

Принято
решением
педагогического совета
протокол № 5 от 14.05.2018

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО
Николаевской специальной
школы – интерната
_____ А.А. Острянская.
Приказ № 144 от 14.05.2018

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периоде, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, о системе оценивания образовательных достижений обучающихся ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О системе оценивания образовательных достижений обучающихся ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната» (далее Положение) разработано на основании п.3 ст.15 Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Устава ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната, дополнений и изменений к нему.

1.2. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся школы - интерната направлена на реализацию требований ФГОС. Оценка отражает уровень достижения планируемых результатов: личностных и предметных;

1.3. Положение определяет основы организации оценивания образовательных результатов обучающихся, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), позволяет осуществлять динамику учебных достижений и развития жизненных компетенций обучающихся ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната (далее школа – интернат). Личностные результаты, закрепленные ФГОС, выступают в качестве критериев оценки жизненных компетенций обучающихся;

1.4. Предметные результаты оцениваются с учетом индивидуального и дифференцированного подхода применения обучающимися знаний, умений и навыков каждой предметной области;

1.3. Оценку предметных результатов начинают со второго класса, в первом классе мониторингу подлежат индивидуальные особенности ВПФ (высших психических функций) по результатам работы в течение учебного года (Приложение № 1).

1.4. Школа – интернат проводит внутреннюю оценку образовательных достижений обучающихся. Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- электронное портфолио обучающегося по утвержденной структуре;
- внутришкольный мониторинг личностных и предметных результатов;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию;

1.5. Мониторинг предметных результатов по четвертям проводится во 2 – 9 классах по русскому языку, математике, технологии, по полугодиям мониторингом охватываются и устные предметы, техника чтения, уровень коррекции речевых нарушений обучающихся 2 – 7 классов;

1.6. На промежуточном этапе освоения АООП, по окончании 4 или 5 года обучения проводится промежуточная аттестация с выполнением итоговой комплексной контрольной работы. Такая форма позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки, уровень сформированности базовых учебных действий (БУД) и овладения межпредметными понятиями обучающимися 4 (5) класса в соответствии с требованиями ФГОС, определить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в дальнейшем освоении АООП (создание индивидуальных рекомендаций);

1.7. Итоговая аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

- итоговая комплексная контрольная работа по оценке предметных результатов усвоения обучающимися программ по русскому языку, чтению, математике, основ социальной жизни, теста по основополагающим вопросам сформированности общекультурных и общенациональных ценностей;
- практическая работа и проверка знаний по трудовому профилю;

1.9. Оценкой реализации СИПР в рамках освоения АООП является качественная характеристика экспертной группы в составе с родительской общественностью с учетом возможностей и состояния здоровья обучающихся;

1.10. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы - интерната. Положение принимается педагогическим советом и утверждается директором школы – интерната.

2. Содержание, критерии, процедуры, состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

2.2. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в разных средах.

2.3. *Оценка личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

2.4. Полный перечень личностных результатов определен в соответствии с ФГОС. Они выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся (*Приложение № 2*).

2.5. Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.6. Оценка достижений личностных результатов проводится по полугодиям. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Портфолио (Приложение № 5), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2.7. Сформированность базовых учебных действий (БУД) у обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта закреплена Программой формирования базовых учебных действий, входящей в состав АООП ГКОУ РО Николаевской специальной школы –

и
н
т
е
р

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

2.8. Базовые учебные действия закреплены 4 группами: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования

м
Оценка сформированности БУД отражает умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях. Показатели сформированности БУД заносятся в таблицы (Приложение № 3).

2.7. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Результаты оцениваются традиционной системой отметок по 5 – бальной шкале.

2.8. *Оценку достижений предметных результатов* обучающихся отражает мониторинг учителя, который представляет аналитическую деятельность по реализации рабочих программ (Приложение 4);

2.9. Завершение обучения в начальных классах, 4 класс (5 класс) заканчивается написанием комплексной итоговой контрольной работы с учетом вариативности содержания. (Приложение № 7);

2.10. Руководители школьных методических объединений учителей начальных классов, предметников, трудового обучения проводят ежегодный внутришкольный мониторинг предусматриваемый сбор, системный учет, обработку и анализ информации по результатам освоения образовательных программ.

