

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Николаевская специальная школа - интернат»**

Рассмотрено и рекомендовано

на заседании педсовета

Протокол № 1

« 29 » августа 2018 г.

Утверждаю:

Директор А.А. Острянская

Приказ № 22

« 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
на 2022-2023 учебный год
для обучающихся 2 класса**

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22марта 2021г.N 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 СП 2.4.3648-20 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (Раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся). Приказ № 72 от 16.05.2016.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;

Основой для разработки послужили «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой. Москва, «Просвещение» 2017 год.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с учебником русского языка 2 класс (Якубовская Э.В., Павлова Н.В.) М.: Просвещение, 2016). Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебник утверждён на педсовете от 29.08.2018 г. протокол № 1.

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»)

2 Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

- 1 Устная речь
- 2 Обучение грамоте и развитие речи
- 3 Чтение и развитие речи
- 4 Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3 Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык во 2 классе в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся с нарушением интеллекта представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся с нарушением интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1 Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *осознание языка, как основного средства человеческого общения.*
- 2 Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.*
- 3 Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*
- 4 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.*
- 5 Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *формирование умений самостоятельности в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.*
- 6 Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.*
- 7 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.*
- 8 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением русскому языку.*

- 9 Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *знакомство с нормами речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*
- 10 Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование способности проявлять познавательный интерес к русскому языку.*
- 11 Развитие этических чувств, проявление доброжелательности; эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям.*
- 12 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.*
- 13 Проявление готовности к самостоятельной жизни; *формирование начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.*

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень

- 1 Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- 2 Деление слов на слоги для переноса;
- 3 Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- 4 Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- 5 Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- 6 Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- 7 Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- 8 Выделение из текста предложений на заданную тему;
- 9 Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- 1 Различение звуков и букв;
- 2 Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- 3 Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- 4 Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- 5 Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- 6 Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- 7 Деление текста на предложения;
- 8 Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- 9 Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

6. Основное содержание учебного курса

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).

Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различие значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различие сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различие слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;

- Ъ, Ы, Ь;
- Н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение» 2013 год. Учебник русского языка (авторы Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова) Москва. Просвещение, 2016 г. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» в 2 частях автор Э.В. Якубовская Москва. Просвещение, 2016 г.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru

3.	Демонстрационные пособия	Буквы и слоги ; таблицы по русскому языку для 2 класса - гласные буквы; - парные звонкие и глухие согласные; - жи-ши, ча-ща; - перенос слов; -безударные гласные;
----	--------------------------	---

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	I четверть — 36 ч			
	Повторение.	6		
1	Предложение	1	3.09	Запись предложений.
2	Предложение и его схема	1	4.09	Составление схемы предложения.
3	Распространение предложений	1	5.09	Работа над распространённым предложением.
4	Слово	1	6.09	Повторение определения «слово».
5	Составление предложений с данным словом	1	10.09	Составление и запись предложений.
6	Звуки и буквы	1	11.09	Повторение букв и звуков русского алфавита.
	Звуки и буквы	11		
1	Гласные звуки и буквы	1	12.09	Работа с гласными звуками и буквами.
2	Слова, которые различаются одним звуком	1	13.09	Дифференциация слов различающихся одним звуком.
3	Согласные звуки и буквы	1	17.09	Работа с согласными звуками и буквами.

4	Слова, которые различаются количеством звуков	1	18.09	Работа со словами, которые различаются количеством звуков.
5	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	19.09	Работа со словами, которые различаются последовательностью звуков.
6	Ударение в словах	1	20.09	Знакомство с понятием ударение.
7	Выделение ударного гласного в слове.	1	24.09	Постановка ударения в словах.
8	Контрольное списывание	1	25.09	Проверка знаний обучающихся по изученной теме.
9	Диктант	1	26.09	
10	Работа над ошибками	1	27.09	
	Слог	5		
1	Деление слов на слоги	2	1,2. 10	Запись и деление слова на слоги.
2	Гласные в образовании слогов	1	3.10	Определение количество слогов в слове.
3	Перенос слов по слогам	1	4.10	Запись и деление слов для переноса по слогам.
4	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	8.10	Дифференциация слов со звуками и-й, деление их на слоги.
5	Различай л-р	1	9.10	Запись слов с л-р.
	Парные звонкие и глухие согласные	11		
1	Дифференциация б-п	1	10.10	Запись и работа со словами с б-п.
2	Дифференциация в-ф	1	11.10	Запись и работа со словами с в-ф.
3	Дифференциация г-к	1	15.10	Запись и работа со словами с г-к.
				Запись и работа со словами с д-т.

