

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель министра
общего и профессионального образования
Ростовской области


С.С. Анищенко
« » 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Николаевской
школы-интерната
А.А. Острянская
«05» декабря 2024г.

**Программа развития
на 2025-2029 годы
государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Николаевская специальная школа-интернат»**

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа - интернат» на 2025 – 2029 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.;• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;• Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;• Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 с изменениями от

	<p>23.10.2023 № 751, 21.02.2024 № 86, 03.06.2024 № 377, 03.09.2024 № 593, 12.09.2024 № 595).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области». • Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат» (утвержден приказом от 16.12.2020 № 956).
Цели	<p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования: формирование и реализация Модели современной сельской школы от «ДОБРОШКОЛЫ» к «АГРОШКОЛЕ» для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации на всем протяжении освоения адаптированных программ, в том числе профессиональных и успешного жизнеустройства выпускников с нарушением интеллекта разной степени тяжести.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения, коррекции. 2. Формирование предметно - пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Развитие системы материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом подготовки обучающихся к профессиональной деятельности по аграрному направлению. 4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы - интерната с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии, в том числе аграрной направленности. 5. Развитие благоприятной образовательной среды школы – интерната для взаимодействия и сотрудничества с Благотворительными фондами в реализации разноплановых общешкольных проектов. 6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 7. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».

	<p>8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы - интерната, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Переподготовка педагогов школы - интерната для работы в условиях агрошколы.</p> <p>9. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>12.Повышение уровня доступности школы – интерната людьми с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>13. Повышение уровня безопасности в школе - интернате для проживания детей, персонала и посетителей.</p> <p>14. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через вариативность и систематизацию применения здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 2. Ввести в действие систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы - интерната, систему наставничества, внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Организовать взаимодействие с социальными партнерами, Благотворительными фондами по реализации образовательных программ, разноплановых проектов профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 5. Сформировать систему работы с семьей с учетом различных направлений: школа для ребёнка и для всей семьи, удовлетворения потребностей школьников в самореализации, самовыражении с учетом семейных династий, традиций. 6. Разработать механизмы реализации повышения результативности независимой оценки качества образования. 7. Создать условия для повышения качества безопасности

	<p>пребывания в школе - интернате и уровня доступности лиц с ОВЗ.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа.</p> <p>- <u>администрация школы – интерната:</u> директор А.А. Острянская, зам. директора по УР Л.В. Иванова, зам. директора по ВР В.И. Абраменко. зам. директора по АХЧ В.И. Сушков.</p> <p>- <u>специалисты:</u> учитель - логопед Н.В. Ткачева, учитель – логопед Л.А. Маргушина, педагог – психолог С.М. Кривошей, тьютор по сопровождению обучающихся с ТМНР М.А. Луцива.</p> <p>- <u>педагоги:</u> руководители школьных методических объединений учителей начальных классов Кожанова А.Н., учителей – предметников Ю.С. Старицкая, учителей профильного труда И.В. Маркина, классных руководителей Е.В. Титарева, воспитателей М.Л. Родионова.</p> <p>- <u>представители благотворительных фондов Ростовской области:</u> «Прикоснись к добру»; «Наше будущее».</p> <p>- представители родительской общественности.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 - 2029</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный - январь – декабрь 2025 года. Реализации – январь – декабрь 2026 – 2028 года. Обобщающий – январь – декабрь 2029 года.</p>
<p>I этап – подготовительный <u>2025</u> <u>ГОД</u></p>	<p>Подготовка приказов и локальных актов школы – интерната: приказ о назначении ответственных лиц за реализацию Программы развития; приказ об утверждении «Дорожной карты» основных мероприятий реализации Программы развития; приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через общешкольное родительское собрание, участие в мероприятиях «День открытых дверей», обмен актуальной информацией в общешкольной и классных родительских группах в соц. сети., участие родителей в совместных общешкольных проектах, связанных с решениями задач программы развития, мероприятиях проектов на онлайн - платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся, в выставках работ обучающихся разного уровня и</p>

	направленности для повышения образовательной мотивации обучающихся.
II этап – реализация <u>2026 – 2028 годы</u>	<p><u>Проекты реализации задач программы развития.</u></p> <p>«Семейные ценности – основа здорового образа жизни»;</p> <p>«Школа – территория здоровья»;</p> <p>«Активная переменна»;</p> <p>«Общешкольная система педагогического роста»;</p> <p>«Цифровая образовательная среда»;</p> <p>«Программно – методическое сопровождение предпрофильной, профессиональной подготовки, профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью»;</p> <p>Совместные целевые проекты с социальными партнерами;</p> <p>«ЭКОпарк – агрообразование младших школьников»;</p> <p>Системообразующее технологичное оборудование агропромышленного комплекса (АПК) по переработке сельскохозяйственной продукции овощеводства, зерновых, масличных культур – от поля до прилавка;</p> <p>«Мы - продолжатели лучших традиций наших дедов и отцов»;</p> <p>«Управление школьными проектами в рамках деятельности школьного движения «Ребятчя республика»;</p> <p>Промежуточный мониторинг реализации проектных мероприятий и мини – проектов в их структуре.</p>
III этап – обобщающий <u>2029 год</u>	<p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;</p> <p>Реклама опыта программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач, направлений стратегии дальнейшего развития школы - интерната.</p> <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет Ростовской области.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>директор А.А. Острянская, зам. директора по УР Л.В. Иванова, зам. директора по ВР В.И. Абраменко, зам. директора по АХЧ В.И. Сушков.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. <u>Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОУ:</u> Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат» ГКОУ РО Николаевская специальная школа – интернат.</p> <p>2. <u>Дата создания (основания) ОУ.</u> – 1961 год</p> <p>3. <u>ИНН.</u> - 6116003812</p> <p>4. <u>Информация об учредителе ОУ.</u> Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>5. <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</u> № 6276 от 16.03.2016. бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на образовательную деятельность № 6276 от 16.03.2016: - профессиональное образование; - дополнительное образование;</p> <p>6. <u>Информация о месте нахождения ОУ (юридический и фактический адрес):</u> 347272Ростовская область, Константиновский район, ст. Николаевская, ул. Гагарина, 43.</p> <p>7. <u>Контакты:</u> Телефон 886393 (5 – 16 – 92), адрес электронной почты: ski_nikolaevskaya@yandex.ru адрес официального сайта ОУ в сети «Интернет»: nikinternat.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 100 человек. Все обучающиеся по заключению ПМПК осваивают федеральные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В1, В2.: начальные классы – 3 (1,2,4) – 28 человек, в том числе с инвалидностью 4 человека; 5 – 9 классы – 4 (5,6,8,9) – 56 человек, в том числе с инвалидностью 19 человек; Освоение адаптированных профессиональных программ: 10 – 11 класс 2 – 16 человек, в том числе с инвалидностью 10 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательным стандартом предусмотрено (безуровневое) общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сроком освоения адаптированных программ - 9 (13) лет, адаптированных профессиональных программ - 2 года. Внеурочная деятельность усиливает коррекционную область, образовательную область «Технология» с профориентационной направленностью в условиях развития агронаправления, имеет преемственность с дополнительным образованием и включает курс, направленный на овладение цифровой средой в рамках учебных</p>

