ А.А. Острянская
18.05.2026



Подписано
цифровой подписью:
Острянская Анна
Алексеевна
Дата: 2026.09.29
10:02:40 +03'00'

Учебный план

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
в форме «Ресурсного класса»
для обучающихся 2, 4, 6, 7, 8 года обучения
на 2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по варианту 2.

Учебный план общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2, 4, 6, 7, 8 года обучения на 2026 – 2027 учебный год разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ред. от 08.11.2022 г.)»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Методических рекомендаций от 29.08.24. по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели «ресурсный класс» в общеобразовательной организации;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 № ТВ – 1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов,

утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, 287;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), утвержденной на заседании педагогического совета школы - интерната (протокол № 5 от 20.05.2025);

- Устава ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната, утвержденного приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.01.2020 № 11;

Изменений в Устав ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната утвержденных приказом министерства образования Ростовской области от 21.07.2025 г. № 57.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно с учетом локальных актов, в том числе по согласованию с родительской общественностью.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Решением школьного ППк для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития определена Модель организации образования - «ресурсный класс» для обеспечения гибкости и вариативности психолого - педагогического сопровождения обучающихся, получающих образование в условиях школы - интерната. Комплектование обучающихся в ресурсный классы проводилось на основании заключений ПМПК.

Модель «ресурсного класса» - как модель организации специальных образовательных условий образования обучающихся предполагает тьюторское сопровождение. Тьютор как член команды специалистов обеспечивает развивающее вовлечение обучающегося в общешкольное образовательное пространство. При этом основными задачами работы тьютора являются обеспечение обучающимся чувства безопасности, принятия окружением личного вклада в общие дела. Деятельность тьютора в ресурсном классе также характеризуется рядом специальных функциональных задач:

- 1) помощь в организации и развитии собственной учебной деятельности и учебного поведения обучающегося;
- 2) формирование социальной компетентности, в том числе, освоение социальной роли обучающегося и алгоритмов социального поведения, оценки социальных смыслов по решению конкретной задачи;
- 3) контроль эмоционального и физического состояния обучающегося;
- 4) взаимодействие с учителями и другими специалистами, осуществляющими психолого - педагогическое сопровождение;
- 5) взаимодействие с родителями обучающегося.

В рамках работы на переменных и других внеурочных образовательных средах, тьютор выступает медиатором,

нацеленным своими действиями на помощь обучающемуся в освоении школьного пространства, в понимании общих правил, включении во взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Тьюторская поддержка организовывается в целях увеличения возможностей самостоятельных действий с постепенным ослаблением и увеличением дистанции между обучающимся и тьютором. Процесс обучения в ресурсном классе предполагает постепенное расширение образовательного пространства по мере того, как у обучающегося возникают и развиваются более сложные формы адаптивного поведения и саморегуляции. Поэтому при сопровождении обучающихся осуществляется переход от постоянного тьюторского сопровождения к дозированному и при положительной динамике социального развития обучающегося, успешном освоении адаптированной образовательной программы – к полному прекращению тьюторского сопровождения в рамках учебной деятельности. В зависимости от особенностей обучающихся этот переход может занимать различное время исходя системного контроля динамики и рекомендаций ПМПК или ППк.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

2, 4, 6, 7, 8 год обучения – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Школа – интернат функционирует в режиме шестидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием обучающихся с учетом интерната

при школе. В субботу реализуются программы внеурочной деятельности различной направленности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СП 2.4.3648-20 и с письменного согласия родителей.

АООП варианта 2 предполагает, что обучающийся с умеренными, тяжелыми, глубокими, тяжелыми и множественными нарушениями развития с интеллектуальными нарушениями, РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Особенностями учебного плана является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАООП вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика.

Учебный предмет: Математические представления.

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир.

Учебные предметы: Окружающий природный мир. Человек.

Домоводство. Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена

тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Предметная область: Искусство.

Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Учебные предметы: Домоводство. Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания:

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физкультура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в

психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно - развивающей область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно - развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Сенсорное развитие», «Предметно - практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно - развивающие занятия».

Содержание данной области дополняется школой - интернатом самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Логопедия и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно - развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно

трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Психолого – педагогическая коррекция.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. **Предметно - практические действия.**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно.

Недельный учебный план

АООП (вариант 2) обучающихся II, IV года обучения на основе ФАООП УО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Классы	II	IV
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
	ЧФУОО Коммуникативная игра	1	1
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	1	1
	ЧФУОО Организация бытового пространства	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1
	ЧФУОО Основы здорового питания (ОЗП)	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	2
	ЧФУОО Логоритмика	1	1
	Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
	ЧФУОО Равновесие и координация движений	1	1
6. Технология	Профильный труд	-	-
Итого:		17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10
Коррекционные курсы:		6	6
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно - практические действия		1	1

3. Двигательное развитие	1	1
4. Альтернативная коммуникация	1	1
5. Логопедические занятия	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям):	4	4
Декоративно – прикладное творчество: «Волшебный мир бумаги».	2	2
Практико – ориентированная деятельность: «Сюжетно – ролевая игра в профорientации».	2	2

**Недельный учебный план
обучающихся VI - VIII года обучения АООП (вариант 2)
на основе ФАООП УО.**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов		
		Классы	VI	VII	VIII
	Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3
2. Математика	Математические представления		2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2
	Человек		2	2	2
	Домоводство		3	3	3
	Окружающий социальный мир		2	2	2
4. Искусство	Музыка и движение		3	3	3

	Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Технология	Профильный труд (сельскохозяйственный)	2	2	2
Итого		24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	6
- Основы здорового питания (ОЗП)		1	1	1
- Организация бытового пространства		2	2	2
- Игротерапия: поведение человека в малом социуме		1	1	1
- Садово – огородный ручной инвентарь		2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10
Коррекционные курсы:		6	6	6
1. Сенсорное развитие		1	1	1
2. Предметно-практические действия		1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1
5. Логопедические занятия		2	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4
Проектная деятельность: «Цветоводство»		2	2	2
Профориентационная деятельность: «Озеленитель»		2	2	2