4	Дифференциация д-т	1	16.10	Запись и работа со словами с ж-ш. Запись и работа со словами с з-с. Проверка знаний обучающихся по теме. Нахождение и различие в слове звонких и глухих согласных. Повторение звуков и букв. Деление слов на слоги.
5	Дифференциация ж-ш	1	17.10	
6	Дифференциация з-с	1	18.10	
7	Диктант	1	22.10	
8	Работа над ошибками	1	23.10	
9	Различай звонкие и глухие согласные	1	24.10	
10	Повторение. Звуки и буквы.	1	25.10	
11	Повторение. Деление слов на слоги.	1	29.10	
12	Повторение. Парные звонкие и глухие согласные.	1	30.10	
13	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	31.10	
14	Работа над ошибками.	1	1.11	
II четверть — 28 ч				
Шипящие и свистящие согласные		5		
1	Шипящие согласные	1	10.11	Различие и запись шипящих согласных звуков в словах Различие и запись свистящих согласных звуков в словах Различие и запись шипящих и свистящих согласных звуков в словах
2	Свистящие согласные	1	14.11	
3	Различай шипящие и свистящие согласные	1	15.11	
4	Диктант	1	16.11	
5	Работа над ошибками	1	17.11	

	Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога	8		
1	Буква Е в начале слова или слога	1	21.11	Запись слов и слогов с е в начале слова.
2	Буква Ё в начале слова или слога	1	22.11	Запись слов и слогов с ё в начале слова.
3	Буква Ю в начале слова или слога	1	23.11	Запись слов и слогов с ю в начале слова.
4	Буква Я в начале слова или слога	1	24.11	Запись слов и слогов с я в начале слова.
5	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	1	28.11	Обобщение знаний по теме.
6	Контрольное списывание	1	29.11	
7	Диктант	1	30.11	
8	Работа над ошибками	1	1.12	
	Твёрдые и мягкие согласные	7		
1	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных	1	5.12	Запись слов с гласными ы-и после твёрдых и мягких согласных.
2	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных	1	6.12	Запись слов с гласными о-ё после твёрдых и мягких согласных.
3	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных	1	7.12	Запись слов с гласными у-ю после твёрдых и мягких согласных.
4	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных	1	8.12	Запись слов с гласными а-я после твёрдых и мягких согласных.
5	Гласная е после мягких согласных	1	12.12	Запись слов с гласной е после мягких согласных.
6	Различай твёрдые и мягкие согласные	1	13.12	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными.

7	Контрольное списывание	1	14.12	
	Мягкий знак на конце слова	7		
1	Различай твёрдые и мягкие согласные на	1	15.12	Знакомство с ь, для обозначение мягкости согласных на
2	конце слова. Буква ь для обозначения мягкости соглас- ных на конце слова.	1	19.12	Запись слов с мягкими согласными на конце.
3	Письмо слов с мягкими согласными на	1	20.12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце
4	конце. Контрольный диктант	1	21.12	
5	Работа над ошибками	1	22.12	
6	Различай слова с твёрдыми и мягкими со- гласными на конце	1	26.12	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на
7	Повторение Шипящие и свистящие согласные	1	27.12	Проверка знаний обучающихся.
8	Повторение Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	28.12	Повторение знаний по изученным темам.
	III четверть 39 ч	5		
	Повторение.			
1.	Слог. Деление слов на слоги.	1	9.01	Повторение понятия «слог».
2.	Перенос слов.	1	10.01	Работа со словами для переноса.
3.	Ударение.	1	11.01	Повторение понятия «ударение».
4.	Словарные слова.	1	12.01	Повторение и запись словарных слов.