предметов.

Направление дополнительного образования обучающихся:

- спортивно - оздоровительное;
- творческое;
- художественное;
- краеведческое.

Развитие материально-технической базы позволяет организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создает максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

В здании учебного корпуса школы – интерната оборудовано 14 учебных кабинетов, оснащенных в полном объеме интерактивным оборудованием, компьютерами, ноутбуками. Все вспомогательные помещения и учебные кабинеты подключены к локальной сети Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. Имеется спортивный зал, музей. Создан и постоянно обновляется официальный школьный сайт. Системно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов педагогов. Введен электронный журнал на портале РИСО.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими и наглядными материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования.

Мастерские и кабинеты технологии оборудованы необходимым набором станков и оборудования, имеется сельскохозяйственная техника, модели основных блоков и узлов трактора МТЗ – 80. Действуют библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 48 посадочных мест с соответствующим набором помещений, оборудования и посуды.

Площадь участка школы - интерната составляет 1,5 гектара. На учебно – опытных участках расположены: агрокомплекс площадью 200 кв. м, теплицы, пришкольный питомник, фруктовый сад, клумбы.

К органам управления школы - интерната относятся:

1. Директор.
2. Коллегиальные органы: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление осуществляет директор.

В основу управления положена четырехуровневая структура:

1. Уровень директора (уровень стратегического управления).

Директор определяет совместно с Советом школы - интерната

	<p>стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <p>Совет школы - интерната; Педагогический совет; Совет родителей.</p> <p>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора по УР, ВР.</p> <p>3. Уровень педагогических работников (уровень оперативного управления) - школьные методические объединения. Структурные подразделения методической службы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправление), школьное движение «Ребятчя республика», детской организации «Диво» и Совет обучающихся действуют на основании утвержденных положений.</p> <p>Используемые образовательные технологии: Коррекционные технологии и методики по нозологии (умственная отсталость разной степени тяжести, в том числе с РАС), информационно - коммуникативные (ИКТ).</p> <p>Основные компоненты информационно - образовательной среды: официальный сайт,</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия проводятся в одну смену по графику пятидневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класса – 33 учебные недели; 2 - 11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).</p> <p>Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель.</p> <p>Школа – интернат функционирует в режиме шестидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием обучающихся с учетом интерната при школе. В субботу реализуются программы внеурочной деятельности различной направленности. Курсы «Разговоры о важном» реализуются воспитательским составом образовательного учреждения, отражены в рабочих воспитательных программах по возрастным группам, способствуют решению задач гражданско – патриотической направленности, закрепленных Программой воспитания на 2024 – 2025 учебный год.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе - интернате работает 52 педагога.</p> <p>Администрация: директор, заместитель директора по УР, ВР.</p> <p>Специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагог - библиотекарь, учитель – логопед, учитель – дефектолог.</p> <p>Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Из 52 педагогов имеют:</p> <p>высшее профессиональное образование – 29 чел./56 % Средне — специальное профессиональное образование – 23 чел./44 % Специальное образование и переподготовка по направлению</p>

