

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида
ст. Николаевской Константиновского р-на

Рассмотрено: на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31. 08. 2015 г.
Руководитель МО А. Н. Кожанова Кожанова А. Н.

Согласовано на педагогическом
совете школы - интерната VIII вида
Протокол № 1 от 31. 08. 2015 г.



Утверждаю:
А.А.Острянская
Директор школы - интерната
31.08.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

3 КЛАСС

Составитель: Синявцева Светлана Максимовна

2015- 2016 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные проектом специальной федеральной государственной образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью программы обучения: является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи программы обучения:

1. Продолжать знакомить со звуками и буквами, об их роли в русском языке.
2. Закреплять знания о словах, обозначающих названия предметов, признаков, действия предметов.
3. Знакомить с построением простого предложения.
4. Учить восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
5. Вырабатывать навык правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
6. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.
7. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
-

Нормативно-правовые документы:

1. Положение о специальной (коррекционной) школе.
2. Регионально учебный план, составленный на основе приказа Министерства образования РФ №29/2065-п от 10, 04,2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), Издательство М. «Просвещение» 2011г.

Региональный учебный план по программе 5 часов в неделю - 170 часов в год.

I четверть – 45 ч.

II четверть -35 ч.

III четверть – 49 ч.

IV четверть – 41 ч.

Итого – 170 ч.

В центре внимания в третьем классе находится раздел «Звуки и буквы, слог как часть слова». Учащиеся получают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите; о слоге и переносе слов по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких и др. Начинается работа по систематизации умений различать звуки и буквы, классифицировать звуки по группам, сравнивать звуки различных групп и характеризовать их. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Такой звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Умственно отстающие школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Второй раздел программы «Слово» включает подготовительные грамматические упражнения. К ним относятся знакомство со словами, обозначающими названия предметов и названия действий. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики. В третьем классе главным является требование различать данные категории слов по вопросам: кто ?, что ?, что делает ?, что делают ?.

Основными упражнениями при изучении этой темы являются словарно-логические (группировка предметов, действий). Например: перечисление предметов одного рода с последующим обобщением, т.е. называнием одним словом (щука, карась, окунь – Кто это?); устранение лишнего члена деления из данной родовой группы (можно ли назвать одним словом, что здесь лишнее? - щука, карась, окунь, слон); подбор к одному предмету ряда действий (лягушка что делает?) и др.

В связи с изучением слов, обозначающих названия предметов, в третьем классе даётся первое орфографическое правило, которое в своей основе имеет определённое грамматическое понятие (имя собственное). Это понятие формируется у учащихся на протяжении ряда лет обучения: в третьем классе под эту категорию подводятся имена, фамилии людей, клички животных.

Следующий раздел программы «Предложение» предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни и общению. Понятие о предложении дети получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года. В первой четверти ученики закрепляют знания, полученные о предложении во втором классе, в дальнейшем при прохождении всех тем идёт практическая работа по составлению предложений под

руководством учителя. Завершается эта тема специальными упражнениями в выделении и составлении предложений, имеющих целью подготовить учащихся к самостоятельной работе.

Связная речь

В третьем классе учитель начинает формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как возможности детей с ОВЗ излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

Графические навыки

В третьем классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности формирования которых у детей с ОВЗ часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок.

Заканчивается программа разделом **«Повторение в конце учебного года»**. При повторении основное внимание должно быть уделено наиболее сложным для усвоения темам. Главное в процессе повторения – практическое использование полученных знаний и навыков.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения, способствующее коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

При подборе учебного материала использован разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета, способствующей наилучшей социальной реабилитации учащихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Учебная рабочая программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования программы по русскому языку (под редакцией Воронковой В.В.) и требований к уровню подготовки учащихся 3 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы.

Региональный компонент в содержании заданий и упражнений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:
алфавит.

Комплект учебников и учебных пособий для учащихся:

Учебник. Русский язык 3 класс А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2010г.