ц
и
й

о
б
у
ч
а
ю
щ

	Мотивация трудовой деятельности											
	Тенденция к самостоятельности											
	Тенденция к ответственности											
	Тенденция к целенаправленным действиям											
8.	Психомоторное развитие											
	Мелкая моторика рук											
	Общая координация движений											
	Мимика											
9.	Социально-бытовая адаптация											
	Навыки самообслуживания											
10.	Учебные навыки											
	Счет											
	Чтение											
	Письмо											
11.	Трудовые умения и навыки											
12.	Коммуникативность											

Педагогу предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам и подшкалам:

Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся:

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы (примерные на основе содержания образовательных программ)	
			1-4 кл.	5-9 кл.
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание основных знаменательных дат России	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Проявление чувства сострадания, сопереживания в добрых поступках.	Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Любовь к своему краю.	Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.

				Любовь к своему краю, осознание своей национальной идентичности
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к народным традициям	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
			Выстраивает отношения, общение со сверстниками	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов
			Уважительное отношения к людям других национальностей.	Уважает культуру других народов, не допускает их оскорбления, высмеивания
				Умение выслушать иное мнение.
				Уважительно относиться к иному мнению.
Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры				
3.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Сформированность навыков адаптации	Адаптированное поведение в классе, школе.	Умение выстраивать добропорядочные отношения

	<p>изменяющемся и развивающемся мире.</p>		<p>Адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам.</p>	<p>в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Умение вести в любых проблемных ситуациях</p>
<p>4.</p>	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Элементарно оценивать свои возможности и силы.</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью.</p> <p>Умение пользоваться элементарными навыками самообслуживания.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>Овладение навыками самообслуживания</p>

5.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знакомство с правилами поведения в школе, правами и обязанностями ученика.	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
			Знакомство с окружающими предметами и вещами.	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
			Умение ориентироваться в пространстве школы.	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.
			Посильное участие в повседневной жизни класса и школы.	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми и	Владеть доступными средствами коммуникации.	Знание правил коммуникации. Способность инициировать и

		сверстниками.	Вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.	поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Владение культурными формами выражения своих чувств.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми.	Знакомство с правилами общения и поведения в разных социальных ситуациях. Вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс. Учить выражать положительные чувства: благодарность, сочувствие.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. Умение корректно привлечь к себе внимание. Умение отстраниться от

				нежелательного контакта.
				Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	<p>Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>Ученик активно участвует в процессе обучения.</p>
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<p>Знакомство с нормами речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Формирование умения избегать конфликтных ситуаций.</p>	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).

				<p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;</p> <p>Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</p>
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование умения различать «красивое» и «некрасивое».	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое».</p> <p>Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p>
11.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.	<p>Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к другим людям,</p>

				эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
			Занятие спортом.	Занятие творческим трудом или спортом.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Проявление бережного отношения к результатам своего и труда взрослых.	Проявление бережного отношения к результатам своего и труда взрослых.
13.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.		Применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.	Умение находиться в социуме.
				Применение доступных видов профильного труда в самостоятельной жизни.

0 – отсутствие динамики;

1 – динамика в освоении минимум одной операции;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

Результаты индивидуальных и групповых достижений определяются на основе сводной таблицы отобранных индикаторов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности													
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях													
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств													
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей													
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям													
Формирование готовности к самостоятельной жизни.													

Условные обозначения оценки личностных результатов:

0 – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика.

Сформированность познавательных БУД

Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Сформированность регулятивных БУД

Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

**Оценка достижений предметных результатов обучающихся
в рамках реализации рабочих программ учителя по учебным предметам (примерная таблица)**

Анализ ошибок в контрольных работах по русскому языку
обучающихся _____ класса за _____ четверть
-----учебный год.