	<p>деятельности учреждения (дефектология) – 100 %</p> <p>Квалификационные категории педагогов:</p> <p>высшая – 47 человек/90,4 %</p> <p>первая – 5 человек/9,6 %</p> <p>Педагоги, имеющие ведомственные и региональные награды:</p> <p>Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области - 25 человек/48 %</p> <p>Почетна Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 человек/11,5%</p> <p>Благодарственное письмо Губернатора Ростовской области – 3 человека/5,8 %</p> <p>Благодарственное письмо министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области – 2 человека/3,8 %</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 6 человек/11,5 %</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГКОУ РО Николаевская специальная школа – интернат сельская школа, находится на территории станицы Николаевской.</p> <p><u>Окружающий социум:</u> сельский Дом культуры, сельская библиотека, детский сад «Березка», МБОУ «Николаевская средняя школа» с филиалами.</p> <p><u>Социальные партнеры на территории станицы Николаевской:</u></p> <p>хлебоприемный пункт АО «Николаевское хлебоприемное», АО «Предприятие по переработке масличных семян Кожановы», Свято-Никольский храм;</p> <p><u>Социальные партнеры в аграрном направлении на территории Ростовской области и других регионов:</u></p> <p>сеть магазинов «АГРОпрофи», учредитель Андрущук В.В., ФГБУ «НИИИКР» Всероссийский научно – исследовательский институт карантина растений» республики Крым, в лице ведущего агронома Гараненко М., ЧОУ ДПО УЦ «Профтех», учредитель Краснянский А.В. (лицензия от 15.10.2019).,</p> <p>Благотворительный фонд социального и экологического развития «Наше будущее» отделение в х. Старозолотовском Константиновского района,</p> <p>Благотворительный фонд «Я ЕСТЬ!» г. Ростов-на-Дону.</p> <p><u>Социальные партнеры в направлении гражданско – патриотического, духовно – нравственного воспитания, эстетического:</u></p> <p>Межрайонный поисковый отряд «Донской» им. А. Калинина, Ростовская область,</p> <p>Благотворительный Фонд «Прикоснись к добру» г. Ростов-на-Дону, Культурно – этнографический центр «Истоки» г. Константиновск, Этнографический музей «Тихий Дон» в хуторе Старозолотовском, Эколого-исторический музей г. Цимлянск, Школа искусств, г. Константиновск, Кукольный театр «Надежда» г. Волгодонск.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участники и победители Всероссийского конкурса «Доброшкола» 2020 – 2024 год;</p> <p>Участники и победители регионального отделения Всероссийского</p>

	<p>Чемпионата «Абилимпикс» 2020 – 2023 год; Участники областного семинара – практикума по поисковой работе (с материалами для книг, журналов, альбомов) на базе ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж» - 2021 – 2024 год, Участники Константиновских краеведческих чтений (с материалами становления и развития донских станиц и хуторов) – 2019 – 2024 год. Участники и победители Спартакиады инвалидов Ростовской области 2022 – 2024 года.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе по СИПР	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном уровне.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьников				<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения школьных олимпиад.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из учебных заведений в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Отсутствие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение во Всероссийские и региональные олимпиады школьников большого количества участников через индивидуализацию подготовки по выбранному направлению.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ые программы			инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной	Системная работа (цикл	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
28	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
32	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				спортом		
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		уровне					
40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Функционирование школьных творческих	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
43	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	каждого школьного творческого объединения)						
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		реализации рабочей программы воспитания					
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучающихся школы – интерна для вовлечения в школьный лагерный отдых в ОО в рамках сетевого взаимодействия. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	организации. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план особенностей организации воспитательной работы в летний период
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
58	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
65	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на предприятиях			«Профориентация»			
70	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
75	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
79	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
80	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
87	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
90	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						их тиражирование.	авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие среди педагогов победителей и призёров конкурсов Всероссийского и регионального уровней.	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение во Всероссийские и региональные конкурсы большего количества педагогов через мотивацию и стимулирование.
92	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
94	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
97	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
100	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
103	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
106	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
110	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
112	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
113	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
114	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
115	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
116	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие.	Дефициты по магистральному направлению и ключевому условию.
1.	Знание.	1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Отсутствие призов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2.	Здоровье.	
3.	Творчество.	
4.	Воспитание.	1. Отсутствие летнего школьного лагеря. 2. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.

		3.Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.
5.	Профорентация.	
6.	Учитель. Школьная команда.	1.Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2.Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 3.Отсутствие среди педагогов победителей и призёров конкурсов Всероссийского и регионального уровней.
7.	Школьный климат.	
8.	Образовательная среда.	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие.	Дефициты по магистральному направлению и ключевому условию.	Факторы влияния .	
			Внутренние.	Внешние.
1.	Знание.	1.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2.Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3.Отсутствие призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады		Не организовано олимпиадное движение школьников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

		школьников.		
2.	Здоровье.			
3.	Творчество.			
4.	Воспитание.	1.Отсутствие летнего школьного лагеря. 2.Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. 3.Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Не проведено мониторинговое исследование запросов родительской общественности.	
5.	Профориентация.			
6.	Учитель. Школьная команда.	1.Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2.Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 3.Отсутствие среди педагогов победителей и призёров конкурсов Всероссийского и регионального уровней.	Не разработаны школьные локальные акты методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства, стимулирование и реклама достижений педагогов.	
7.	Школьный климат.			
8.	Образовательная среда.			

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив текущего развития школы – интерната. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие.	Полученный результат (количество баллов, уровень)	Планируемый результат , описание.
1.	Знание.	47	Стабильный результат. 1.Повышение уровня возможностей освоения учебных рабочих программ обучающимися. Максимальный учет индивидуальных возможностей обучающегося с умственной отсталостью разной степени тяжести и особых образовательных потребностей в условиях реализации ИУП. 2.Обеспечение образовательного процесса современными учебниками и учебно – методическими пособиями. 3.Повышение уровня жизнеустройства выпускников в условиях освоения обучающимися современных технологий в АПК, овладение навыками работы по востребованным на рынке труда агропроизводства Ростовской области.
2.	Здоровье.	23	Высокий результат. 1.Развитие системы охраны соматического и нервно - психического здоровья обучающихся, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с инвалидностью. 2.Взаимодействие с родителями (доля вовлеченных родителей) по сопровождению детей с ОВЗ и вовлечение их в комплекс мероприятий по здоровьесбережению.
3.	Творчество.	29	Высокий результат. 1.Разработка и внедрение программ дополнительного