Методические пособия для учителя:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе
2. Сборник диктантов для вспомогательной школы 8 вида. Аксёнова А. К. Якубовская Э. В. «Просвещение» 1980.
3. Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение».
Издательство «Учитель» Волгоград, 2005.
4. Дидактический материал к урокам регионального компонента в начальной школе. Ростов-на-Дону БАРО пресс 2010.
-М. «Асадема» 2007.
5. М.М.Малахова «Русский язык в загадках»
Волгоград. Издательство «Учитель», 2005.
6. Е.В.Скопина, О.Е.Жиренко, А.А.Обухова «Поурочные разработки по русскому языку» (игровой материал).
М. «Вако» 2006.
7. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Словарные слова» 3 класс.
М.: АСТ. Астрель. 2004.
8. Автор-составитель Плешакова Е.П. «Русский язык». Коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы.
Волгоград «Учитель», 2007.

Содержательные линии.

№п/п	Содержательные линии	Количество часов	Коррекционно-развивающие задачи	Проблемы, возникающие при изучении	Педагогический мониторинг
1	2	3	4	5	6
1	Звуки и буквы	85час	1 . Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. 2. Формирование структуры слов. 3. Звукобуквенный анализ.	1 . Пропуск и замена букв при письме. 2. Перенос слов. 3. Правописание гласных после шипящих.	Контрольно-методический срез на начало учебного года (актуальный уровень ЗУН).
2	Слово	45час	1 . Развитие ВПФ на основе упражнений. 2. Развитие речи на основе изучения грамматики и правописания.	1 . Выделение слов, обозначающих предметы, действия предметов из речи и постановка к ним вопросов. 2. Правописание имен собственных. 3. правописание предлогов.	Самостоятельная работа, контрольная работа, тестовый контроль, КМС обучаемости. Контрольное списывание Словарный диктант.
3	Предложение	19час	1 . Обогащение словаря и уточнение знания слова. 2. Формирование навыков анализа и синтеза предложения. 3. Развитие логических связей.	1 . Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса. 2. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	КМС развития ВПФ, контрольная работа. Контрольное списывание

4	Связная речь	В процессе изучения всего программного материала	1. Обучение построению предложений. 2. Развитие логики. 3. Развитие долговременно и памяти.	1. Неумение грамотного построить предложение. 2. Неумение использовать изученные правила в творческой работе.	Творческая работа.
	Письмо и чистописание	Ежедневно 5-6 мин.	1. Обработка элементов и образа букв. 2. Формирование навыков грамотного списывания.	1. Четкого и графически правильного написания строчных букв и их содержания. 2. несоблюдение изученных правил правописания при письме и диктанте.	Контрольное списывание.
6	Повторение в начале учебного года. Повторение в конце учебного года.	9час 12час			КМС обученности на конец года.
	Итого:	170час			

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Класс	Дата	Речевая деятельность с понятийным аппаратом		Обязательный минимум		Формы и виды контроля
				Устная	письменная	знать	уметь	
I -четверть								
	Повторение. 9ч							
1.	Употребление простого предложения в речи.	1	1.09	Разбор предложения и	Коментирова-ние запись	Правила записи	Уметь анализировать	.

2	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	1	2.09	составления их схем.	предложений с объяснением правил правописания предложения.	предложения.	предложение, грамотно его записывать	
3.	Упражнения в составлении предложений по сюжетным картинкам.	1	3.09	Правильное составление простых распространенных предложений	Умение располагать предложение в последовательном порядке.	Правила записи предложения.	Составление предложений, восстанавливать нарушенный порядок.	
4	Упражнения в восстановлении предложений из данных слов в нужной форме.	1	4.09	Составление простых распространенных предложений.		Правила записи предложения.	Составлять предложения, выделять предложения из текста и речи, восстанавливать нарушенный порядок в предложении.	Самостоятельная работа с текстом.
5	Выделение предложений из речи, текста.	1	7.09					
6	Составление предложения по вопросам.	1	8.09	Составления предложений и рассказа по картинке.	Коллективное составление текстов с последовательной записью предложений.	Правила записи предложения.		
7	Составление предложений по серии картинок.	1	9.09	Коллективные ответы на вопросы учителя.	Комментированная запись предложений	Правила записи предложения	Уметь анализировать предложение, грамотно его записывать	Творческая работа.
8	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	10.09				Писать под диктовку текст.	Диктант по теме «Предложение»
9	Работа над ошибками.	1	11.09					