Учитель: -----

№	Фамилия, имя	Орфографические ошибки						Логопедические ошибки			Предло- жение		имена собственные	исправление	Оценки		
		звуки и буквы	гласная после шипящих	согласные звонкие и глухие	перенос слов согл. мяг. и тв.	замена букв	пропуск букв	перестано вка букв	начало	конец	3	4			5		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
	ИТОГО																

По списку: _____ уч-ся.
Выполняли работу: _____ обуч - ся ____ %. Выполнили на «5» _____ обуч - ся, «4» _____ обуч - ся, «3» _____ обуч - ся
Обученность _____ %
Качество знаний: _____ %
Текстовые рекомендации

Анализ ошибок в контрольных работах по математике
 обучающихся _____ класса за _____ четверть
 -----учебный год.

Учитель: -----

№	Фамилия, имя	Вычислительные действия (примеры)			Задача			геометрический материал	исправления	числовой ряд	сравнение чисел	оценки		
		на сложение	на вычитание		условие	решение	ответ					3	4	5
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
	ИТОГО													

По списку: _____ уч-ся.

Выполняли работу: _____ обуч - ся ____ %. Выполнили на «5» _____ обуч - ся, «4» _____ обуч - ся, «3» _____ обуч - ся

Обученность _____ %

Качество знаний: _____ %

Текстовые рекомендации

Примерная структура и содержание портфолио обучающегося.

1. **Титульный лист.** На нем размещается фотография ребенка с именем и фамилией. Лист обновляется каждый год в сентябре на протяжении всего обучения в школе.
2. **Личные данные** (фамилия, имя, отчество обучающегося, дата рождения, адрес проживания, домашний телефон, адрес школы).
3. **«Мой класс»** (фото классного руководителя и воспитателя с обучающимися или ребенком, фотографии ребенка с обучающимися класса).
4. **«Я в школе»** (фотографии с участием в учебно - воспитательном процессе в разных видах деятельности, фотографии по формированию трудовых навыков на уроках труда, СБО).
5. **«Мои достижения»** (сертификаты, дипломы участия в конкурсах, фестивалях).
6. **«Моя учеба».**
 - Раздел начинается с фотографий фрагментов деятельности на уроках (практическая деятельность, работа у доски, участие в опытах и т.д.)
 - **«Читательские интересы и моя техника чтения».** Таблица техники чтения. Каждую четверть педагог вносит результаты проверки техники чтения.
 - **«Русский язык» «Математика».** В течение учебного года раздел пополняется тетрадями, прописями (1-2), сочинениями, особенными достижениями в проверочных, контрольных, творческих, исследовательских работах.
 - **«Коррекционные курсы»;**
 - **«Трудовое обучение», рост профессионализма по видам труда;**
 - **«Мое творчество».** Данный подраздел каждую четверть пополняется наилучшими рисунками, творческими работами.

МОНИТОРИНГ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ **Методика «Карта наблюдений» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич, 2000)**

Методика «Карта наблюдений» позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, позволяет разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью.

Основной задачей в данном исследовании является изучение особенностей состояния сенсорно-перцептивных процессов: зрительного, слухового, тактильного восприятия, конструктивного праксиса, двигательной активности.

Диагностические исследования по «Карте наблюдений» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич, 2000) позволяют оценить в динамике развитие психических функций и учебных и социально-бытовых навыков ребенка, обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, родителя и психолога, разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с ОВЗ. Эта методика позволяет отслеживать эффективность подобной программы на разных этапах развития ребёнка, и, по мере необходимости, вносить коррективы.

В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования.

Наблюдения и экспертиза происходят в контексте обучающих развивающих заданий.

Анализ психолого-педагогического профиля, комментариев и рекомендаций специалистов школы дает возможность составить заключение, которое включает:

- индивидуальные психологические особенности ребенка;
- сильные стороны личности;
- индивидуальные особенности восприятия;
- зону ближайшего развития;
- рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания;
- наиболее продуктивные виды деятельности

Для проведения исследований по карте наблюдений необходимо оборудование: бланки «Карта наблюдений за уровнем развития», «Психолого-педагогический профиль».

В основе методики «Карта наблюдений» лежит принцип семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972). Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам и подшкалам:

Описание шкал «Карты наблюдений».

1. Сенсорно-перцептивная сфера.

