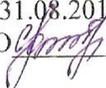


**Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида ст. Николаевской Константиновского района**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей – предметников  
Протокол №1 от 31.08.2015г.  
Руководитель МО  Старицкая Ю С.

Согласовано на педагогическом  
совете школы-интерната.  
Протокол №1 от 31.08.2015г



Утверждаю:  
 Острянская А.А.  
директор школы-интерната  
« 31 » 08 2015г

**Рабочая программа  
по письму и развитию речи  
6 класс**

Составитель: Редичкина Тамара Васильевна

2015 – 2016 учебный год.

## Пояснительная записка.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Особое внимание обращено на коррекцию по исправлению недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекцию речи, развития мышления.

**Цель:** Коррекция высших психических функций школьников средствами языка в соответствии с учебным материалом данного курса по предмету.

**Задачи:** Владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарём.

### Нормативно-правовые документы:

1 Закон РФ « Об образовании» ст.9 п.2

2 Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03. 1997г. ( С изменениями – от 10.03.2000г. и 23.12.2002г.)

3 Региональный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида от 10.07.2002г.

4 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос. 2010г.

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования программы по русскому языку (под редакцией Воронковой В.В.) и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса с учётом регионального компонента и особенностей школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

Задания содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социализации.

Особое внимание обращено на коррекцию по исправлению недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекцию речи, развития мышления. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений. Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности является ведущим. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета.

Данная коррекционная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

а) в обучении связной устной и письменной речи;

б) отработке навыков грамотного письма на основе практических упражнений;

в) в воспитании нравственных и морально – эстетических качеств личности;  
г) в получении представлений об окружающем мире.  
Региональный учебный план по программе 3 часа в неделю, за год-102 часа.

I четверть-27 часов;

II четверть-21 час;

III четверть-30 часов;

IV четверть-24 часа;

За год-102 часа.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

#### **Звуки и буквы.**

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Состав слова.** Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, правописание гласных и согласных, правописание приставок.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 6 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** В процессе изучения всего учебного материала ведётся работа по развитию связной речи. Она направлена на развитие умения понимать текст, обогащение активного словаря, формирование навыков правильного изложения мыслей. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

**Повторение.** Процесс повторения необходим для прочного усвоения учащимися знаний, для развития у учащихся долговременной памяти.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Знать:**

- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- название падежей и вопросы к ним;
- прилагательное обозначает признак;

#### **Уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.
- подбирать группы родственных слов(несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу.
- выделять имя существительное как часть речи;
- классифицировать существительные по разрядам
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **Комплект учебников для учащихся:**

1Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Русский язык. Москва «Просвещение» 2004г.

## **Методическое обеспечение.**

- 1 А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.  
Москва. Владос. 2002 год.
- 2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1.  
Москва. Владос. 2010год.
- 3 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.  
Москва. Владос. 2010год.
- 4 Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст.  
Москва. Владос. 2010год.
- 5 И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетради для обучающихся общеобразовательных школ VIII вида. 6 класс.  
Москва. Владос. 2010год
- 6 О.Д.Ушакова. Дидактический материал. Карточки «Проверялочка»  
Издательский дом «Литера». 2011год.
- 7 И.М.Гелевич., А.Г.Зикеев., К.Г.Коровин. Краткий словарь русского языка.  
Просвещение. 2008год.
- 8 Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 класс. Дидактический материал.  
Просвещение. 2008год
- 9 Е.А.Стребенева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.  
Москва. Владос. 2008год
- 10 А.Г.Зикеев. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных ) школ.  
Москва. Владос. 2004год.
- 11 А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Коррекционная педагогика: ч 1, ч 2, ч 3, ч 4.  
Москва. Владос. 2007год.
- 12 Интеллектуальное развитие школьников на уроках русского языка.  
Москва. Владос. 2001год
- 13 Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида.  
Москва. Владос. 2003год.
- 14 А.К.Аксёнова.,Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах.  
Москва. Просвещение. 2002год.
- 15Л.Г Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юмина. Система упражнений по коррекции письма и чтения.  
Издательство «Учитель» 2002год.
- 16 Т.В.Шклярова. Раздаточный материал. Карточки.  
Издательский дом «Литера».2011год

**Перечень содержательных линий учебного курса.  
3 часа в неделю, 102 часа в год.**

№ п/п	Содержательные линии	Количество часов	Коррекционно-развивающие задачи	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1	Повторение: -в начале года; -в конце года.	<u>10</u> 4 6	Развитие навыков построения простого предложения с однородными членами.		Словарный диктант.  Комментированное письмо.
2	Звуки и буквы.	<u>4</u>	Развитие фонетико-фонематического слуха. Овладение звуко-буквенным анализом.	Нарушение произношения.	Предупредительный диктант
3	Слово. 1Состав слова 2Имя существительное 3Имя прилагательное	<u>77</u> 14 28 35	Формирование навыков грамотного письма. Обогащение и уточнение словаря. Развитие восприятия при работе с иллюстрационным материалом.	Осмысление грамматических правил и применение их на практике. Смешивание различных грамматических категорий.  Неумение правильно строить предложения.	Контрольный диктант  Деловое письмо  Самостоятельная работа.  Проверочный диктант  Изложение
4	Предложение	<u>11</u>	Формирование навыков построения сложного	Ограниченность словарного запаса. Малая распростра-	