10	<u>ЗВУКИ И БУКВЫ. 81ч</u> Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в словах.	1	14.09	Звукобуквенный анализ слов.	Упражнения в написании букв, слов с данной буквой.	Правильно произносить и соотносить с образом букв.	Уметь правильно записывать буквы, слова.	
11	Определение слов сходных по буквам, их различие.	1	15.09	Звукобуквенный анализ слов, подбор схем к данным словам.	Умение правильно записывать слова, составлять их схемы.	Правила анализа слов, предложений.	Записывать слова, предложения под диктовку, выбирать и находить слова со стечением согласных.	
12	Образование новых слов путем замены одних букв другими.	1	16.09	Звукобуквенный анализ слов, подбор схем к данным словам.	Умение правильно записывать слова, составлять их схемы.	Правила анализа слов, предложений		
13	Упражнения в звукобуквенном анализе слов.	1	17.09	Звукобуквенный анализ слов, подбор схем к данным словам, предложениям.	Умение правильно записывать слова.	Правила анализа слов, предложений	Записывать слова, предложения под диктовку.	
14	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1	18.09	Звукобуквенный разбор.		Характеристики звуков и букв.	Анализировать слова по звуковому составу.	Самостоятельная работа.
15	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	21.09	Находить и называть буквы по таблицам, на слух.	Записывать слова, предложения из составленных букв, находить	Гласные и , согласные звуки и буквы. Алфавит.	Уметь находить и различать гласные и согласные звуки и буквы.	
16	Расположение слов в алфавитном порядке	1	22.09	Находить и называть буквы по таблицам, на слух.	нужную букву в слове по задания учителя.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	Уметь находить и различать гласные и согласные звуки и буквы.	

17	Составление списка учащихся по алфавиту.	1	23.09		Записывать слова в алфавитном порядке.	Алфавит, гласные и согласные звуки и буквы, правила записи предложения	Записывать слова в алфавитном порядке, анализировать слова по звуковому составу, писать под диктовку предложения.	Контрольное списывание.
III 18	<u>Гласные и согласные звуки и буквы.</u> Звуки гласные и согласные.	1	24.09	Находить и называть буквы по таблицам, на слух.	Записывать слова с пропущенными буквами; запись	Гласные и согласные звуки и буквы.	Уметь находить и различать гласные и согласные звуки и буквы, определить количество звуков	
19, 20, 21.	Выделение в словах гласных звуков и букв. Выделение в словах и согласных звуков и букв Работа с сюжетными картинками.	1 1 1	25.09 28.09 29.09	Находить и называть буквы по таблицам, на слух.	предложений с пропущенными словами.	Гласные и согласные звуки и буквы.	и букв в словах, запись предложения под диктовку.	
22	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»..	1	30.09	Проверка знаний и умений.	Письмо под диктовку слов и предложений.			Диагностический диктант по теме «Звуки и буквы».
23	Работа над ошибками.	1	1.10					
24	Гласные И, Е, Е, Ю, Я , место в слове.	1	2.10	Звукбуквенный анализ слов	Комментирован но е письмо с объяснениями.	Гласные звуки и буквы.	Находить эти слова и правильно их переносить, выделять гласные буквы, писать под диктовку слова и предложения.	
25	Слова с гласной «и» в начале слова	1	5.10	Нахождение и чтение слов с буквами «и» в начале слова и после гласной.	Запись слов и предложений с буквой «и» в начале.	Гласные звуки и буквы.		