			<p>образования, направленных на выявление талантливых детей, социализацию и адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>2. Включение обучающихся школы – интерната в дополнительное образование.</p> <p>3. Повышение квалификации и переподготовки педагогов по направлениям дообразования.</p> <p>Заключение договоров с организациями ближайшего окружения об оказании услуг дополнительного образования.</p>
4.	Воспитание.	20	<p>Высокий результат.</p> <p>1. Создание условий для обучающихся школы – интерна для вовлечения в школьный лагерный отдых в ОО в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>3. Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>4. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план особенностей организации воспитательной работы в летний период.</p> <p>5. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>
5.	Профориентация.	14	<p>Высокий результат.</p> <p>1. Разработать и реализовать общешкольные проекты аграрной направленности.</p> <p>2. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций .</p> <p>3. Вовлекать обучающихся в профессиональные пробы на организованных региональных площадках.</p>
6.	Учитель. Школьная команда.	30	<p>Стабильный результат.</p> <p>1. Организовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>

			2.Организовать ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществлять их тиражирование.
7.	Школьный климат.	19	Средний результат. 1.Разработка и реализация общешкольного проекта «Активная переменa» для стабильного психологически устойчивого состояния разновозрастных групп обучающихся.
8.	Образовательная среда.	21	Высокий результат. 1.Поддерживать высокий профессиональный уровень педагогических работников используя информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2.Развитие материально - технической базы школы - интерната для ЦОС (поддержка всех активностей).

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) 100% учителей, в том числе по СИПР	Мониторинговые механизмы результатов освоения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности обучающимися по СИПР	Разработка, дополнения в нормативные документы разного уровня.	Недостаточное взаимодействие всех участников образовательных отношений

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Трансляция опыта образовательных организаций в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Всероссийского уровня.	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программы краеведения по направлениям: донское казачество, дороги ВОВ земляков.</p> <p>Функционирование школьного детско – юношеского движения. Наличие первичного отделения</p>	<p>Не разработаны регламентированные формы взаимодействия</p> <p>Не реализуется программа школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</p> <p>Не организованы летние тематические смены в школьном лагере.</p>	<p>Мониторинговые мероприятия родительской общественности по запросу тематических лагерных смен</p>	

	РДДМ Движение первых Участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	<p>Спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно - спортивной деятельности</p> <p>Наличие и реализация общешкольных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация</p> <p>Наличие и реализация общешкольных программ по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Создание педагогами адаптированных дидактических материалов.</p>	<p>Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для расширения направлений</p> <p>Преимственность в закреплении навыков здорового образа жизни в социальном окружении обучающихся интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы для расширения направлений.</p> <p>Реализация программ здоровьесбережения с учетом индивидуальных маршрутов для обучающихся по СИПР</p> <p>Вовлечение родительской общественности через социальные сети в единую образовательную среду по просвещению и овладению безопасными</p>	<p>Расширение спектра профессиональных компетенций педагогов для реализации задач здоровьесбережения обучающихся с ТМНР</p> <p>Слабый рост % семей вовлеченных в профилактические мероприятия</p>

			технологиями профилактики.	
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100% в связи с круглосуточным пребыванием обучающихся в школе – интернате.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе школы – интерната</p> <p>Участие и наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Функционирование объединения школьных творческих объединений: школьный кукольный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная радиогазета. Высокий уровень компетенций педагогических работников, позволяет реализовать палитру творческих объединений.</p>	<p>Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов освоения программ технологических кружков для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных возможностей</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к участию в творческих объединениях.</p>	Использование опыта профессионального сообщества	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
Профориентация	Реализация утвержденного		Обеспечено	

	<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе - интернате в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности в Ростовской области. Взаимодействие с сетевыми партнерами (организациями, предприятиями, СПО) в ближайшем окружении и дистанционно.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в школе – интернате.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Совместное участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках</p>		<p>формирование профильных и профессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, родителей, рынка труда.</p>	
--	--	--	--	--

	федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».			
Учитель. Школьная команда	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы</p> <p>Учителя охвачены диагностикой профессиональных компетенций, на этой основе разработаны программы саморазвития</p> <p>Проведение мониторинга повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по направлению деятельности, в том числе по инструментам ЦОС</p>			<p>Не организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Методическое</p>

		Отсутствие педагогов, победителей в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
Школьный климат	<p>Наличие в школе – интернате Пк в составе со специалистами: педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем - дефектологом, учителем – логопедом. Организовано психолого - педагогическое сопровождение. Оснащение тематических пространств для обучающихся:</p> <p>зона школьных перемен, игровая зона, зона релаксации, гостевая зона.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>			

<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие локальных актов школы - интерната, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение школы – интерната к высокоскоростному интернету.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Разработан механизм коллегиального принятия решений.</p>	<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии школы - интерната (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>		
------------------------------	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому действию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие.	Содержание деятельности.
1.	Знание.	<p>1.Расширение направлений проектной деятельности в структуре педагог – обучающийся – родитель.Разработка форм систематизации направлений проектной деятельности для обобщения результатов деятельности.</p> <p>2.Дополнение программ углубленного содержания, связанных с агронаправлением. Разработка адаптированных дидактических материалов к реализуемым учебным программам с углубленным содержанием.</p> <p>3.Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение по учебным предметам вне графиков Минпосвещения, с учетом нозологии обучающихся (интеллектуальные нарушения).</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников школы - интерната по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6.Соблюдение нормативных документов по обучению обучающихся с ТМНР. Разработка ИУП для индивидуализации образования и выполнение требований ФГОС для обучающихся с УО разной степени тяжести.</p>