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребёнка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны, их свойства и отношения. К таким сенсорным эталонам можно отнести цвет, форму, величину, направление в пространстве и пр. Педагог и психолог оценивают насколько ребёнок владеет сенсорными эталонами цвета, формы, величины, знает ли он пространственные направления, способен ли он ориентироваться в пространстве.

Низкий уровень 0 -3.

Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребёнок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы и величины, и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит и не использует в деятельности различные сенсорные эталоны.

Средний уровень 4 -7.

Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребёнок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов. Применяет в деятельности различные сенсорные эталоны.

Высокий уровень 8 -10.

Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребёнку, совершившему большой качественный скачок в сенсорно-перцептивном развитии, который может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно, который твёрдо усвоил обобщающее понятие сенсорного эталона.

Восприятие цвета.

«1» ребёнок воспринимает мир в цвете.

«2» ребёнок понимает разницу между цветами.

«3» ребёнок узнаёт и различает 4 основных цвета – красный, жёлтый, синий, зелёный; может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно знать какой это цвет).

«4» ребёнок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета; б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов; в) правильно выбрать заданный цвет из трёх цветного ряда.

«5» ребёнок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнаёт и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» ребёнок называет несколько дополнительных цветов, например, оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» ребёнок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки – оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» понятие о цвете хорошо усвоено и используется в деятельности.

Восприятие формы и величины.

«1» ребёнок не понимает различие предметов по форме и величине.

«2» ребёнок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности.

«3» ребёнок различает, узнаёт и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» ребёнок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различать понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» ребёнок может зрительно узнавать и называть форму предметов круг. Квадрат, треугольник в силуэтном и контурном изображении. Может узнавать и различать круг. Овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов(3-4) по увеличению или уменьшению величины. Может выбрать из множества предметов различной величины одинаковые по величине.

«6» ребёнок понимает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

«7» ребёнок может различать и называть сложные формы – овал, многоугольник. Знает объёмные формы – цилиндр, шар, куб. Может анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

«8» соответствует хорошему усвоению и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

Ориентация в пространстве.

«1» ребёнок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельности сделать даже один шаг).

«2» ребёнок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди - сзади, справа - слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» ребёнок знает какое – либо одно пространственное направление.

«4» ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

«5» ребёнок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигается в этом направлении.

«6» ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади – шкаф, справа – окно, слева – дверь).

«7» ребёнок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др.

Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

«8» соответствует свободному ориентированию в пространстве.

2. Внимание.

По данной шкале оценивается способность ребёнка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на каком-либо виде деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаться на посторонние раздражители.

Прежде чем выставлять общую оценку по шкале, необходимо отдельно оценить каждый параметр внимания.

Каждая подшкала имеет 10-бальный оценочный континуум. Крайние отрицательные оценки будут свидетельствовать о том, что данная характеристика внимания у ребёнка практически отсутствует. Поэтому лучше избегать крайних оценок, даже если ребёнок очень невнимательный.

Крайние правые оценки 9-10 также лучше не использовать, так как они отражают чрезмерную выраженность характеристики. Например, очень высокая оценка по подшкале «Переключаемость внимания» свидетельствует о том, что ребёнок слишком быстро переключает внимание с одного задания на другое. Не концентрируя его ни на одном виде деятельности. Таким образом, крайние оценки задают лишь систему отсчёта.

Концентрация внимания – способен ли ребёнок концентрировать внимание в ходе выполнения на задании. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Устойчивость внимания – отвлекается ли ребёнок на посторонние раздражители в ходе выполнения задания. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Переключаемость внимания – легко ли ребёнок переключается с одного вида деятельности на другой. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

3. Память.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оценивается способность ребёнка к произвольному запоминанию. Степень развития механической памяти при запоминании стихов, текстов и пр. Скорость и прочность запоминания социальных умений и навыков и т. д.

4. Мышление.

По 10-бальной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребёнка. Как правило, мышление у детей с проблемами – конкретное. Однако они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке.

Низкий уровень 0 -3. Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребёнок практически не владеет операциями наглядно-действенного мышления (наложение, приложение, зрительное соотнесение). Использует в деятельности метод проб и ошибок.

