

**Принято**  
**на педагогическом**  
**совете:**  
протокол № 4 от 16.05.2022

**УТВЕРЖДАЮ:**



Директор ГКОУ РО  
Николаевской специальной  
школы-интерната  
\_\_\_\_\_ А.А. Острянская

### **Индивидуальный учебный план (ИУП)**

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 2), четвертый год обучения  
на 2022 – 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающегося затрудняют его обучение в условиях группы, поэтому на этапе начального обучения он нуждается в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Характерными особенностями являются выраженные нарушения движений и моторики. Хотя ученик может передвигаться самостоятельно, моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Наблюдаются деструктивные формы поведения. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и овладения средствами речи на этапе начала образования не представляется возможным. Коммуникация возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда обучающемуся требуется помощь в удовлетворении потребности.

Индивидуальный учебный план позволит решать задачи организации условий обучения и воспитания для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении, выборе необходимых технических средств индивидуальной помощи в обучении, коррекции, развитии, планировании форм организации образовательного процесса.

**обучающегося 4 года обучения по АООП вариант 2  
на 2022 - 2023 учебный год**

| Предметные области                                                       | Классы<br>Учебные предметы              | Количество часов в неделю | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-------|
|                                                                          |                                         | IV                        |       |
| I. Обязательная часть                                                    |                                         |                           |       |
| 1. Язык и речевая практика                                               | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2                         | 2     |
| 2. Математика                                                            | 2.1.Математические представления        | 2                         | 2     |
| 3. Окружающий мир                                                        | 3.1 Окружающий природный мир            | 2                         | 2     |
|                                                                          | 3.2 Человек                             | 2                         | 2     |
|                                                                          | 3.3 Домоводство                         | 3                         | 3     |
|                                                                          | 3.4. Окружающий социальный мир          | 2                         | 2     |
| 4. Искусство                                                             | 4.1 Музыка и движение                   | 2                         | 2     |
|                                                                          | 4.2 Изобразительная деятельность        | 3                         | 3     |
| 5. Физическая культура                                                   | 5.1 Адаптивная физкультура              | 2                         | 2     |
| 6. Технологии                                                            | 6.1 Профильный труд                     | -                         | -     |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                      |                                         | 2                         | 2     |
| Итого                                                                    |                                         | 22                        | 22    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                         | 22                        | 22    |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений             |                                         |                           |       |
| Внеурочная деятельность при 5 дневной учебной неделе                     |                                         |                           |       |
| Коррекционные курсы                                                      |                                         | I                         | Всего |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                         | 3                         | 3     |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                         | 3                         | 3     |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                                         | 2                         | 2     |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                                         | 2                         | 2     |
| Итого коррекционные курсы                                                |                                         | 10                        | 10    |
| Итого                                                                    |                                         | 32                        | 32    |

**Программно – методическое обеспечение курсов:**

**«Человек»**

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.;

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика);

Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе

жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с;

### **«Математика»**

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с

Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М.: Академия, 2007.

### **«Окружающий природный мир»**

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

### **«Альтернативная коммуникация»**

Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство

«СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учеб-но-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012.

### **«Музыка»**

Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей- сирот: Учебное пособие.- М.: Издательство «Академия», 2003.

Зими́на А.Н. Инсценирование песен на музыкальных занятиях с детьми 4-7 лет. Практикум для педагогов. - М.: издательский торговый дом КноРус, издательство «Гном

- Пресс», 1998. - 32 с, серия «Музыка для дошкольников».

Зими́на А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей. Практикум для педагогов. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», издательство «Гном - Пресс», 1998. - 32 с.

Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 304 с, ноты.

Ильина Г.А. Особенности развития музыкального ритма у детей // Вопросы психологии. - 1961, №1, с.119-132.

### **«Изобразительная деятельность»**

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

### **Двигательное развитие**

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно- развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.

Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно- развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.

Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2004. – 464 с., ил.

Межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых. Развитие специального образования в современной России (к 90-летию профессора Е.С. Иванова), 2 часть. – НОУ Институт специальной педагогики и психологии, С-Пб, 2008.