

**Порядок оценивания
образовательных достижений обучающихся
ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната.**

1. Порядок оценивания образовательных достижений обучающихся школы - интерната направлен на реализацию требований ФГОС. Оценка отражает уровень достижения планируемых результатов: личностных и предметных, позволяет осуществлять динамику учебных достижений и развития жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести;
2. Предметные результаты оцениваются с учетом индивидуального и дифференцированного подхода применения обучающимися знаний, умений и навыков каждой предметной области. Период оценивания освоения содержания предметных результатов (текущий контроль) при пятидневной учебной неделе проводится ежедневно, но не реже трех раз в неделю при систематическом посещении учебных занятий;
3. Оценку предметных результатов применяют со второго класса, в первом классе безотметочное оценивание, перевод в следующий (второй) класс осуществляют по результатам итогового тестирования с пометкой усвоил, не усвоил.
4. Предметы коррекционной направленности (ритмика, ОСЖ), внеурочной деятельности по решению ОУ подлежат оцениванию.
5. Оценивание освоения содержания специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется безотметочно по закрепленным параметрам мониторинга освоения СИПР. (таблица 1.)
6. Логопедические, психокоррекционные (развитие психических и сенсорных процессов) занятия, занятия иппотерапии оцениванию не подлежат.
7. Во 2 - 9 - х классах отметки выставляются за 1, 2, 3, 4-ю четверти по предметам, в 10 - 11 - х классах отметки выставляются за 1, 2 полугодие по предметам в соответствии с системой оценок, закрепленной в Положении о системе оценивания.
8. В выпускных 9, 11 классах за годовой отметкой следуют экзаменационная (при наличии) и итоговая.
9. Перевод среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учитывается по одному из единственно возможного: относительно «зоны ближайшего развития» к актуальному состоянию ЗУН по изученным темам учебного предмета, внеурочного курса.
10. Домашнее задание в КТП прописывается по академическим предметам.

11. По предметам коррекционной направленности, внеурочной деятельности, речевой практики, рисованию, технологии (ручной труд, профильный труд- с/х труд, столярное дело, швейное дело, декоративное садоводство и цветоводство; слесарь по ремонту с/х техники, производственное обучение, техника выращивания овощей защищенного грунта, защита растений от вредителей, послеуборочные работы, автоматизация, материаловедение, профэтика, организация труда, экономика с/х, сельхозмашины, оборудование, технология ремонта м-т парка, технология выращивания зерновых культур) домашнее задание в КТП не прописывается.

12. Педагог ведет учет посещаемости уроков, коррекционных групповых и индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности с отметкой в журнале:

- отметка «Н» – ставится обучающемуся, который отсутствует в школе – интернате;
- отметка «Б» – ставится обучающемуся, который находится по болезни в медицинском корпусе школы – интерната.

Таблица 1.

Мониторинг освоения обучающимися специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика		
1.1. Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
- установление зрительного контакта с взрослым		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника		
- привлечение к себе внимания речью		
- выражение своих желаний с использованием слова		
- обращение с просьбой о помощи		
- выражение согласия и несогласия		
- выражение благодарности		
- соблюдение очередности в разговоре		
- ответы на вопросы		
- задавание вопросов		
- соблюдение дистанции в разговоре		
- прощание с собеседником		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		

- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)		
- понимание словосочетаний, простых предложений		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
- употребление словосочетаний, простых предложений		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв		
2. Математика		
2.1. Математические представления		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых предметов		
- разъединение множеств		
- объединение предметов в единое множество		
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)		
- представление о числовой последовательности		
- пересчет предметов по единице в пределах 3		
- узнавание цифр 1-3		
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3		
- написание цифры в пределах 3		
- представление о денежном знаке		
- обмен денег		
Представление о форме		
- различение круглых и некруглых геометрических тел		
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)		
Представление о величине		
- различение по величине однородных и разнородных предметов		
- сравнение предметов по величине		
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)		
Пространственные представления		
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)		
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)		

- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)		
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		
Временные представления		
- различие времен года (осень, зима, весна, лето)		
- различие частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)		
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)		
- составление последовательности событий		
3.Окружающий мир		
3.1. Окружающий природный мир		
Растительный мир		
- представление о растениях (дерево, куст, трава)		
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д)		
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)		
Животный мир		
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)		
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)		
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)		
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)		
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)		
Временные представления		
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)		
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		
- представление о погоде текущего дня		
- представление о частях суток		
Объекты природы		
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)		
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)		
3.2. Человек		
Представления о себе		
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)		
- знание назначения частей тела		
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
- знание назначения частей лица		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
- написание своего имени и фамилии		
- написание своего возраста		