26	Слова с гласной «е» в начале слова.	1	6.10	Нахождение и чтение слов с буквами «е» в начале слова и после гласной.	Запись слов и предложений с буквой «е» в начале.	Гласные звуки и буквы.	Находить и записывать слова с буквами «е» и «е» в начале слова и после гласной,	
27	Слова с гласной «ё» в начале слова.	1	7.10	Звукобуквенный анализ слов,	Письмо под диктовку	Гласные звуки и буквы.	запись предложений под диктовку с	
28	Слова с гласной «Ю.» в начале слова.	1	8.10	комментированное письмо слов и предложений.	предложений и слов; комментированное письмо слов и предложений.	Гласные звуки и буквы.	комментирование м; составление слов из букв.	
						Гласные звуки и буквы.		
29	Слова с гласной «я» в начале слова.	1	9.10	Составление предложений по схеме, нахождение родственных слов.	Запись родственных слов, предложений с комментированием и под диктовку.	Гласные звуки и буквы.	Записывать слова и предложения с комментированием и под диктовку; списывать предложения их книги.	
30	Слова с гласной «э» в начале слова.	1	12.10					
31, 32.	Закрепление пройденного материала по теме «Гласные и согласные звуки и буквы.	2	13.10 14.10					Самостоятельная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы.
	Самостоятельная работа.	1	15.10					
IV 33	<u>Ударение.</u> Ударение.	1	16.10	Определить голосом ударный слог, ударную гласную	Упражнение в определении ударной гласной и постановка ударения.		Определить ударную гласную и безударную.	
34	Постановка ударений 2-3 сложных слова.	1	19.10	Определить количество слогов в словах.	Упражнение в определении ударного слога.	Гласные звуки и буквы, что такое	Определить ударный слог, ставить ударение в	

					ударение.	словах, записывать слова и предложения под диктовку.	
35	Упражнение в постановке ударения в словах.	1	20.10	Определить голосом ударный слог, ударную гласную.	Записывать слова и предложения.		
36	Гласные ударные и безударные	1	21.10	Определить ударные и безударные гласные.		Гласные буквы и звуки.	Определить ударные и безударные гласные звук, букву; запись слов и предложений под диктовку.
37	Контрольный диктант.	1	22.10				Контрольный диктант по теме: «Ударение»
38	Работа над ошибками.	1	23.10				
39	Слог. Слог - как часть слова.	1	26.10	Деление слов на слоги, анализ слогов.	Практическое упражнение по делению слов на слоги	Правила переноса слов.	Переносить слова разной структуры, определить количество слогов
40	Словообразовательная роль гласных	1	27.10	Звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги, анализ слогов.	Практическое упражнение по определению количества гласных в словах и деление слов на слоги.		в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.

41,	Деление слов на слоги.	1	28.10	Деление слов на слоги, комментированное письмо слов и предложений.	Запись слов и предложений с комментированием и под диктовку.	Правила переноса слов.	Делить слова предложений и слов слоги по количеству гласных букв,
43	Определение количества слогов по количеству гласных букв.	1	29.10	Звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги; составление слов по схемам.		Правила переноса слов.	запись под диктовку; составление слов по схемам, составление предложений из данных слов.
44, 45	Закрепление пройденного материала по теме «Слог»	2	30.10 2.11				

II - четверть.							
1,2, 3,4, 5	Перенос слов при письме. Перенос части слова при письме. Упражнение в делении слов для переноса. Деление слов на слоги. Правила переноса.	1 1 1 1 1	10.11 11.11 14.11 15.11 16.11	Деление слов на слоги, анализ слогов.	Практическое упражнение по делению слов на слоги	Правила переноса	Переносить слова разной структуры
6,7	<u>Твердые и мягкие согласные.</u> Твердые и мягкие согласные. Упражнение в определении твердых и мягких согласных.	2	17.11 18.11	Определить на слух слова с мягкими и твердыми согласными и слоги.	Правильно записывать слова с мягкими согласными, записывать слова и находить слоги с мягкими согласными.	Какие буквы обозначают мягкость согласных, какими гласными определяются мягкие согласные.	Определять в словах мягкие согласные, определять слоги с мягкими согласными.
8	Различие твердых и мягких согласных при обозначении	1	21.11				

