

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области  
специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида  
ст. Николаевской Константиновского р-на

Рассмотрено: на заседании  
МО учителей нач. классов.  
протокол N1  
от « 31 » 08. 2015 г  
Рук. МО А. Н. Кожанова - Кожанова А. Н.

Согласовано на педсовете  
школы - интерната  
протокол N1  
от «31 » 08. 2015 г



Утверждаю:  
А.А. Острянская  
директор школы-интерната  
«31» 08. 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи.  
4класс

Составитель: Пятикова Анжела Викторовна

2015- 2016 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Рабочая программа для обучающихся 4 класса по развитию речи составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

### **Нормативно-правовые документы:**

- Закон РФ «Об образовании» № 1599 от 19.12.2014 г.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Положение о специальной (коррекционной) школе.
- Региональный учебный план Ростовской области.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ( под редакцией Воронковой В.В.), Издательство М. «Просвещение» 2010 г.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:

- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
- расширение и обогащение представление о окружающем мире;
- развивать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2011-2012 учебном году».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

- Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. М.: АРКТИ, 2004.
- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Региональный учебный план по программе 2 час в неделю-68 часов в год.**

- 1 четверть: 9 недель-18 часов.
- 2 четверть: 7 недель-14 часов.
- 3 четверть: 10 недель- 20 часов.
- 4 четверть: 8 недель- 16 часов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

#### **Учебно-методические пособия, используемые учителем.**

- Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
- Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
- Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
- Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2004.
- Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: «Первое сентября», 2002.

Перечень содержательных линий учебного курса

2 часа в неделю, 68 часов в год.

N	Содержательные линии.	Кол-во часов.	Коррекционно – развивающие задачи.	Педагогический мониторинг.
1.	Сезонные изменения в природе.	18 ч	Развитие навыков описания явлений природы, предметов. Развитие зрительного восприятия. Работа над составлением простых и сложных предложений.	Итоговый опрос учащихся.
2.	Город ,село, деревня.	5 ч	Развитие восприятия при работе с картинками; обогащения словаря; формирование навыков правильной речи.	Устный опрос учащихся.
3.	Растения.	12 ч	Правильное оформление предложений. Связные высказывание по вопросам.	Устное составление рассказа.
4.	Квартира, мебель, посуда, одежда, обувь.	12 ч	Создание речевой ситуации. Активное участие в беседе.	
5.	Животный мир.	15 ч	Классифицировать животных по их группам и признакам.	Опрос учащихся по вопросам.
6.	Охрана здоровья.	6 ч	Дополнение высказываний на основе личных наблюдений.	

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во	Дата	Речевая деятельность	Обязательный минимум.		Мониторинг			
					Знать	Уметь				
1.	I четверть	18 ч					Устный опрос учащихся.			
	Сезонные изменения в природе.	9 ч.		Описание погоды в разное время года. Название признаков лета и осени на основе наблюдений.	Название явлений природы.	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать их.				
	-погода	1 ч.	1.09	Составление предложений.						
	-признаки лето	1 ч.	2.09							
	-летние работы в деревне	1 ч.	8.09							
	-название летних месяцев	1 ч.	9.09							
	-признаки осени	1 ч.	15.09							
	2. Осенние работы в поле	5 ч.							Правила дорожного движения.	Связано высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений.
	-сезонные изменения	2 ч.	23-29.09					Работа с картинками. Работа с загадками. Замена слов близкими по смыслу.		
	-осенние работы в деревне	2 ч.	30.09-6.10							
-название осенних месяцев	1 ч.	7.10								
3. Город, село, деревня.	2ч				Названия и свойства групп предметов.					
-главная улица города, села	1 ч.	13.10	Работа с картинками. Сравнение предметов.							
-учреждения города, села	1 ч.	14.10								
-дорожное движение										

4.	Овощи, фрукты, ягоды.	1ч	20.10	Ответов на вопросы.			
5.	Орехи.	1ч	21.10				
6.	Грибы.	1ч	27.10				
7.	Повторение	1ч	28.10				
	II четверть	14ч					
1.	Семена цветковых растений.	2ч	10.11 11.11	Работа с загадками. Слова–синонимы. Характеризовать предметы по их основным свойствам, Классификация предметов.	Названия и свойства изученных предметов.	Характеризовать предметы по их свойствам, сравнивать и классифицировать, активно участвовать в беседе.	Составление рассказа на тему «Моя команда».
2.	Полевые растения.	2 ч.	17.11 18.11				
3.	Квартира, комната.	2ч.	24.11				
4.	Мебель.	2ч.	25.11 1.12				
5.	Посуда.	2ч.	2.12 8.12				
6.	Одежда.	2 ч.	9.12 15.12				
7.	Обувь.	2ч.	16.12 22.12				
8.	Мебель, посуда, одежда, обувь.	1 ч.	23.12				
	III ч-ть	20ч.					
1.	Признаки зимы.	2ч	12.01				

	Название зимних месяцев.		13.01				
2.	Сезонные изменения Труд людей в зимние время	2ч.	19.01 20.01	участвовать в беседе по вопросам. Составление небольшого рассказа о зиме.			
3.	Комнатные растения. -уход за комнатными растениями	2 ч.	26.01 27.01				
4.	Деревья. Виды деревьев, части дерева, хвойные деревья	2 ч.	2.02 3.02	Классификация растений, животных по их признакам.		Уметь выполнять практические работы по уходу за жилищам, по посадке растений.	Устный опрос учащихся. Тестирование.
		2 ч.	9.02 10.02				
5.	Домашнее животные. Виды животных, уход и кормление, приносимая польза.	2 ч.	16.02 17.02	Описание отдельных предметов.			Опрос учащихся по вопросам.
6.	Дикие животные. Виды животных, приносимая польза	4ч	24.02 1-2-9.03	Дополнение высказываний собеседников.			
7.	Домашние и дикие питомцы	2ч.	15-16.03				

1.	IV четверть	16ч.					
2.	Праздники весны. Название весенних месяцев.	2ч.	5.04 6.04				
3.	Труд людей весной. - ЭКСКУРСИЯ	2ч.	12.04 13.04				
4.	Питомцы перелётные и зимующие.	2 ч.	19.04 20.04				
5.	Насекомые вредные и полезные.	2 ч.	26.04 27.04				
6.	Экскурсия.	1 ч.	3.05				
7.	Рыбы. -речная рыба	2 ч.	4.05 10.05	Составление рассказов о весне;	Названия и свойства групп предметов.	Активно участвовать в беседе; связано строить предложения; соблюдать правила личной гигиены.	Составление рассказа «Труд и отдых дома».
8.	-разведение рыбы	2 ч.	11.05 17.05	Описание птиц;			
	Охрана здоровья. Режим школьника и сон.	1 ч.	18.05	Составление предложений.			
	Закаливание организма. Повторение	2 ч.	24.05 25.05	Работа с картинками.			

				Работа с загадками.			