Принято
на педагогическом
совете:
протокол № 5 от 24.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ РО Николаевской
специальной школы - интерната
_____ А.А. Острянская
24.05.2023

Подписано цифровой
подписью:
Острянская Анна
Алексеевна
Дата: 2023.09.25
15:00:25 +03'00'

Учебный план

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

(срок обучения 9 лет).

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1, 3 – 5, 7 – 9 классов на 2023 – 2024 учебный год разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 № ТВ – 1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных приказами Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, 287;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными в ФПУ в соответствии с приказами № 632 от 22.11.2019 г.,№ 249 от 18.05.2020;
- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Устав ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната, утвержденный приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.01.2020 № 11.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели.

3 – 5, 7 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для 1 класса – одна неделя.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает требований к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) и Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов. В учебном плане представлены шесть предметных областей для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

н

ы

м

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика;

Предметная область: Математика

- Математика

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Естествознание;

Предметная область: Человек и общество

- Мир истории;
- Основы социальной жизни (ОСЖ)

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- Рисование;

Предметная область: Технология

- Ручной труд;
- Профильный труд;

Предметная область: Физическая культура

- Физическая культура;

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Основное содержание учебных предметов

Предметная область **«Язык и речевая практика».** Учебные предметы: ***Русский язык, чтение, речевая практика***

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском

(родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет:

Математика

Основные задачи реализации содержания:

Математика

- Формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их

использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Информатика

- Решение задач коррекционно-педагогической поддержки подростка, его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Развитие умений использовать компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Предметная область **«Естествознание».** Учебные предметы:

Мир природы и человека, природоведение, естествознание

Основные задачи реализации содержания:

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:
- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Мир природы и человека

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью.

Природоведение

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Предметная область **«Человек и общество».** Учебные предметы:

Мир истории и основы социальной жизни

Основные задачи реализации содержания:

<u>Мир истории</u>

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Учебный предмет «Мир истории» готовит обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

Основы социальной жизни

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Искусство».** Учебные предметы:

Музыка, рисование

Основные задачи реализации содержания:

Музыка

учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Рисование

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний.

Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с умственной отсталостью элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);

- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;

- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Предметная область **«Физическая культура».** Учебный предмет: ***Адаптивная физическая культура***

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура

является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно - практической и познавательной деятельности.

Предметная область **«Технология».** Учебный предмет:

Ручной труд, профильный труд

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд

- Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- Формирование интереса к разнообразным видам труда;
- Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно - нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико - синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Профильный труд

Программа по профильному труду в 5 - 8 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по профилю «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программ включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Приоритетными выбраны направления по экологической безопасности и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), доноведению.
Направление работы с детьми по экологической безопасности представлено курсом «Экологическая безопасность», который является продолжением работы по реализации задач учебного предмета «Мир природы и человека» в образовательной области «Естествознание». В данном курсе систематизированы практико – ориентированные задания для формирования представлений детей об экологической безопасности в соответствии с разделами учебника 1 - 4 класса «Мир природы и человека» под редакцией Матвеевой Н.Б., Ярочкиной И.А., Поповой М.А.
Направление работы по изучению быта, традиций донского казачества с целью воспитания гражданских ценностей, высокого чувства причастности каждого, живущего на донской земле к подвигам во имя России представлено курсом **«Доноведение»** для 3 – 9 классов.
В 5 – 9 классах эта работа ведется с опорой на историю нашей страны и эмоциональные переживания известных, знаменитых людей отдельно взятой эпохи, которые отражаются в культуре и искусстве нашего народа.
Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.
Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность организуется по направлениям в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно - полезные практики и т. д.

Коррекционно - развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

ритмика для обучающихся 1 – 4 классов,

логопедические, психокоррекционные занятия и иппотирапия на весь период обучения в школе.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя

из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Ритмика.

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия и мультисенсорика, которые предполагают развитие психомоторики и сенсорных процессов обучающихся с умственной отсталостью.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, профориентационных знаний.

Иппотерапия.

Курс «Уроки общения с лошадью» - это программа для обучающихся школы – интерната с целью оздоровления в процессе общения с лошадью: укрепление мышечного тонуса, расслабления мышечной скованности и напряжения, снятие негативных проявлений, коррекция поведенческих нарушений, уравновешенность психических состояний. Предусмотренная программой система упражнений по иппотерапии подбирается для группы детей со схожими проблемами и нарушениями. Педагоги сопровождают ребенка эмоционально скованного (возбудимого, расторможенного) по пути «От доверия к животному – к доверию в общении в детском коллективе».

Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов. Формы организации внеурочной деятельности отличительны от урочной и проводятся в специально созданной образовательной среде.

В направлении внеурочной деятельности реализуются разработанные курсы: альтернативная коммуникация ***«Мир общения»*** *(3 – 9 класс),* ***«Игротерапия»*** *(3 – 4 класс),* ***«Доноведение»*** *(2 - 9 класс),* «Основы информатизации учебных предметов» *(5 - 9 класс),* ***«Основы сельскохозяйственного труда»*** *(2 – 4 класс),* ***«Основы деятельности тепличного хозяйства»*** *(5 – 9 класс),* ***«Организация работ в тепличном хозяйстве»*** *(2 – 9 класс),* ***«Творческая мастерская: работа с разными материалами», «Лоскутное шитье»*** в направлении прикладных технологий в швейном и столярном производстве, в художественном творчестве швейного и столярного производства *(6 – 9 класс),* ***«Основы информатизации учебных предметов»*** *(5 – 9 класс).*

«Мир общения»

Введение курса «Мир общения» вызвано потребностью вовлечения обучающихся категории «неговорящие» в общее речевое пространство альтернативными средствами с учетом возможности их выбора и доступности. Курс предназначен для поддержки мотивации и стимуляции к

общению детей с комплексом речевых нарушений. Курс решает следующие основные задачи:

- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование потребности в сопереживании;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде.

В старших классах и для формирования простых речевых структур для возможностей расширения коммуникативного пространства неговорящего ребенка в группе детей с разным уровнем владения речью.

Игротерапия

Курс вводится в учебный план для обучающихся 3, 4 класса, т.к. игровая деятельность в жизни ребенка является основной. В основе курса положена сюжетно – ролевая игра. С приходом в школу дети начинают овладевать учебной деятельностью. Переход от игровой деятельности к учебной требует адаптации. Помогут в этом игры, которые создадут оптимальные психологические условия для успешного развития личности младшего школьника. Игра как способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний - наиболее доступный для детей вид деятельности. Ребенок играет в воображаемых ситуациях, в то же время работа с образом стимулирует процесс мышления. В результате освоения игровой деятельности у ребенка постепенно формируется интерес к общественно-значимой учебной деятельности. На уроке игра неразрывно связана с темой урока. Во внеурочной деятельности игра приобретает системный характер и имеет развитие.

Для ролевых игр существенным является наличие роли, сюжета и игровых взаимоотношений, в которые вступают дети, исполняющие роли. В процессе игры происходит становление личности школьника как полноправного социального члена общества, так как данный возрастной период определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка. В игре закрепляется опыт социального поведения. Тематика игр связана с

задачами социализации в обществе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проектная деятельность: декоративно - прикладное творчество

Курс реализуется в направлении внеурочной деятельности творчество с разными материалами. Работа с разными материалами является мощным источником всестороннего развития личности ребенка. В детских работах используются разнообразные природные, бросовые материалы, которые всегда можно найти исходя из местных природных условий. Дети знакомятся со свойствами материалов, спецификой заготовки и хранения. Работа с природным растительным материалом требует от ребенка точных действий, большой усидчивости. Полученные навыки способствуют развитию гибкости пальцев и хватательных умений, движений мелкой моторики, фантазии. Появляется согласованность в работе зрения и действий руки, совершенствуется координация движений, гибкость и точность в выполнении нужных действий.

Получение первых результатов способствует закреплению положительных эмоций у детей, стимулирует желание трудиться, творить, обогащает знания о природе.

Направление работы по развитию компьютерной грамотности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в 5 – 9 классах курсом «Основы информатизации учебных предметов». Это компьютерные уроки после уроков. ИКТ – технологии в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – еще одна возможность коррекции мелкой моторики руки, которая напрямую связана с коррекцией мыслительных процессов. Курс представлен тремя основными разделами, которые составляют структурные единицы программы:

- знакомство с инструментами компьютерной среды;
- техническое освоение инструментов обучающимися;
- знакомство с цифровым миром: создание ситуаций эмоционального подъема через успех выполненных посильных заданий.