Средний уровень 4 -7. Оценка в пределах данного уровня ставится, если у ребёнка сформированы операции наглядно-действенного мышления; ребёнок может оперировать образами.

Высокий уровень 8 -10. Оценку в пределах этого уровня ставят, если ребёнок хорошо владеет операциями наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Умеет устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

5. Речь.

По данной шкале оценивается способность ребёнка к пониманию обращённой к нему речи, чистота речи (чёткость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

Примечание. Оценивание по подшкалам «Чистота речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребёнка есть нарушения речевого аппарата. В этом случае оценивание производится только по подшкале «Понимание речи».

Понимание речи. Оценка 0-1 отражает полное непонимание обращённой и контекстовой речи. Оценка 9-10 свидетельствует о том, что ребёнок понимает произнесённую речь. Оценки до 5 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всё). Оценки после 5 баллов отражают достаточно хорошее понимание речи.

Чистота речи. Оценки 0-3 отражают полную «кашу» во рту или немоту. Оценки до 7 баллов отражают речь недостаточно чистую и внятную, наличие логопедических проблем и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи. Оценки после 7 баллов отражают достаточно внятную соразмерную речь с правильным звукопроизношением.

Лексика. Оценки 0-3 отражают ситуацию, когда ребёнок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания. Оценки до 7 баллов отражают речь довольно скудную (односложные фразы), ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями. Оценки после 7 баллов отражают речь достаточно развитую (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов) и грамматически правильную.

Способность к пересказу и рассказыванию. Оценки 0-3 показывает полную неспособность ребёнка пересказывать или рассказывать. Оценки до 7 баллов отражают рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «Заблудившегося рассказчика». Оценка после 7 баллов ставится, если ребёнок может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

6. Способность к самооценке (представление о себе, творческие проявления).

В данном разделе исследуется отношение ребёнка к самому себе: к своей внешности, возможностям, способностям. По 10-балльной шкале количественно оценивается отношение ребёнка к самому себе (наличие – отсутствие чувства неполноценности, любовь к себе, свои возможности и пр.).

В этом же разделе исследуется проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные возможности и пр.).

0 -3 – ребёнок практически не проявляет творческие возможности.

4 -7 – ребёнок, работая по заданному образцу, привносит элементы творчества (мелкие детали, элементы украшения работы и др.).

8 – 10 – ребёнок самостоятельно придумывает сюжет или тему рисунка, поделки.

7. Эмоционально-волевая сфера.

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка: уравновешенность, сбалансированность, эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносятся средняя или более сложная оценка по подшкалам.

Импульсивность – рефлексивность.

0-1 - соответствует крайней импульсивности: внимание ребёнка крайне рассеяно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно переключается с одного на другое, не регулирует своё поведение, целиком подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции и пр. Баллы 0-1 свидетельствуют о крайней неуправляемости, ассоциативности ребёнка.

2 – отражает чрезмерную эмоциональность, неустойчивость, плохую саморегуляцию ребёнка.

3-5 – характеризуют «среднюю» степень импульсивности, внимание недолго удерживается на задании, может забывать отдельные элементы задания, недостаточно внимательно слушает, может иногда проявлять неадекватные эмоциональные реакции.

6-8 – отражают достаточно выраженную рефлексивность: сосредоточенность, усидчивость, вдумчивость, направленность внимание, интровертированность.

9-10 – отражают крайнюю степень рефлексивности: замкнутость на себя и своих внутренних процессах, малый интерес к происходящему вовне, глубокую интроверсию и пр.

Тревожность-спокойствие.

0-1– отражают крайнее внутреннее напряжение, тревогу, страхи. Весь внутренний мир ребёнка наполнен страхами и тревогами, он боится самостоятельно браться за что-либо, боится сделать первый шаг, демонстрирует параноидальные состояния.

2 – характеризует достаточно высокий уровень внутренней напряженности, тревоги, проявляющейся в суетливых беспорядочных действиях, неадекватных эмоциональных и моторных реакциях (покачивания, тремор, истерики и пр.).