		Разработка локальных актов школы - интерната и алгоритмов работы с родителями по согласованию предмета оценки реализации учебных программ и корректировке в рамках промежуточного мониторинга.
2.	Здоровье.	<p>1. Развитие системы охраны соматического и нервно - психического здоровья обучающихся, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с инвалидностью.</p> <p>2. Взаимодействие с родителями (доля вовлеченных родителей) по сопровождению детей с ОВЗ и вовлечение их в комплекс мероприятий по здоровьесбережению.</p> <p>3. Разработка механизмов реализации общешкольного проекта «Школа - территория здоровья».</p>
3.	Творчество.	<p>1. Разработка и внедрение программ дополнительного образования, направленных на выявление талантливых детей, социализацию и адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>2. Включение обучающихся школы – интерната в дополнительное образование.</p> <p>3. Повышение квалификации и переподготовки педагогов по направлениям дообразования.</p> <p>Заключение договоров с организациями ближайшего окружения об оказании услуг дополнительного образования.</p>
4.	Воспитание.	<p>1. Систематизация деятельности школьных отделений РДДМ Движение первых, представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, школьного военно - патриотического клуба, волонтерского движения.</p> <p>2. Разработка и реализация общешкольных проектов «Семейные ценности – основа здорового образа жизни», мероприятия</p>

		<p>которого направлены на профилактику вредных привычек во взаимодействии с родителями;</p> <p>«Мы - продолжатели лучших традиций наших дедов и отцов» мероприятия которого направлены на повышение уровня активности гражданско – патриотического направления работы с обучающимися;</p> <p>«Управление школьными проектами в рамках деятельности школьного движения «Ребятчья республика», мероприятия которого направлены на развитие связей в деятельности обучающихся в школьных проектах.</p>
5.	Профориентация.	<p>1.Разработка мероприятий в рамках единой Модели профориентации.</p> <p>2.Разработка и реализация профориентационных общешкольных проектов:</p> <p>«Программно - методическое сопровождение предпрофильной, профессиональной подготовки, профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью»;</p> <p>Совместные целевые проекты с социальными партнерами;</p> <p>«ЭКОпарк – агрообразование младших школьников»;</p> <p>Системообразующее технологичное оборудование агропромышленного комплекса (АПК) по переработке сельскохозяйственной продукции овощеводства, зерновых, масличных культур – от поля до прилавка;</p>
6.	Учитель. Школьная команда.	<p>1.Разработка и реализация плана методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Разработка формы и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>3.Вовлечение в профессиональные конкурсы педагогов школы – интерната и подбор форм стимулирования</p>

		педагогов - победителей и призёров конкурсов Всероссийского и регионального уровней.
7.	Школьный климат.	1.Разработка и реализация общешкольного проекта «Активная переменa» для стабильного психологически устойчивого состояния разновозрастных групп обучающихся.
8.	Образовательная среда.	1.Реализация проекта «Современные возможности обновленных образовательных пространств школы – интерната – развитие образовательного учреждения по следам реализации НП «Образование». 2.Повышение уровня доступности школы – интерната людьми с ОВЗ разных нозологических групп.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие.	Дефициты по магистральному направлению и ключевому условию.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
1.	Знание.	1.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2.Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3.Отсутствие призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	1.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном уровне. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 2.Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

			<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения школьных олимпиад.</p> <p>3.Привлечение партнеров из учебных заведений в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>4.Вовлечение во Всероссийские и региональные олимпиады школьников большого количества участников через индивидуализацию подготовки по выбранному направлению.</p>
2.	Здоровье.		
3.	Творчество.		
4.	Воспитание.	<p>1.Отсутствие летнего школьного лагеря.</p> <p>2.Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>3.Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<p>1.Создание условий для обучающихся школы – интерна для вовлечения в школьный лагерьный отдых в ОО в рамках сетевого взаимодействия. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>2.Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план особенностей организации воспитательной работы в летний период.</p> <p>3.Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>

5.	Профориентация.		
6.	Учитель. Школьная команда.	<p>1. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>3. Отсутствие среди педагогов победителей и призёров конкурсов Всероссийского и регионального уровней.</p>	<p>1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>3. Вовлечение во Всероссийские и региональные конкурсы большего количества педагогов через мотивацию и стимулирование.</p>
7.	Школьный климат.		
8.	Образовательная среда.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Выполнение задач Программы развития школы – интерната на 2025 – 2029 год прогнозирует сохранение или повышение уровня развития образовательного учреждения.

6. Механизмы реализации Программы развития .

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/
--------------------	-----------------------	---	-------------------	----------------------

				приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p><u>Нормативно-правовой ресурс.</u></p> <p><u>Программно-методический ресурс</u></p>	<p>Устав школы – интерната, документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов;</p> <p>положения о работе профессиональных и ученических сообществ, Совета родителей</p> <p>Утвержденные целевые комплексные программы, общешкольные проекты, программы и планы работы в рамках заключенных договоров с социальными партнерами, организациями и предприятиями, фондами обеспечивающих реализацию Программы развития;</p> <p>ФАООП В1, В2, Программа воспитания, программы учебных предметов/курсов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования на учебный 2024 – 2025 год. Планы</p>	<p>Корректировка нормативно-правовых документов по</p>	<p>Министерство просвещения</p>

		и графики работы служб сопровождения. Дорожная карта реализации общешкольных проектов.	обучению и сопровождению обучающихся с ТМНР по СИПР; Реализация мероприятий «Дорожной карты» для регламентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС.	Российской Федерации
2. Материально-техническое обеспечение	<u>Материально-технический ресурс</u>	Реализован план мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» НП «Образования». Обновлена инфраструктура школы – интерната с целью создания специальных условий для обучения, воспитания и коррекции детей с ОВЗ, внедрены в образовательный процесс современные образовательные технологий по образовательной области «Технология» и реализации адаптированной профессиональной программы «Овощеводство», введен в действие агрокомплекс на территории школы – интерната с целью развития агронаправления по подготовке выпускников по рабочим профессиям в сельской школе.	Разработка локальных смет по организации спортивной площадки на территории школы – интерната для создания специальных условий занятий спортом детей с ОВЗ	Реализация Проекта во взаимодействии с Благотворительным фондом «Ветер перемен».