Начиная с 5 класса в курсе «Компьютерная грамота» обучающимся предлагается осваивать инструменты компьютерных программ для расширения возможностей учебной деятельности. Основы этого обучения отражены в разделе «Прикладные компьютерные программы».
Направление работы по развитию компьютерной грамотности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в курсом – практикумом, разработанным на материалах Кукушкиной О.И., доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника Института коррекционной педагогики РАО
Основы сельскохозяйственного труда;
Основы деятельности тепличного хозяйства;
Организация работ в тепличном хозяйстве;
курсы предметно – практической деятельности решают задачи профориентационной работы сельских школьников. Разработаны с учетом преемственности в получении знаний и овладении трудовыми навыками на участках сельхозназначения.
Способствуют систематизации знаний о видах труда в сельском хозяйстве и закреплении их на практических занятиях. Опыт обучающихся, проживающих в сельской местности, в аграрных районах Ростовской области, лежит в основе организации труда в агрокомплексе школы - интерната. Материально – техническая база школы – интерната дает уникальную возможность обучающимся овладевать современными научными знаниями в агротехнике в условиях работы полного цикла выращивания овощеводческой продукции в закрытом и открытом грунте и осваивать практические навыки работы от простых видов труда к более сложным, автоматизированным, основанным на современных цифровых методах контроля роста и развития растений.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется расписанием. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Недельный учебный план
АООП (вариант 1) обучающихся I - IV классов
на основе ФАООП УО

Предметные области	**Учебные предметы**	**Класс Количество часов**			
		I	**III**	**IV**	**Всего**
	Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Чтение	3	4	4	11
	Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	Математика	3	4	4	11
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	4
4. Искусство	Музыка	2	1	1	4
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	4
Итого		**21**	**20**	**20**	**61**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	6
Доноведение			1	1	2
Экологическая безопасность			1	1	2
Игротерапия			1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**67**

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	18
логопедические занятия	3	3	3	9
ритмика	1	1	1	3
развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	3
иппотерапия	1	1	1	3
Внеурочная деятельность:	4	4	4	12
Альтернативная коммуникация	1	1	1	3
Проектная деятельность: декоративно – прикладное творчество	1	1	1	3
Предметно – практическая деятельность: организация работ в тепличном хозяйстве	2	2	2	6

Недельный учебный план
обучающихся V - IX классов АООП (вариант 1)
на основе ФАООП УО.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Класс Количество часов**				
	Обязательная часть	**V**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4	3	3	3	13
	Информатика	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	-	-	-	0
	История Отечества	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное	2	-	-	-	2

	искусство)					
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	24
Итого		*27*	*28*	*28*	*28*	*111*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	2	8
Доноведение		1	1	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**119**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6	6	6	6	**24**
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Психомоторика		1	1	1	1	4
Мультисенсорика		1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	**16**
Спортивная игра		1	1	1	1	4
Основы информатизации учебных предметов		1	1	1	1	4
Организация работ в тепличном хозяйстве		2	2	-	2	6
Проектная деятельность: декоративно - прикладное творчество		-	-	2	-	2
Итого часов на 2 этапе						**159**

Сведения об обеспечении образовательного процесса учебной литературой

(по состоянию на 01.09.2023)

УМК

составлен на основе Федерального перечня учебников

(Приказ Минпросвещения № 254 от 20.05.2020)

1 – 4 класс

№ п/п	Автор (Ф.И.О.)	Название учебника	Класс
1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1
2.	Комарова С.В.	Речевая практика	1 - 4
3.	Алышева Т.В.	Математика в 2 частях	1 - 3
4.	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика в 2 частях	4
5.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык в 2 частях	2 - 4
6.	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	Чтение (в 2-х частях)	2
7.	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (в 2-х частях)	3
8.	Ильина С.Ю.	Чтение (в 2-х частях)	4
9.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека в 2 частях	1 - 4
10.	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	1 - 4
11.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	1 - 3
12.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд	4

5 – 9 класс

№ п/п	Автор (Ф.И.О.)	Название учебника	Класс
1.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	5 - 9
2.	Малышева З.Ф.	Чтение	5 ,8
3.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	6
4.	Аксенова А.К.	Чтение	7
5.	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение	9
6.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории	6
7.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	7, 8
8.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества	9
9.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География.	6 – 9
10.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение.	5 - 6
11.	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	7
12.	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные.	8
13.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек.	9
14.	Фадеева С.В., Власова А.Ф.	Математика	5
15.	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика	5 - 6
16.	Алышева Т.В.	Математика	7
17.	Эк В.В.	Математика	8
18.	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика	9
19.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд.	5 - 9
20.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело.	5 - 9
21.	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка.	5 - 9

Программно – методическое обеспечение курсов по выбору школы – интерната 1 – 9 класс.