- сообщение сведений о себе		
- рассказ о себе		
Семья		
- узнавание (различение) членов семьи		
- узнавание (различение) детей и взрослых		
- определение своей социальной роли в семье		
- различение социальных ролей членов семьи		
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
- рассказ о своей семье		
Гигиена тела		
- различение вентилей с горячей и холодной водой		
- регулирование напора струи воды		
- смешивание воды до комфортной температуры		
- вытирание рук полотенцем		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой		
- расчесывание волос		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		
Одевание и раздевание		
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)		
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)		
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки		

- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).		
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)		
- контроль своего внешнего вида		
Прием пищи		
- сообщение о желании пить		
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол		
- наливание жидкости в кружку		
- сообщение о желании есть		
- еда руками		
- еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку		
- еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку		
- использование салфетки во время приема пищи		
- накладывать пищу в тарелку		
3.3. Окружающий социальный мир		
Школа		
- узнавание (различение) помещений школы		
- знание профессий людей, работающих в школе		
- узнавание (различение) участков школьной территории		
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
- умение выражать свой интерес к другому человеку		

Квартира, дом, двор		
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)		
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)		
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)		
Предметы быта		
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)		
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)		
- представление о часах		
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)		
Продукты питания		
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)		
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)		
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой		
4. Искусство		
4.1. Музыка и движение		
Слушание		
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
- слушание (различение) колыбельной песни и марша		
- слушание (различение) веселой и грустной музыки		
- узнавание знакомой песни		
Пение		

- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
<i>Движение под музыку</i>		
- топание под музыку		
- хлопки в ладоши под музыку		
- покачивание с одной ноги на другую		
- имитация движений животных		
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч		
- движение в хороводе		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)		
4.2. Изобразительная деятельность		
<i>Аппликация</i>		
- сминание бумаги		
- намазывание всей (части) поверхности клеем		
- отрывание бумаги заданной формы (размера)		
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
- скручивание листа бумаги		
<i>Лепка</i>		
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп		
- разминание пластилина		
- отрывание кусочка материала от целого куска		
- отщипывание кусочка материала от целого куска		
- отрезание кусочка материала стеклой		
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
- катание колбаски на доске (в руках)		
- катание шарика на доске (в руках)		
- получение формы путем выдавливания формочкой		
- сгибание колбаски в кольцо		
<i>Рисование</i>		
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды		
- освоение приемов рисования карандашом		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
- выбор цвета для рисования		
- рисование точек		
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий		

- соединение точек		
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)		
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
- заполнение контура точками		
5. Физическая культура		
5.1. Адаптивная физкультура		
<i>Физическая подготовка</i>		
<i>Построения и перестроения</i>		
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)		
- повороты на месте направо, налево		
- ходьба в колонне по одному, по двое		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>		
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
- круговые движения кистью		
- сгибание фаланг пальцев		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
- повороты туловища вправо (влево)		
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
<i>Ходьба и бег</i>		
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		
<i>Прыжки</i>		
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте		
<i>Ползание, подлезание</i>		
- ползание на четвереньках		
- подлезание под препятствия на четвереньках		
<i>Передача предметов</i>		
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)		
<i>Коррекционные подвижные игры</i>		
<i>Подвижные игры</i>		
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».		
- соблюдение правил игры «Болото»		
- соблюдение правил игры «Пятнашки»		
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»		

Туризм		
- представление о туристическом инвентаре (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)		
6. Коррекционные занятия		
<i>Зрительное восприятие</i>		
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки		
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см		
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)		
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)		
<i>Слуховое восприятие</i>		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
- соотнесение звука с его источником		
<i>Кинестетическое восприятие</i>		
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)		
<i>Восприятие запаха</i>		
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)		
<i>Восприятие вкуса</i>		
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)		
<i>Действия с предметами</i>		
- нажимание на предмет (юла) всей кистью		
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)		
- вынимание предметов из емкости		
- складывание предметов в емкость		
- перекладывание предметов из одной емкости в другую		