	<u>Информационный ресурс</u>	<p>Проведены мероприятия по обслуживанию и ремонту учебного корпуса школы – интерната в рамках технического задания и в соответствии с требованиями СаНиП.</p> <p>В школе – интернате создана среда для применения информационно - коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности. Созданы в учебных классах и кабинетах оборудованные рабочие места педагога.</p>	<p>Реализация проекта ЕИС. Обновление и дооснащение оборудования для работы организованной информационной образовательной среды: персональные компьютеры, локальная сеть ОУ, серверы ОУ, мультимедийное оборудование и интерактивные доски, оборудование для проведения вебинаров и видеоконференций, современная фото и видео техника.</p>	Региональный бюджет
3. Кадровые ресурсы	<u>Административно - координационная</u>	С целью повышения уровня конкурентоспособности	Проектирование единого образовательного пространства	Средства БФ, ИП агропромышленост

	<p><u>группа:</u> директор, заместители директора по УР, ВР, АХЧ</p> <p><u>Педагогические ресурсы:</u> учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учителя – логопеды, учитель – дефектолог, педагог – организатор, педагог – библиотекарь.</p> <p><u>Профессиональные сообщества:</u> педагогический совет, методические объединения учителей и</p>	<p>специального образовательного учреждения создано единое образовательное пространство школьного двора, внутреннего помещения холлов учебного корпуса, отражающего специфику деятельности образовательного учреждения и особенности развития сельской школы.</p> <p>Территория школьного двора от главного и дополнительного входа в учебный корпус школы - интерната зонирована как единое пространство, соединяющее учебный корпус и учебный агрокомплекс "Сердце Дона". Такое зонирование школьной территории предполагает развитие с учетом ландшафтного дизайна, для которого растения выращиваются и доращиваются в учебном агрокомплексе силами обучающихся, осваивающих учебные программы по растениеводству, декоративному цветоводству, программам внеурочной деятельности и дополнительного</p>	<p>школьного двора, внутренних помещений учебного корпуса, отражающего специфику деятельности образовательного учреждения и особенностей развития сельской школы как АГРОШКОЛЫ через реализацию общешкольных проектов аграрной направленностей:</p> <p>«ЭКОпарк – агрообразование младших школьников»; - Совместные целевые проекты с социальными партнерами и родительской общественностью.</p>	и.
--	--	---	--	----

	<p>воспитателей, служба Пк (психологического консилиума)</p> <p><u>Консультативно- методическая группа:</u> заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители ШМО</p>	<p>образования на уровне долгосрочных и мини – проектов, разработанных в совместной деятельности с педагогами, сотрудниками, родительской общественностью.</p> <p>Создан банк педагогических технологий по образованию и сопровождению обучающихся с УО разной степени тяжести для индивидуализации и дифференциации в работе.</p>	<p>Дополнения и изменения в локальных документах школы – интерната для деятельности школьной лаборатории с целью реализации подходов педагог – наставник – молодой специалист, сбор материалов базы полезных практик обучения, воспитания, сопровождения.</p>	
4. Финансовые ресурсы	<p>Модель развития школьного образования опирается на средства федерального, регионального бюджетов и внебюджетные средства благотворительных фондов в рамках взаимодействия и договорных условий</p>			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	Ожидаемые результаты	Показатели	Плановые значения по годам				
				2025	2026	2027	2028	2029
I раздел «Знание: качество и объективность»								
1.	Развитие специальной образовательной среды	Разработка и внедрение современных модулей в рабочие учебные программы профильного труда предметной области «Технология»; Гибкая вариативность применения адаптированных профессиональных программы по специальностям агропрофиля с учетом возможностей обучающихся;	Повышение уровня жизнеустройства выпускников в условиях освоения обучающимися современных технологий в АПК, овладение навыками работы по востребованным на рынке труда агропроизводства Ростовской области.	55	60	60	60	60
		Проектирование ИУП и моделей обучения по ИУП;	Повышение уровня возможностей освоения учебных рабочих программ обучающимися. Максимальный учет индивидуальных возможностей обучающегося с умственной отсталостью разной степени тяжести и особых образовательных потребностей в условиях реализации ИУП.	100	100	100	100	100
		Оснащение библиотечного фонда УМК из утвержденного перечня учебников, в том числе электронной формы.	Обеспечение образовательного процесса	80	85	90	95	100

		<p>Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.</p> <p>Развитие материально – технической базы школы – интерната через систему закупок.</p>	<p>современными учебниками и учебно – методическими пособиями.</p> <p>Положительная динамика эффективности реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В1, В2 (мониторинг школьной лаборатории «Мы успешные».</p> <p>Расширение возможностей коррекционно – развивающей среды школы – интерната.</p>	55	60	60	80	80
				20	30	30	30	30
II раздел «Здоровье».								
1.	Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды	<p>Обеспечение выполнения требований к организации образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.</p> <p>Разработка и внедрение общешкольных проектов по здоровьесбережению.</p>	<p>Развитие системы охраны соматического и нервно - психического здоровья обучающихся, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием.</p> <p>Реализация проекта «Школа – территория здоровья. Обновление формы карт мониторинга здоровья обучающихся по возрастам с динамическим наблюдением состояния.</p> <p>Разработка (доля к имеющимся в школе программам) и реализация образовательных программ, в том числе</p>	100	100	100	100	100
				100	100	100	100	100
				100	100	100	100	100
				30	30	40	50	60