«Экологическая безопасность», «ОБЖ»:

1. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.;
2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.;

3. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.;
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.;
5. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 класс: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. – М.: Дрофа, 1997.

«Доноведение»:

1. Доноведение. Е.Ю Сухаревская; Е.А. Зыбина; Т.Г. Степанова;
2. Баро-пресс 2008 г. Ростов- на- Дону 2 класс.;
3. Рабочая тетрадь Доноведение 2 класс Баро-пресс 2011 г. Ростов- на- Дону.;
4. Мультимедийное приложение к занятиям по основным темам курса (презентации).;
5. Рабочая тетрадь. Доноведение - 1 класс. Баро – пресс, 2011 г. Ростов – на - Дону;
6. Рабочая тетрадь. Доноведение - 2 класс. Баро – пресс, 2011 г. Ростов – на - Дону;
7. Донские родники: Казачий фольклор (обряды, сказы, былины, песни, частушки, пословицы и загадки), очерки / Борис Лащилин; сост. и предисл. О. А. Тихомировой. Воронеж: Серебряная гора, 2008;
8. Природа и история родного края. – Сост. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Ростов-на-Дону, 2009.
9. История Донского края. – Сост. Н. П. Бугрова, П.А. Кабанов. – Волгодонск, 1997.

Программно – методическое обеспечение курсов внеурочной деятельности 1 – 9 класс.

Альтернативная коммуникация «Мир общения»:

1. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.;
2. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970;
3. .Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПБ., 2004;
4. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога
6. Ильядис // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф.: Издательство Молодой ученый, 2011
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2008, 224 с.
8. .Яворская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб: КАРО, 2010, 96 с

Творческая деятельность с разными материалами «Красота своими руками»:

1. Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы под редакцией А.Х. Сундуковой. Ростов на Дону, изд - во Ростовского областного ИПК и ПРО, 2010;
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - Москва: "Просвещение", 2012.;
3. Геронимус Т.К. Я все умею делать сам. - Москва: "АСТ-ПРЕСС", 2013.;
4. Зуева О.Л. Уроки труда в начальной школе. - Москва-Ставрополь, 2014.;
5. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах. - Москва: "Просвещение", 2012.;
6. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. – Москва: "Школьная Пресса", 2012.;
7. Просняковой Т.Н. «Художественное творчество», «АСТ. ПРЕСС-КНИГА», 2011 г.

Предметно – практическая деятельность в сюжетно – ролевой игре «Игротерапия»:

1. Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно - методическое пособие. Баряева Л.Б., Зарин А.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во « Владос», 2009 г.
2. Программа «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009 г.
3. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т. Петрова. – М.: Просвещение, 2009.

«Основы информатизации учебных предметов»:

1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
2. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007. – 119 с.
3. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбъякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
4. Конструирование уроков – игр по информатике / А.А. Зубрилин. – Информатика в школе. № 6 – 2008. – М.: «Образование и информатика» –2008. – 96 с.
5. Материалы для внеклассной работы по информатике / Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2008 г. – 32 с. (Библиотечка «Первое сентября», серия «Информатика», Вып. 19).
6. Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов «Сборник рабочих программ. Информатика». Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией Т.А. Бурмистрова;
7. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007. – 119 с.
8. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В.Рыбъякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.

Сельскохозяйственный труд. Овощеводство открытого и закрытого грунта.

1. Андреев Ю. М. Овощеводство, издательство: Академия, 2003.
2. Буевич А. Н. Овощеводство, издательство: Беларусь, 2006.

3. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. Пособие для учителя. М., 1984.
4. Мухин В. Д. Технология производства овощей в открытом грунте, издательство: Мир, 2008.
5. Шульгина Л. М. Выращивание овощей в теплицах и открытом грунте, издательство: Книжный клуб, г. Белгород, 2010