	мягкости гласных.							
9	Различие по смыслу и написанию (рад - ряд)	1	22.11					
10, 11, 12, 13, 14.	Обозначение мягкости согласных в конце слова (ь) Упражнения с ь в конце слова. Письмо похожих слов с ь и без него. Сходства и различие слов с твердыми и мягкими согласными, с ь Произношение слов с тв-ми и мягкими согл.	1 1 1 1	23.11 24.11 25.11 28.11 29.11	Упражнение в анализе звуков и букв в слове. Сравнение слов с мягкими и твердыми согласными.	Безошибочное записывание слов под диктовку с мягким знаком на конце, комментировать письмо с объяснением.	«ь» знак не обозначает, он нужен для обозначения мягкости, когда согласный звук слышится мягко и чем обозначается его мягкость	Писать слова с «ь» знаком на конце Выделять мягкие согласные.	
15, 16.	Закрепление темы: «Слова с твердыми и мягкими согласными с буквой (ь) в конце» Контрольное списывание.	1 1	30.11 1.12				Списывать и писать слова с твердыми и мягкими согласными и «ь» знаком.	Контрольное списывание
17, 18.	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой (ь). Сходство и различие слов с ь и без него.	2	2.12 5.12	Сравнение слов с твердыми и мягкими согласными.	Запись слов и предложений с твердыми и мягкими согласными и с «ь» знаком.	Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных.	Записывать предложения под диктовку и с пропущенными словами.	
19, 20.	Диктант. Работа над ошибками.	1 1	6.12 7.12					Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»
21, 22.	<u>Гласные после шипящих.</u> Гласные после шипящих. Упр-я на правописание гласных после шипящих	1 1	8.12 9.12	Упражнение в написании слов с гласными после шипящих	Упражнение в написании слов с гласными после шипящих	Писать под диктовку слова и предложения	Уметь правильно писать слова с гласными после шипящих.	

23, .	Написание слов с ча-ща.	2	12.12 13.12					
24.	Написание слов с чу-щу.	1	14.12	Составление предложений по сюжетной карточке.	Упражнение в написании слов с гласными после шипящих.	Запись слов с шипящими согласными	Уметь правильно записывать слова с гласными после шипящих, запись слов и	Контрольное списывание.
25	Написание слов с жи-ши	1	15.12					
26.	Письмо слов с гласными после шипящих. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	16.12	Составление предложений по сюжетной карточке.	Упражнение в написании слов с гласными после шипящих.	Запись слов с шипящими согласными	предложений под диктовку.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»
27,		1	19.12					
28.		1	20.12					
29	<u>Парные звонкие и глухие согласные.</u> Парные звонкие и глухие согласные. Сходство и различие слов со звонкими и глухими согласными.	2	21.12 22.12 23.12 26.12	Находить данные звуки в словах, умение соотнести их с буквами.	Писать простейшие слова с парными согласными	Парные согласные и почему их так называют.	Писать на слух слова с данными согласными	
30.								
31								
32								
33	Упражнения в различении слов с парными согласными.	2	27.12	Звукобуквенный анализ слов	Запись слов с парными согласными; запись предложений под диктовку.	Парные согласные в конце слова.	Запись слов с парными согласными на конце. Различать звуки согласные звонкие и глухие, записывать их, составлять предложения из данных слов.	Творческая работа.
34			28.12					
III-четверть.								
1,2	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Написание звонких и глухих согласных на конце слова	1	11.01	Находить проверочные слова к словам с парными согласным на	Записывать проверочные слова к словам с парным согласным в	Правила проверки парных согласных на конце слова.	Различать звуки согласные звонкие и глухие, записывать их, составлять	
		1	12.01					