			интегрированных, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Взаимодействие с родителями (доля вовлеченных родителей) по сопровождению детей с ОВЗ и вовлечение их в комплекс мероприятий по здоровьесбережению.	50	55	60	80	100
III раздел «Учитель. Школьная команда»								
1.	Совершенствование системы конкурентоспособности школы – интерната.	Реализация проекта «Современные возможности обновленных образовательных пространств школы – интерната – развитие образовательного учреждения по следам реализации НП «Образование».	Удовлетворенность родительской общественности условиями образовательной среды школы – интерната. Расширение спектра адаптированных образовательных программ, реализуемых школой интернатом: - профильного труда; - адаптированных профессиональных программ по рабочим профессиям; - внеурочной деятельности; - воспитательных программ; - дополнительного образования. Организация деятельности и реализация программ: - школьного спортивного клуба (ШСК); - школьного кукольного театра; - школьного музея; - школьного агрокомплекса «Сердце Дона»; - школьного патриотического клуба	100	100	100	100	100
				50	60	80	100	100
				50	60	70	80	100

2.	Развитие инновационной образовательной среды школы - интерната	Создание условий для участия педагогов в инновационной деятельности.	(поисковое движение); - школьной лаборатории «Мы успешные».	40	40	40	50	60
			Деятельность внутришкольных центров: - регионального Ресурсного центра на базе школы – интерната по сопровождению инклюзивного образования в ОО сельских районов Ростовской области; - лаборатория практико – ориентированной направленности «Мы успешные» для применения современных коррекционных педагогических технологий, среды и условий внедрения, оценки эффективности. Распространение опыта педагогических и руководящих работников на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	25	40	40	50	50
IV раздел «Творчество»								
1.	Обновление содержания дополнительного образования	Создание условий для возможности расширения направлений занятий дополнительным образованием обучающихся с круглосуточным пребыванием в школе – интернате. Организация деятельности по подготовке педагогических кадров для работы по дополнительному образованию обучающихся с учетом расширения	Разработка и внедрение программ дополнительного образования, направленных на выявление талантливых детей, социализацию и адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями;	30	40	40	40	50
			Повышение квалификации и переподготовки педагогов по направлениям допобразования.	30	50	50	50	80

		<p>направлений.</p> <p>Формирование банка данных способных и талантливых детей, личностных достижений обучающихся.</p> <p>Формирование банка данных об обучающихся принявших участие и победителях в олимпиадах, смотрах, конкурсах, форумах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>Расширение и применение форм мотивации педагогов и обучающихся для личностного развития и оценке достижений.</p> <p>Расширение спектра взаимодействия с организациями ближайшего окружения в системе дополнительного образования.</p>	<p>Включение обучающихся школы – интерната в дополнительное образование.</p> <p>Вовлечение обучающихся, задействованных в допобразовании, в мероприятия разного уровня по направлениям деятельности.</p> <p>Реклама достижений педагогов и обучающихся, поощрение победителей.</p> <p>Заключение договоров с организациями ближайшего окружения об оказании услуг дополнительного образования.</p>	100	100	100	100	100
				100	100	100	100	100
				100	100	100	100	100
V раздел «Профориентация»								
1.	Развитие профориентационной среды школы - интерната	<p>Реализация и утверждение календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).</p> <p>Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня.</p> <p>Распространение дополнительных материалов среди педагогических сообществ для повышения уровня профориентационной направленности образовательных мероприятий.</p>	30	50	50	60	60
				50	60	80	100	100
				20	20	30	50	50

		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Вовлечение обучающихся в различные формы профориентационной деятельности.	100	100	100	100	100
VI раздел «Воспитание»								
1.	Формирование обновленной Модели воспитания школы – интерната	Корректировка воспитательной программы школы – интерната с учетом работы летних лагерных смен.	Выявление потребностей в посещении летних лагерных смен обучающимися на основе мониторинговых мероприятий среди родителей и обучающихся.	20	20	20	30	30
		Разработка совместных программ по направлениям деятельности. Участие в плановых мероприятиях обучающихся и педагогов школы – интерната.	Вовлечение в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).	50	50	80	80	100
		Создание системы работы РДДМ Движение первых, волонтерского и поискового отрядов школы – интерната, совета патриотического клуба, совета представительства Юнармии, движении Большая перемена – как единого ядра объединения школьников «Ребятчья республика» школы - интерната. Развитие олимпиадного движения.	Развитие способностей и склонностей обучающихся, предоставления им возможностей для общения, самовыражения и самоутверждения. Развитие личностных качеств для повышения значимости каждого в организации общественного движения, защиты Родины. Мотивирование обучающихся на участие в предметных олимпиадах	50	50	80	80	100
				10	15	15	20	25
VII раздел « Школьный климат»								
		Совершенствование методов работы специалистов Пк. Организация психолого - педагогического сопровождения. Разработка программ профилактики	Расширение форм проведения психологического воздействия по профилактике вредных привычек подростков с УО. Обмен опытом работы в педагогическом сообществе.	20	20	50	50	50

