

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат VIII вида ст. Николаевской Константиновского района

Рассмотрено: на заседании
МО учителей предметников
Протокол №1 от «31» 08.2015 г.
Руководитель МО *Старицкая Ю.С.*

Согласовано на педагогическом совете
школы - интерната
Протокол №1 от «31» 08.2015г.



Утверждаю:
Директор ГКОУ РО
А.А. Острянская
«31» 08.2015г.

Рабочая программа **по биологии** **7 класс**

Составитель: Старицкая Юлия Сергеевна

2015-2016 уч. год

Пояснительная записка

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Цель: -рассказать о видовом разнообразии растительного мира, растениях местности – их способах и условиях выращивания.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Нормативно-правовые документы:

- 1 Закон РФ « Об образовании» ст.9 п.2
- 2 Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. (с изменениями от 10.03.2000, 23.12.2002 г.)
- 3 Региональный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида от 10.07.2002 г.

4 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (под редакцией Воронковой В.Р.),
издательство М. «Просвещение» 2010г.

Региональный учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развиваться у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения в взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком. В 7 классе предлагается изучение наиболее распространённых и известных учащимся растений, работа с наглядным и практическим материалом. Затем изучают бактерии, а позже – грибы. Такая последовательность объясняется условиями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Основные требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных (в Тверской области);
- разницу ядовитых и съедобных грибов;

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);
- различать грибы и растения между собой.

Список литературы

- Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.П.Пономарева. Биология в основной школе: Программы.-.: Вентана-Граф, 2005.-72с.;
- З.А. Клепинина, В.С. Капралова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику “Естествознание. Растения” 7 класс вспомогательной школы. : Москва “Просвещение” 1994.-48с.;
- З.А. Клепинина. “Биология. Растения. Бактерии. Грибы.” 7класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 издание. Москва “Просвещение” 2012.
- Королева Н.В., Макаревич Е.В., Биология \растения, грибы, бактерии\ 7 класс.- М., Владос,2004 г.
- Никишов А.И., Теремов А. В., Естествознание \животные\, 8 класс.- М., Просвещение, 2006 г.
- Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
- Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
- Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.
- Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
- Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.

**Перечень содержательных линий учебного курса.
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1	Растения вокруг нас.	2	Развитие умения находить причинно-следственные отношения между человеком и природой.	Различать простые и сложные листья	Опрос.
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	23			Рассказ.
3	Многообразие растительного мира	4	Называть растения и их особенности	Особенности внешнего строения однодольных и двудольных, выращивания и использование человеком	Тест
4	Однодольные покрытосеменные растения.	6	Работать над новыми биологическими терминами		Беседа.
5	Двудольные покрытосеменные растения. Обработка почвы	23 6	Находить и выделять главное по тексту учебника		Контрольный опрос.
6	Повторение.	4	Делать выводы, понимать значимость выполняемых видов работ		

Календарно – тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Речевая деятельность с понятийным аппаратом	Обязательный минимум		Педагогический мониторинг
					знать	уметь	
	I четверть	18					
1	Растения вокруг нас.	<u>2</u>					
-	Разнообразие растений.	1	03.09	Беседа			
-	Значение и охрана растений.						
	Растительность Донского края.	1	05.09		Названия некоторых растений		
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	23					
-	Строение растения.	1	10.09	Рассказ по рисунку	Органы цветкового растения	Приводить примеры растений	
-	Цветок.	1	12.09				
-	Строение цветка.	1	17.09				
-	Виды соцветий.	1	19.09				
-	Опыление цветков.	1					
-	Плоды.						
-	Разнообразие плодов.	1	24.09		Как происходит цветение и плодоношение		
-	Размножение растений семенами.						
-	Распространение плодов и семян.	1	26.09				
-	Семя.						
-	Внешний вид и строение семени фасоли.	1	01.10		Строение семян и условия их прорастания		
-	Строение семени пшеницы.	1	03.10	Объяснение наблюдаемого явления			
-	Условия прорастания семян.	1	08.10				
-	Определение всхожести семян.	1	10.10				
-	Правила заделки семян в почву.	1	15.10				
-	Корень. Виды корней.	1	17.10				
-	Корневые системы.	1	22.10		Разнообразие корней и его значение	Различать органы у цветковых растений	
-	Значение корня.			Ответы на вопросы			
-	Видоизменения корней.	1	24.10				
-	Повторение.	1	29.10				
-	Контрольный урок.	1	31.10				Контрольная работа