3,4.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. Самостоятельная работа по подбору проверочных слов.	1	13.01	конце	конце слова.		предложения из данных слов.	
		1	14.01					
5,6	Умение правильно произносить и улавливать на слух раздельность согласных и гласных звуков. Умение объяснять правописание «опасных» согласных в конце слова.	1	15.01				Находить в тексте слова с парными согласными и подбирать проверочные слова.	
		1	18.01					
7	Дифференцирование слитного и раздельного звучания гласных и согласных звуков.	1	19.01			Парные согласные, правила проверки парных согласных на конце слова.	Запись слова с парными согласными, проверить на письме парных согласных на конце.	
8	Контрольное списывание	1	20.01			•	Списывать текст целыми словами	Контрольное списывание
9	<u>Разделительный мягкий знак</u> Разделительный мягкий знак.	1	21.01	Составление слов из данных слогов	Сделать подписи под рисунками. Записать слова и предложения с разделительным «Ь»	Разделительный мягкий знак показывает, что согласный и гласный произносятся отдельно	Различать на слух слова с разделительным «Ь» и «ь». Записывать на слух слова с разделительным «Ь»	
10	Разделительный «Ь» перед буквами и, е, ё, ю, я	2	22.01 25.01	Составление рассказа из данных предложений	Записать слова и предложения с разделительным «Ь»	«Ь» служит для обозначения мягкости согласных		

11 12	Письмо слов с разделительным «ь» перед буквами и, е, ё, ю, я	1	26.01	Ответы на вопросы, данные в упражнении	Находить и записывать предложения к данным вопросам	«ь» служит для обозначения мягкости согласных	Записывать с комментированием предложения, подбирать подходящие слова в предложении подбирать слова на изученное правило и записывать их. Самостоятельно составлять и записывать предложения	
13	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1	27.01			Как записываются слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком		Диктант по теме «Разделительный мягкий знак»
14	Работа над ошибками.	1	28.01	Составление рассказа по картинке и вопросам	Запись предложения, используя слова из вопроса			
15 16	Слово. 11ч Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2	29.01 1.02	Называть слова, обозначающие предметы. Правильно ставить к ним вопросы	Запись вопросов к словам, обозначающим предметы.	Что обозначают слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Находить данные слова	

17 18	Классификации слов в постановке вопросов к словам.	2	2.02 3.02	Называть слова, обозначающие предметы. Правильно ставить к ним вопросы	Использовать изученные правила при записи слов.	Правописание словарных слов	Уметь классифицировать слова на группы при помощи вопроса. Записывать слова с пропущенными буквами.	Контрольное списывание.
19 20	Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	2	4.02 5.02	Группировать слова по вопросам, сравнивать слова, обозначающие предметы.	Составление и запись предложений	Вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие предметы	Группировать слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы кто? или что?	
21 22	Правильное употребление слов, обозначающих предмет в различных формах по вопросам кого? чего? кому? чему?	2	8.02 9.02	Употреблять в речи слова, обозначающие предмет различных формах по вопросам кого? чего? кому? чему?				
23	Закрепление знаний о словах, обозначающих предмет, умение выделить их в тексте.	1	10.02		Записывать вопросы к словам, обозначающим предмет, подчеркивать слова - предметы, подбирать и записывать по памяти слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Что такое предмет. Правописание словарных слов.	Выделять в тексте слова, обозначающие название предмета, группировать слова по вопросам, находить и выделять слова из групп	Диктант по теме: «Название предметов».
24	Диктант по теме: «Название предметов».	1	11.02			Знать правила записи предложений		
25	Работа над ошибками.	1	12.02					

26 27	<u>Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, улиц. 5ч</u> Написание имен людей, кличек животных.	2	15.02 16.02	Упражнения по определению имени, отчества, фамилии, в названии сел, городов, улиц,	Правильно записывать данные слова	С большой буквы пишутся собственные имена. Знать свой домашний адрес и адрес школы	Уметь объяснять запись слов с большой буквы	
28	Большая буква в названиях городов, сел, улиц.	1	17.02			Правила написания слов	Составление предложений из данных слов.	
29	Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы.	1	18.02	кличках животных		Задания для самостоятельной работы	с большой буквы	
30	Самостоятельная работа по изученной теме	1	19.02					Контрольное списывание.
31 32	<u>Название действий 10ч.</u> Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делал? Что будет делать?	2	22.02 24.02	Упражнения в нахождении слов, обозначающих действие предмета	Выделять и группировать слова, обозначающие действие по заданию учителя.	Вопросы к словам, обозначающим действие предмета	Выделять слова, обозначающие действие предмета из предложения и ряда слов	
33 34	Распознавание слов, отвечающих на вопросы что сделал? Что сделает?	2	25.02 26.02		Умение находить слова в предложениях, правильно ставить вопросы, подчеркивать.	Вопросы, на которые отвечают слова * действия	Находить в тексте слова, обозначающие действие предмета, различать эти слова по вопросам	