	<p>негативных проявлений поведения подростков с УО.</p> <p>Оснащение тематических пространств для обучающихся: зона школьных перемен, игровая зона, зона релаксации, гостевая зона.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	<p>Составление заявок на расходные материалы, дидактические материалы, оборудование для организации и апробировании современных форм работы.</p> <p>Заключение договоров с ППМС центрами, медицинскими учреждениями по профилю деятельности.</p>	10	20	20	20	20	
VIII раздел «Образовательная среда»								
	<p>Развитие компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии школы - интерната (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Реализация проекта ЕИС. Обновление и дооснащение оборудования для работы организованной информационной образовательной среды: персональные компьютеры, локальная сеть ОУ, серверы ОУ, мультимедийное оборудование и интерактивные доски, оборудование для проведения вебинаров и видеоконференций, современная фото и видео техника.</p>	<p>Совершенствование навыков работы членов управляющего совета, применение современных информационных технологий в деятельности.</p>	50	60	60	70	80	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Знание. Повышение качества образования.					
№ п/п	Направления	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
1.	Обновление инфраструктуры школы – интерната	<p>Проектирование единого образовательного пространства школьного двора, внутренних помещений учебного корпуса, отражающего специфику деятельности образовательного учреждения и особенностей развития сельской школы как АГРОШКОЛЫ через реализацию общешкольных проектов аграрной направленности: «ЭКОпарк – агрообразование младших школьников»; - Совместные целевые проекты с социальными партнерами и родительской общественностью.</p>	<p>Расширение возможностей для образования обучающихся с ОВЗ Обновление оборудования/оснащение производственных площадок для реализации программ предметной области «Технология». Повышение уровня конкурентоспособности специального образовательного учреждения.</p>	Март – май 2025	Директор, заместители директора, главный бухгалтер, бухгалтер по закупкам, творческая группа педагогов
		<p>Разработка и утверждение дизайн – проекта облика двора АГРОшколы. Зонирование школьной территории. Мероприятия по целевому</p>	<p>Создание единого целевого пространства, соединяющего учебный корпус и функциональные площадки, земельные учебно – опытные участки на территории школьного двора: - создание современных условий для реализации программ</p>	Март – май 2025	

		<p>использованию земельных учебно - опытных участков агрошколы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка функциональности земельных учебно - опытных участков; - разработка рабочих смет для функциональных изменений: расходные материалы, семенной материал, специализированный сельскохозяйственный инвентарь; - разработка проектов совместной деятельности педагог – обучающийся – группа обучающихся. 	<p>предметной области «Технология» с применением современного оборудования для выполнения практических работ и наблюдений за ростом и развитием растений;</p> <p>-целостное восприятие выпускниками профессиональной деятельности сельскохозяйственного направления.</p>		
2.	Создание специальной образовательной среды	<p><u>Проектирование ИУП и моделей обучения по ИУП.</u></p> <p><u>Разработка и внедрение практико – ориентированных моделей профориентации, коррекционно – развивающих и интегрированных программ по профориентации</u></p> <p><u>Разработка и внедрение программ дополнительного образования, направленных на выявление талантливых детей, социализацию и адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</u></p>	<p>Использование ресурсов школы – интерната всеми обучающимися в условиях индивидуализации и дифференциации образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Максимальный учет индивидуальных возможностей обучающегося с умственной отсталостью разной степени тяжести и особых образовательных потребностей;</p> <p>Ориентирование на индивидуальный проектируемый результат образовательных достижений в реализации ФАООП</p> <p>Повышение уровня</p>	2025 - 2029	Директор, заместители директора, творческая группа педагогов.

			жизнеустройства выпускников в условиях освоения обучающимися инновационных технологий в овощеводстве, овладение навыками работы по организации ведения тепличного хозяйства, востребованными на рынке труда с/х производства РО.		
3.	Обновление содержания дополнительного образования	Расширение перечня программ дополнительного образования профориентационной направленности. Вовлечение родителей в мероприятия совместной деятельности по профориентации.	Развитие устойчивой системы профориентации обучающихся, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий. Преимущество в решении общешкольных задач в условиях реализации комплекса мер по внедрению ФГОС образования детей с умственной отсталостью Ранняя профориентация, участие обучающихся в конкурсах профмастерства, творческих конкурсах различного уровня, участие родителей в мероприятиях дополнительного образования	2026 - 2029 2025 - 2029	Зам. директора по ВР, руководители методических объединений воспитателей, руководитель методического объединения учителей трудового обучения
Воспитание. Совершенствование модели воспитания в условиях школы - интерната.					
1.	Взаимодействие структурных единиц в	Корректировка воспитательной программы школы – интерната с учетом работы летних лагерных смен.	Вовлечение в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества	2025 - 2029	Зам. директора по ВР, руководители методических

	Модели воспитания.	<p>Разработка совместных программ по направлениям деятельности. Участие в плановых мероприятиях обучающихся и педагогов школы – интерната.</p> <p>Создание системы работы РДДМ Движение первых, волонтерского и поискового отрядов школы – интерната, совета патриотического клуба, совета представительства Юнармии, движении Большая перемена – как единого ядра объединения школьников «Ребятчья республика» школы - интерната.</p>	<p>(волонтерства). Развитие способностей и склонностей обучающихся, предоставления им возможностей для общения, самовыражения и самоутверждения.</p> <p>Развитие личностных качеств для повышения значимости каждого в организации общественного движения, защиты Родины.</p>		объединений воспитателей, классных руководителей.
Здоровье. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы – интерната.					
1.	Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды	Разработка и внедрение общешкольных проектов по здоровьесбережению	<p>Создание системы охраны соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Разработка обновленной карты мониторинга здоровья обучающихся с динамическим наблюдением состояния.</p> <p>Организация практической помощи родителям по</p>	<p>2025 –2029</p> <p>2026 - 2028</p> <p>2025 –2029</p>	<p>Директор, заместители директора по УР, ВР, специалисты, руководители методических объединений школы – интерната</p> <p>Директор, заместители</p>

1.	Совершенство вание структуры управления	Разработка системы взаимодействия общественных советов школы - интерната, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности. Совершенствование модели Управляющего совета школы - интерната как общественно-государственного органа управления.	Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления: родительский совет, педагогический совет, попечительский совет. Оперативность и гибкость решения актуальных текущих проблем и решения перспективных планов. Общественное признание результатов деятельности обучающихся.	2025 –2026 2025 - 2026	Директор, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет школы – интерната Директор, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет школы – интерната
----	--	---	--	-------------------------------	--