3-5 – отражают «средний» уровень тревожности, достаточную сбалансированность процессов возбуждения и торможения.

6-8 – характеризуют миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

9-10 – крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

Агрессивность – миролюбие.

0-1 – характеризует крайнюю агрессивность ребёнка: он совершает только разрушительные действия по отношению к себе и другим.

2 – отражает высокий уровень агрессивности: ребёнок постоянно задирает других, ругается, дерётся, разрушает, портит всё, что создают другие. Иногда он может быть покладистым, если ему что-то нравится или он чем-то заинтересуется.

3 – 5 – отражают средний уровень агрессивности. Ребёнок ситуативно задирает других, может драться или ругаться, если его «задели». Однако он довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое. Идёт на сотрудничество и перемирие.

6 -8 – характеризует миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

9 10 – крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

Мотивация учебной деятельности .

Подшкала отражает заинтересованность ребёнка в учебном процессе: нравится ли ребёнку ходить в школу, выполнять учебные задания и пр.

0-2 – полное нежелание ребёнка ходить в школу и учиться, агрессивное отношение к школе и преподавателям, полное отрицание учебного процесса и всего, что с ним связано.

3 – отрицательное отношение ребёнка к школе, учебному процессу, преподавателям и одноклассникам.

4 -7 – характеризуют отношение ребёнка к школе от прохладно-равнодушного до отношения, как необходимости, которую нельзя избежать.

8 -10 – позитивное отношение к школе, положительный эмоциональный и волевой настрой на учебную деятельность, на общение с преподавателями и одноклассниками.

Мотивация трудовой деятельности.

Подшкала характеризует отношение ребёнка к труду, как в школе, так и дома.

0 -2 полное нежелание ребёнка трудиться в школе и дома, отвращение к домашним обязанностям, крайняя лень, деструктивное реагирование на призывы выполнять какую-либо работу.

3 – показывает неприязненное отношение к трудовым поручениям, отказ от работы, избегание поручений.

4-7 – достаточно прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания, выполнение задания «лишь бы отделаться». Ребёнок не получает удовольствия от процесса труда.

8-10 – характеризует положительную мотивацию трудовой деятельности, желанием помогать другим, радость от своего труда, любовь к различным видам трудовой деятельности.

Тенденция к самостоятельности.

Шкала отражает желание ребёнка совершать самостоятельные действия.

0-2 – полная беспомощность и дезаптированность ребёнка, страх самостоятельно сделать хотя бы шаг.

3 – беспомощность и несамостоятельность ребёнка, постоянное ожидание помощи со стороны, отказ от самостоятельного выполнения задания.

4-7 – средний уровень самостоятельности ребёнка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

8-10 – высокий уровень самостоятельности ребёнка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

Тенденция к ответственности.

Подшкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребёнка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой зависимости от ребёнка), за их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает: люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.

0-2 – полная безответственность и моральная опустошённость, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

3 – низкий уровень ответственности: ребёнку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создаёт ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличен к общему делу, ему «ни до чего нет дела».

4-7 – средний уровень ответственности. Ребёнок старается быть аккуратным, не совершает деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено и пр.

8-10 – высокий уровень ответственности у ребёнка, он показывает определённую личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других, сформированное у ребёнка понятие о чести и порядочности, осознание того, что судьба его зависит от собственных действий и поступков.

Тенденция к целенаправленным действиям.

По данной подшкале оценивается степень желания ребёнка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершённости какого-либо процесса.

0-2 – полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

3 – беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

4-7 – средний уровень целенаправленных действий. Действия ребёнка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

8-10 – ребёнок умеет доводить дело до конца, получает удовольствие от проделанной работы и результата. Может выбрать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

8. Психомоторное развитие.

В этом разделе исследуются индивидуальные особенности и состояние психомоторной сферы.

Мелкая моторика руки. Объект наблюдения – движение пальцев и кистей рук.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оценивается способность ребёнка удерживать лёгкий не мелкий (крупный) предмет.

Способность контролировать силу сжатия карандаша (ручки) при письме. Нет ли искажения начертания и размеров букв и цифр при письме. Может ли ребёнок рисовать, вырезать.