35 36	Согласование слов, обозначающих предмет и действие предмета.	2	29.02 1.03	Соотношение предметов и действий. Обогащение словаря	Подбирать слова к вопросам и самостоятельно записывать.		Уметь правильно согласовывать эти слова со словами, обозначающие предмет	
37 38	Закрепление умений и навыков согласовывать слова, обозначающих предмет и действие предмета .	2	2.03 3.03	Составлять слова из данных букв и слогов, анализировать эти слова	Записывать предложения из данных слов и под диктовку.			
39	Диктант по теме: «Названия действий»	1	4.03			Знать правила записи предложений и слов на изученные правила	Подбирать к данному предмету слова, обозначающие действие, определять предмет по ряду действий	Диктант по теме: «Названия действий»
40	Работа над ошибками.	1	7.03	Употребление слов, обозначающих действие предмета				
41	<u>Название признаков. 13ч</u> Слова, обозначающие признаки предметов.	1	9.03	Упражнения в нахождении слов, обозначающих признаки предметов.	Выделять, группировать слова, обозначающие признаки предметов.	Вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.	Выделять слова, обозначающие признаки предметов из ряда слов и предложений. Уметь находить и называть признаки предметов, уметь правильно относить признаки	
42	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие	1	10.03					
43	Сравнение предметов по признакам.	1	11.03					

44 45	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2	14.03 15.03	Соотношение предметов и их признаков			к словам, обозначающим предмет уметь определять предмет по ряду признаков.	Контрольная работа.
46	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	2	16.03 17.03	Выделять слова -признаки из ряда слов.			Сравнивать два предмета по их качеству (снег белый, а уголь черный), уметь согласовывать слова, обозначающие признаки предметов. Со словами, обозначающими предмет, записывать слова под диктовку.	
47	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	18.03	Составление рассказа по картинке	Запись предложений по схемам	Знать правила написания слов и предложений на изученную тему	Составлять и записывать предложения по схемам и картинке.	Творческая работа.

IV четверть

1. 2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	2	31.03 1.04	Выделять слова из ряда слов.				
3 4	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы Самостоятельная работа	1 1	4.04 5.04	Составлять слова -признаки из слогов и соотносить со словами, обозначающим и предмет	Выделять, группировать слова, обозначающие признаки предметов,	Вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.	Уметь составлять и записывать предложения по картинке и схемам	Самостоятельная работа по теме «Название признаков»
5	<u>Предлоги.</u> Понятие о предлоге.	1	6.04	Находить предлоги в речи и предложении.	Записывать слова с предлогами, предложения, где есть предлоги.	Правописание предлогов со словами.	Составлять предложения из данных слов. Выделять предложения из речи и записывать их.	
6	Правописание предлогов.	1	7.04					
7	Составление предложений по деформированному тексту.	1	8.04	Правильно подбирать предлога к словам	Запись предложений по схемам			
8	Подбор предлогов.	1	11.04					
9 10	Разделительный твердый знак (ъ).	2	12.04 13.04	Находить слова с разделительным твердым знаком.	Запись слов и предложений с разделительным Ъ.	Правописание слов с разделительным Ъ.	Записывать слова с разделительным Ъ.	Контрольное списывание.