5	Связная речь	В процессе изучения всего программного материала	предложения. Правильное оформление предложений на письме.  Формирование навыков связной речи: связно высказываться устно и письменно(по плану)	нённость предложений.	
---	--------------	--	---	-----------------------	--

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата	Речевая деятельность с понятийным аппаратом		Обязательный минимум		Виды и формы контроля
				устная	письменная	знать	уметь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>I четверть</b>							
1	<u>Повторение.</u> Предложение.	<b>4</b>						
-	Главные и второстепенные члены предложения.	1	2.09	Работа с деформированным текстом «Осень на Дону».	Распространение предложений с помощью вопросов.	Построение структур предложения.	Находить начало и конец предложения Показать связь между словами в предложении.	Словарный диктант
-	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	3.09		Запись рассказа по плану с употреблением однородных членов предложения.			
-	Однородные члены предложения.	1	7.09	Работа с антонимами.				
-	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	9.09					
2	<u>Звуки и буквы.</u>	<b>4</b>						
-	Диагностический диктант	1	10.09	Употребление слов в прямом и переносном смысле.		Алфавит, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	Правильно обозначать звуки буквами на письме.	Диагностический диктант
-	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	14.09					
-	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	16.09	Замена слов близкими по значению.				
-	Двойные и непроизносимые согласные.	1	17.09					

3	<u>Слово.</u>	<u>77</u>						
	Состав слова.	<u>14</u>						
	- Корень слова.	1	21.09	Рассуждение с нахождением общей части слов.	Описание предмета по плану.	Структуру слова.	Подбирать группы родственных слов.	Предупредительный диктант.
	- Выделение приставок.	1	23.09					
	- Выделение окончаний в словах..	2	24.09					
	- Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	30.09	<b>Мужчина.</b> <b>Женщина.</b> <b>Семена.</b>	Составление текста с заглавием.		Разбирать слова по составу.	
	- Правописание безударных гласных в корне слова.	1	1.10		Замена выражения одним словом.			
	- Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	5.10	Обсуждение текста по плану.		Способы проверки гласных и согласных в корне слова.	Проверять написание в корне слова ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Проверочный диктант.
	- Непроизносимые согласные в корне слова.	1	7.10					
	- Предупредительный диктант.	1	8.10	<b>Сейчас.</b> <b>Теперь.</b>	Подбор слов и выражений близких по смыслу.			
	- Приставка и предлог.	1	12.10					
	- Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	14.10	Работа с пословицами.				
	- Правописание приставок.	1	15.10		Деловое письмо.			Написание объявления.
	- Деловое письмо.	1	19.10	Выделение части по плану.	Объявление.			
	- Проверочный диктант.	1	21.10					
	- <u>Имя существительное.</u>	<u>28</u>						
	- Части речи.	1	22.10	Составление рассказа о Родине по опорным словам.	Запись предложений. Восстановление текста.	Существительное определяет предмет.	Выделять имя существительное как часть речи.	Контрольный диктант.
	- Грамматические признаки существительного.	1	26.10					
	- Имена собственные.	1	2.11					
	- Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	28,29.10					

	<b>II четверть.</b>							
-	Повторение имени существительного.	1	9.11					
-	Существительные с шипящей на конце.	1	11.11					
-	Склонение имён существительных ед. числа.			Пересказ текста по плану.	Замена словосочетаний одним словом.		Распределять существительные по склонениям.	
	- определение падежей существительных;	1	12.11			Название падежей и вопросы к ним.		
	- три склонения существительных;	1	16.11	<b>Смородина.</b>				
	- падежные окончания существительных 1 склонения;	1	18.11	<b>Медаль.</b>	Дописывание окончаний.			
	- окончания существительных 2 склонения;	1	19.11	<b>Солдат.</b>			Связно высказываться устно и письменно.	
	- окончания существительных 3 склонения.	1	23.11	Склонение существительных по падежам.	Дописывание предложений.			
-	Множественное число имён существительных.				Составление предложений.			
	- именительный падеж существительных мн. числа;	1	25.11	<b>Директор.</b>				
	- именительный и винительный падежи существительных мн. числа;	1	26.11	<b>Инженер.</b>				
	- дательный падеж существительных мн.числа;	1	30.11	Работа с синонимами.	Запись слов близких по смыслу.			Самостоятельная работа.
	- творительный падеж существительных мн. числа;	1	2.12					
	- предложный падеж	1	3.12					