	Слово.	33		
1	Предмет и его название	1	16.01	Знакомство с понятием «предмет».
2	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	17.01	Запись слов отвечающих на вопрос что?
3	Название частей предмета	1	18.01	Запись частей предмета.
4	Различай сходные предметы и их названия	1	19.01	Запись и различие сходных предметов.
5	Контрольное списывание	1	23.01	
6	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	24.01	Запись обобщающих слов для группы однородных предметов.
7	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2	25.01,26.01	Запись слов, отвечающие на вопрос кто?
8	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	30.01 31.01	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? что?
9	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	1.02	
10	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	2.02	Работа над словами, обозначающими один и несколько одинаковых предметов.
11	Словарный диктант	1	6.02	Повторение словарных слов.
12	Большая буква в именах людей	1	7.02	Запись имён людей.
13	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	8.02	Запись фамилий людей.
14	Большая буква в кличках животных	1	9.02	Запись кличек животных.
15		1	13.02	Запись имён людей.

16	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1	14.02	
17	Диктант.	1	15.02	
18	Работа над ошибками.	1	16.02	Освоение понятия «действие».
19	Название действий.	1	20.02	Запись слов – действий.
20	Действие и его название.	1	21.02	Запись слов отвечающих на вопрос что делает?
21	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	22.02	Запись слов отвечающих на вопрос что делают?
22	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	27.02	
23	Подбор названий действий к названиям предметов	1	28.02	Подбор и запись слов – действий к словам –предметам.
24	Кто как передвигается?	1		Запись слов действий, к слову отвечающему на вопрос кто?
25	Подбор слов действий к слову отвечающему на вопрос кто?	1	1.03 2.03	
26	Подбор слов действий к слову отвечающему на вопрос что?	1	6.03	Запись слов действий к слову отвечающему на вопрос что?
27	Различай названия предметов и названия действий по вопросам	2	7.03,9.03 13.03	Различение названий предметов и названия действий по вопросам
28	Картинный диктант	1	14.03	Запись слов согласно картинке.
29	Обобщающий урок по теме «Слово».	2		Повторение знаний по изученной теме.
30	Диктант	1	15,16.03 20.03 21.03	

	Работа над ошибками	3		
1	Повторение	2		
2	Парные звонкие и глухие согласные	1		
3	Шипящие и свистящие согласные	1		
	Твёрдые и мягкие согласные		3.04	
			4.04	
	IV четверть - 30 ч	3	5.04	
	Повторение.			
1	Слова обозначающие предмет.	1		Работа со словами обозначающими предмет.
2	Слова обозначающие действия	1		Работа со словами обозначающими действия
3	Большая буква в именах, фамилиях, кличках.	1	6.04	
			10.04	Большая буква в именах, фамилиях, кличках , запись слов.
		4	11.04	
	Предлоги			
1	Предлог как отдельное слово	1	12.04	Освоение понятия «предлог».
2	Употребление предлогов в предложении	1		Нахождение предлога в предложении.
3	Диктант	1		
4	Работа над ошибками	1	13.04	
			17.04	
			18.04	
			19.04	
		4		
	Слова с непроверяемыми гласными			
1	Выделение трудной гласной в словах	2		Освоение понятия «непроверяемые гласные»
2	Написание гласных в словах-родственниках	2	20.04	
			24.04	Работа и запись слов с непроверяемыми гласными.
		11	25.04	

	Предложение		26.04	Различие текста и предложение.
1	Выделение предложение из текста	1	27.04	Определение границы предложения
2	Правила записи предложения	1	2.05	
3	Контрольное списывание	1	3.05	Составление схемы предложения.
4	Предложение и его схема	1	4.05	Нахождение отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение.
5	Различай набор слов и предложение	1		Выделение предложения из речи.
6	Порядок слов в предложении	1	8.05	Запись предложений.
7	Завершение начатого предложения	1	10.05	Составление и запись предложений по предметной картинке.
8	Составление предложений по предметной картинке	1	11.05	Составление и запись предложений по сюжетной картинке.
9	Составление предложений по сюжетной картинке	1	15.05	Запись предложений-вопросов и предложений-ответов.
10	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	16.05	
11	Контрольное списывание	8	17.05	Повторение знаний по изученным темам.
	Повторение		18.05	
1	Звонкие и глухие согласные	1	22.05	
2	Название предметов	1	23.05	
3	Название действий	1	24.05	
4	Итоговая контрольная работа	1	25.05	
5	Работа над ошибками			

6	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1		
7		1		
8		1		
	Предложение			
	Итоговый урок.			