11	Предложение. 19ч Понятие о предложении.	1	14.04	Выделение предложений из текста и речи.	Запись предложений, списывание предложений со вставкой пропущенных слов.	Знать правила написания слов и предложений	Уметь выделять предложения из текста, из речи. Уметь закончить предложение.	Самостоятельная работа с текстом
12	Выделение предложения из текста.	1	15.04					
13	Согласование слов в предложении.	1	18.04					
14	Составление предложений из данных слов.	1	19.04	Составлять предложения из данных слов.	Запись этих предложений.	Знать правила написания слов и предложений	Уметь составлять предложения из данных слов. Писать	
15	Составление предложений по вопросам.	1	20.04	Отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	Запись ответов на поставленные вопросы, используя слова вопроса.	Границы предложений и правила написания	предложения с заглавной буквы и в конце ставить точку. Уметь последовательно расположить данные предложения по смыслу. Находить начало и конец предложения.	
16 17	Деление текста на предложения.	2	21.04 22.04					
18	Работа с деформированным предложением.	1	25.04	Деление текста на предложения.	Запись под диктовку.			
19	Составление предложений с употреблением слов в В. п. (кого? что?)	1	26.04	Составление предложений с употреблением слов в винительном падеже	Запись этих предложений.		Уметь составлять предложения со словами в нужном падеже.	

20	Составление предложений с употреблением слов в Р. п. (кого? чего?)	1	27.04	Составление предложений с употреблением слов в родительном падеже	Запись этих предложений. Запись слов в нужном падеже.	Знать вопросы	Уметь составлять предложения со словами в нужном падеже. Составлять и записывать предложения по данным вопросам и схемам.	Контрольное списывание.
21	Составление предложений с употреблением слов в Д.п. (кому? чему?)	1	28.04	Составление предложений с употреблением слов в дательном падеже				
22	Составление предложений с употреблением слов в Т.п. (кем? чем?)	1	29.04	Составление предложений с употреблением слов в творительном падеже				
23	Составление предложений с употреблением слов в П. п. (о ком? о чем?)	1	3.05	Составление предложений с употреблением слов в предложном падеже				
24	Составление предложений из данных слов	1	4.05	Составить предложение из данных слов	Списывание предложений	Знать правила написания слов и предложений	Уметь списывать текст целыми словами, записывать под диктовку предложения и текст.	Творческая работа.
25	Составление рассказа из предложений.	1	5.05	Из предложений составить рассказ				
26	Диктант по теме: «Предложение».	1	6.05					Диктант по теме: «Предложение».

27	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении.	1	10.05				Уметь списывать текст целыми словами	
28 29	Закрепление пройденного о предложении.	2	11.05 12.05	Работа по картинкам, составить предложения, рассказ.	Выполнение письменных упражнений с заданием.		Уметь восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам	
30	<u>Повторение. 12ч</u> Обобщение знаний о предложении.	1	13.05	Выделять предложения из текста и речи.	Упражнения в написании предложений.	Правописание предложений, слов, которые пишутся с большой буквы.	Уметь записывать предложения.	Контрольное списывание.
31	Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы.	1	16.05					
32	Обобщение знаний о правописании слов с непроверяемыми гласными в корне.	1	17.05	Толкование словарных слов, словосочетаний.	Словарный диктант	Правописание словарных слов	Использовать изученные правила на практике	
33	Обобщение знаний о правописании слов с шипящими согласными	1	18.05	Звукобуквенный анализ слов	Выполнение упражнений		Выделять нужные слова из речи	
34	Правописание слов с парными согласными	1	19.05					
35	Повторение о словах, обозначающих предметы, их признаки и действия.	1	20.05	Согласование этих слов при составлении предложений, выделение в тексте	Выполнение упражнений		Выделять нужные слова из речи и текста	

36	Составление предложений по вопросам.	1	23.05	Составление предложений по вопросам, картинкам, определение границ предложения	Упражнения в написании предложений.	Правописание предложений	Уметь записывать предложения самостоятельно.	Контрольный диктант за год.
37	Контрольный диктант за год.	1	24.05					
38	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	25.05	Работа по картинкам, составить предложения, согласовывая слова, данные в начальной форме	Запись предложений	Правописание предложений	Выделять нужные слова из речи и текста. Уметь записывать предложения самостоятельно.	