	существительных мн. числа; - родительный падеж существительных мн. числа;	1	7.12	<b>Кефир. Шоколад. Сметана. Печенье.</b>			Классифициро- вать существитель- ные по  разрядам.	Заметка в стенгазету.
	-самостоятельная работа;	1	9.12					
	- существительные в родительном падеже с шипящей на конце;	1	10.12					
-	Существительные, употребляемые только в одном числе.	1	14.12					
-	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1	21.12	Подбор заголовка для заметки.	Написание заметки по образцу.		Контрольный диктант.	
-	Контрольный диктант.	2	16,17.12					
-	Повторение пройденного.	2	23,24.12					
	<b>III четверть.</b>							
-	Повторение имени существительного: -повторение падежей существительного; -повторение по теме «Существительное»	1	11.01					
		1	13.01					
-	<u>Имя прилагательное.</u>	<u>35</u>		Подбор слов по теме «Моя Родина- Россия»	Описание предмета.	Прилагатель- ное обозначает признак.	Выделять прилагательное как часть речи.	
-	Понятие об имени прилагательном.	1	14.01					
-	Согласование прилагательного с существительным.	1	18.01					
-	Изменение имён прилагательных по родам.	1	20.01					Проверка рода

	- мужской род прилагательных;	1	21.01	прилагательных по вопросам.	Дописывание окончаний.		Сопоставлять окончание вопроса и окончание прилагательного.	Проверочный диктант.
	- женский род прилагательных;	1	25.01					
	- средний род прилагательных.	1	27.01					
-	Проверочный диктант.	1	28.01					
-	Изменение имён прилагательных по числам.	2	1,3.02	Деление текста на части.	Замена прилагательных в тексте.			
-	Определение числа имён прилагательных.	1	4.02	Слова и словосочетания о природе.	Восстановление деформированных предложений.		Определять падежи имён прилагательных	
-	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	8.02					
	-именительный и винительный падежи прилагательных ед. числа;	1	10.02	<b>Командир.</b>				
	-родительный падеж прилагательных ед. числа;	2	11,15.02	<b>Рапорт.</b>				
	-дательный падеж прилагательных ед. числа;	1	17.02	<b>Океан.</b>				
	-творительный падеж прилагательных ед. числа;	1	18.02	<b>Шоссе.</b>				
	-предложный падеж прилагательных ед. числа.	1	22.02	Подбор прилагательных к существительным.	Выделение окончаний.		Написать поздравительную открытку.	Предупредительный диктант.
-	Предупредительный диктант.	2	24.02					
	Работа над ошибками.		25.02					Деловое письмо.
-	Деловое письмо.	1	29.02	Правила написания открытки.				Поздравительная открытка
-	Поздравительная открытка.							
-	Склонение прилагательных женского рода.							

	-определение падежа прилагательных;	1	2.03					
	-родительный, дательный, творительный и предложный падежи;	3	3,7,9.03	Определение падежа прилагательных.	Определение и обозначение падежа прилагательного.			Контрольный диктант.
-	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	16,17.03					
	-винительный падеж прилагательных женского рода.	2	10,14.03					
	<b>IV четверть</b>							
-	Повторение склонения прилагательных женского рода.	1	31.03					
-	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	4.04	Работа с синонимами.	Запись предложений к иллюстрации		Морфологический разбор имени прилагательного.	
-	Согласование прилагательного с существительным.	1	6.04					
-	Родительный и предложный падежи.	1	7.04	Работа над постановкой вопроса.	Составление предложений по схемам.			Обобщение по теме.
-	Дательный и творительный падежи.	1	11.04					
-	Обобщение по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе»	1	13.04	Пересказ по иллюстрации.				

	Изложение текста по вопросам.- стр.223	1	14.04				Писать изложение по вопросам.	Изложение.
	Проверочный диктант.	1	18.04					
4	<u>Предложение.</u>	<b>11</b>						
-	Однородные члены предложения.	1	20.04	Разбор предложений по вопросам.	Дописывание предложений.			
-	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных	2	21,25.04					
-	Союзы <u>а, но</u> при однородных членах предложения.	1	27.04	Составление предложений	Выделение однородных членов.			
-	Союз <u>и</u> при однородных членах предложения.	1	2.05					
-	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	2	4.05 5.05		Определение границ предложений.		Связно высказываться устно и письменно.	
-	Обращение. Место обращения в предложении.	2	9,11.05	Разбор картины по вопросам.	Запись предложений с обращениями.			
-	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	18,19.05					Контрольный диктант.
-	Повторение.	<u>6</u>		Работа с загадками.				
-	-Падежные окончания существительных.	2	12,16.05					
-	-Падежные окончания прилагательных.	2	23,25.05					
-	-Повторение по теме «Предложение»	2						