Общая координация движений.

Объект наблюдения - общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оцениваются особенности передвижения ребёнка (с помощью взрослого или самостоятельно) и сохранения равновесия при ходьбе. Степень развития навыка бега, лазания по лестнице, метание мяча, выполнение элементарных гимнастических упражнений.

Мимика. Объект наблюдения - способность ребёнка выражать адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оцениваются особенности выражения эмоциональной реакции на лице (оттенки улыбки, поднимание бровей, поджимание губ, вращение глаз). Способность выражать основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

9. Социально-бытовая адаптация.

В данном разделе исследуется актуальное состояние и динамика развития у ребёнка социальных умений и навыков, уровень его приспособления к условиям окружающей действительности. Оценивание производится в пределах 10 баллов, средняя оценка выносится в общую шкалу.

Навыки самообслуживания. Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания:

- личная гигиена;
- одевание и раздевание;
- прием пищи.

1-й уровень (0-3): делает только при помощи взрослого, не может справиться самостоятельно.

2-й уровень (4-7): может во многом справиться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.

3-й уровень (8-10): справляется самостоятельно.

Социально-бытовое ориентирование. Критерии наблюдения за развитием навыка социально-бытового ориентирования:

- знание и определение частей тела человека;
- знание своего адреса и членов семьи;
- знание частей помещения;
- знание условий своего быта и умение в них ориентироваться;
- ориентирование на улице;
- знание элементов и особенностей флоры и фауны;
- ориентация во времени (дни недели-времена года-часы);
- усвоение социальных норм и правил поведения и пр.

1-й уровень (0-3): не знает частей тела, не ориентируется на улице и дома, не ориентируется в других областях. Знает места приема пищи.

2-й уровень (4-7): знает части тела, может их показать на себе или кукле. Ориентируется в составе семьи, знает назначение отдельных частей помещения. Может самостоятельно выполнять некоторые бытовые задания (накрывать на стол, убирать посуду, пыль и пр.). Может назвать свой адрес. Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает знаки и пр. Знает некоторые растения и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего.

3-й уровень (8-10): пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает, где расположены социальные объекты (необходимое, для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта). Может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и их выполняет, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями. Осознает то, что происходит вокруг него и может справиться с неожиданными ситуациями, может самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Может как-либо обозначить своё имя на бумаге, документе.

10. Учебные навыки.

В данной подшкале оценивается уровень учебных достижений ребёнка по чтению, письму, счёту. Общая шкала содержит среднюю оценку по подшкалам.

0-2 - ребёнок не понимает, не справляется с заданием даже с помощью учителя.

3 - ребёнок плохо знает учебный материал, допускает большое количество ошибок, требуется помощь учителя.

4-7 - ребенок знает учебный материал, затрудняется в применении знаний, требуется опора на образец, памятку и др.

8-10 - ребёнок знает учебный материал, выполняет задание самостоятельно, с единичными ошибками.

11. Трудовые навыки.

В данном разделе количественно по 10-балльной шкале оценивается уровень сформированности трудовых умений и навыков.

0-2 - ребёнок не обладает умениями и навыками трудовых операций.

3 - ребёнок может выполнять начальные трудовые операции для подготовки рабочего места и окончания работ: подготовить рабочий стол к уроку, убирать на место после работы предметы труда, подготовить набор инвентаря для влажной уборки классной и игровой комнаты.

4-7 - ребёнок умеет работать с инструментом для ручного труда.

8-10 - ребёнок обладает специфическими трудовыми навыками по домоводству (приготовлен е пищи, шитьё, вышивание), может что-либо полезное мастерить руками, собрать что-либо из отдельных комплектующих.

12. Коммуникативность.

В данном разделе исследуется общительность ребёнка.

0-2 – ребёнок замкнут, необщителен; предпочитает индивидуальные формы работы и игры.

3 - ребёнок стремится общаться с ограниченным кругом людей.

4-7 – ребёнок, как правило, с удовольствием общается с людьми.

8-10 – ребёнок всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и взаимодействовать с другими.