	II четверть	14					
-	Лист. Внешнее строение листа.	1	12.11	Беседа			
-	Из каких веществ состоит растение.	1	14.11				
-	Образование органических веществ в растении.	1	19.11				
-	Испарение воды листьями.			Пересказ			
-	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1	21.11				
-	Стебель. Строение стебля.	1	26.11			Строение стебля и его значение	
-	Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.	1	28.11				
-	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	03.12	Объяснение наблюдений из жизни		Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	
3	Многообразие растительного мира	4					
-	Деление растений на группы.					Общие понятия и их особенности	
-	Мхи.	1	05.12				
-	Папоротники.	1	10.12	Беседа по картинкам			
-	Голосеменные. Хвойные растения.	1	12.12				
-	Покрывтосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	17.12			Особенности внешнего строения однодольных, выращивание и использование	
4	Однодольные покрытосеменные растения.	6				Различать однодольные и двудольные растения по	
-	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	19.12	Ответы на вопросы			Устный опрос

-	Хлебные злаковые культуры. Значение выращивания зерновых для области.	1	24.12		человеком	строению	Контрольная работа
-	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	26.12	Рассказы детей			
	Шчетверть	20					
-	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	14.01				
-	Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные.	1	16.01				
-	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	21.01				
5	Двудольные покрытосеменные растения.						
-	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	23.01	Найти и называть отличия однодольных от двудольных		Особенности строения двудольных, размножения и выращивания	Самостоятельная работа
-	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	28.01				
-	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.	1	30.01	Ответы на вопросы			
-	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.	1	04.02				
-	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	06.02				
	Бобовые.						
-	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	11.02	Пересказ			Тестирование
-	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1	13.02				
-	Кормовые бобовые растения.	1	18.02				
	Розоцветные.					Особенности размножения растений сада,	

-	Общие признаки розоцветных.	1	20.02	Пересказ	сроки созревания	Называть общие признаки растений некоторых групп	Контрольная работа
-	Шиповник – растение группы розоцветных.	1	25.02		плодов и ягод, их использование		
-	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня.	1	27.02				
-	Малина. Земляника.	1	03.03				
-	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	05.03	Ответы на вопросы			
-	Плодово-ягодные культуры местности.	1	10.03				
-	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	17.03		Агротехнику выращивания подсолнечника		
-	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	19.03	Объяснение наблюдений			
-	Контрольный урок.	1					
IV четверть		16					
-	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1	31.03		Особенности внешнего строения сложноцветных	Устный опрос	
-	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	02.04	Беседа по картинкам			
-	Уход за комнатными растениями.						
-	Перевалка комнатных растений.	1	07.04				
-	Пересадка комнатных растений	1	09.04	Объяснение наблюдений	Виды осенних и весенних работ на учебно – опытном участке		
-	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы.	1	14.04				
-	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1	16.04				

-	Подготовка сада к зиме.	1	21.04				
	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.						
-	Весенний уход за садом.	1	23.04				
-	Весенняя обработка почвы.	1	28.04				
-	Уход за посевами и посадками.	1	30.04				
-	Растения – живой организм.						
-	Бактерии.	1	05.05				
-	Грибы. Строение грибов.	1	07.05				
-	Съедобные и несъедобные грибы на территории местности.	1	12.05	Ответы на вопросы			
-	Обобщающий урок.	1	14.05	Рассказы детей			
-	Контрольный урок.	1	19.05				
-	Повторение изученного по теме «Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.»	1	20.05				
					Значение бактерий в природе и жизни человека. Строение шляпочного гриба, различать съедобные и несъедобные грибы	Различать грибы и растения	Контрольная работа