**Логопедическое сопровождение обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида**

Большинство детей, поступающих в специальную (коррекционную) школу VIII вида, имеют речевые нарушения. Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его социальной адаптации. В связи с этим, в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

**Цели логопедического сопровождения:**

кратковременная – коррекция и профилактика речевых расстройств;

долговременная - достижение необходимой степени социальной адаптации.

**Основными задачами логопедического сопровождения являются:**

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

**Пути реализации задач:**

* организация речевого мониторинга;
* логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
* проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
* участие в работе школьного ПМПК.
* развитие артикуляционной моторики;
* речевого дыхания;
* постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;

**Основные направления логопедической работы в школе:**

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у обучающихся.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, межанализаторных связей;

7. Совершенствование пространственно-временных ориентировок (на своем теле, в трех- и двухмерном пространстве, дермалексия, моделирование букв из палочек, из элементов букв, реконструкция букв, развитие мнемонических способностей и др.);