

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области  
специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида  
ст. Николаевской Константиновского р-на

Рассмотрено: на заседании  
МО учителей начальных классов .  
Протокол № 1 от 31.08. 2015 г.  
Руководитель МО: А. К.

Согласовано на педагогическом  
совете школы-интерна  
протокол № 1 от 31.08.2015 г.



Утверждаю:  
А.А.Острянская  
директор школы-интерната  
31.08. 2015г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по трудовому обучению для обучающихся 2 КЛАССА**

Составитель: Кожанова Анна Николаевна

2015- 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по трудовому обучению для 2 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

### Целью программы является:

способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду.

### Задачи:

- Обучить: организационных умений в труде; доступным приемам труда  
Привитие выполнение правил по технике безопасности;
- Развить: умения ориентировать в выполнении задания, умения планировать ход работы;  
Контролировать ход работы.
- Воспитать: положительных качеств личности; умения работать в коллективе.  
Уважение к людям труда.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);  
предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);  
контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### Нормативно-правовые документы:

1. Положение о специальной (коррекционной) школе.
2. Регионально учебный план, составленный на основе приказа Министерства образования РФ №29/2065-п от 10, 04, 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), Издательство М. «Просвещение» 2010г.

Учебная рабочая программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования программы по развитию устной

речи (под редакцией Воронковой В.В.) и требований к уровню подготовки учащихся 2 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы.

Региональный компонент в содержании заданий и упражнений.

Региональный учебный план по программе 2 часа , 68 часов в год.

I четверть – 18 ч

II четверть -14 ч

III четверть – 20 ч

IV четверть – 16 ч

Итого – 68ч

### **Примерная тематика программы.**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлоконструктором;

работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию

рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **П е р в а я   ч е т в е р т ь**

##### **Умения**

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение *ближе* — *дальше*, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *высокий* — *низкий*, *широкий* — *узкий*, *равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *впереди* — *сзади*, *справа* — *слева*, *рядом*.

## Вторая четверть

### Умения

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. Составление плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объемные елочные украшения) — частично с помощью учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя.

Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: *напротив, один над* или *под другим*. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *около, между, сверху — снизу*.

## Третья четверть

### Умения

Ориентировка в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно. Выполнение первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Пространственная ориентировка: закрепление умений, слов и фраз, указанных во второй четверти.

## Четвертая четверть

### Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко*.

*Примечание.* Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

**Межпредметные связи**

Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.

Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

**Методические пособия для учителя:**

1. 2. Дидактический материал.
2. Наглядно-демонстрационный материал.

№	Тема	кол-во часов	дата	практическая деятельность	обязательный минимум		формы и виды контроля
					знать	уметь	
	<b>1 четверть</b>						
1.	<b>Вводное занятия</b>	1	1.09				
2.	<b>Работа с глиной и пластилином.</b> -лепка куба -лепка бруска -лепка киянки -лепка грузовика	1 1 1 1	5.09 8.09 12.09 15.09	работа с глиной и пластилином	отличие глины от пластилина	обрабатывать материал, соединять детали, определять на глаз высоту, ширину и длину изделия	творческая работа
3.	<b>Работа с природным материалом.</b> -экскурсия в природу -изготовление черепахи -изготовление свиньи	1 1 1	19.09 22.09 26.09	экскурсия сбор природного материала	свойства материалов используемых в работе: цвет, форма, твёрдость	сравнивать образцы с натуральным объектом, составлять план работы	практическая работа
4.	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> -изготовление пакета из бумаги -изготовление счётного материала -резание бумаги по прямым и кривым линиям - оклеивание картона цветной бумагой	1 1 1 1	29.09 3.10 6.10 10.10	изготовление поделок изготовление изделий из бумаги	применение и назначение картона правила безопасности при работе с ножницами	размечать по шаблону, резать картон по линиям, склеивать	самостоятельная работа индивидуальная работа

5.	<b>Работа с текстиль- ным материалом.</b>  -завязывание узелка -пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1 1	13.10 17.10		назначение пуговиц, материала	завязывать узелок , пришивать пуговицы	беседа
6.	<b>Сельскохозяйствен- ный труд.</b>  -растениеводство -полеводство	1 1	20.10 24.10		основные направления с/х		
7.	Уборка пришкольного участка  Итоговый урок	1 1	27.10 31.10				
1.	<b>2 четверть</b>  <b>Работа с глиной и пластилином.</b>  -лепка кружки -лепка ведёрка -лепка цветочного горшка -лепка цветочного горшка	1 1 1 1	10.11 14.11 17.11 21.11	Изготовление поделок из глины и пластилины	Назначение предметов	пользоваться глиной и пластилином при изготовлении поделок  применять по назна-	творческая работа



2.	-лепка чашки и блюда	1	24.11	заготовка природного материала, выполнение поделок	свойства материала	чению	практическая работа
	<b>Работа с природным материалом.</b>						
	-составление коллекции из цветов	1	28.11			составлять композиции	
3.	-изготовление белочки из опилок	1	1.12	название игрушек		самостоятельно изготавливать поделки	самостоятельная работа
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>						
	-изготовление зайчика из меха	1	5.12				
	-изготовление закладки	1	8.12				
4.	-изготовление сложных упражнений(гриб, яблоко)	1	12.12	Работа на клумбе	направление с/х труда	различать направления с/х труда	индивидуальная работа
	<b>Сельскохозяйственный труд.</b>						
	-оформление класса к Новому году	1	15.12				
5.	-цветоводство	1	19.12				
	-растениеводство Ростовской области	1	22.12				
			26.12				
	<b>Повторение.</b>						
	<b>3 четверть.</b>						

<b>Работа с глиной и пластилином.</b>							
-лепка «Колобок»	1	12.01	Подбор пластилина по цвету.	Название, содержание, назначение материала.	Соблюдение формы и пропорции изделия.	практическая работа	
-лепка «Три медведя»	1	16.01					
-лепка «Репка»	1	19.01					
<b>Работа с бумагой.</b>							
-изготовления стола	1	23.01	Разметка, заготовка деталей для изготовления изделий.	Назначение предметов.	Изготовление изделий из бумаги.	самостоятельная работа	
-изготовления светофора	1	26.01					
-изготовления указателя «Переход»	1	30.01					
<b>Работа с текстильным материалом</b>				Необходимость материалов.			
-выполнение стёжки шнурок	1	2.02	Заготовка материала для работы.		Работать с текстильным материалом.	индивидуальная работа	
-выполнение закладки	1	6.02					
-выполнение салфетки	1	9.02					
-выкройка квадрата и прямоугольника	1	13.02					
-составление коллекции тканей	1	16.02					
<b>Сельскохозяйственный труд.</b>							
-способы сортировки семян календулы для посева на клумбе	1	20.02	Работа с с/х инвентарём	Назначение с/х инвентаря. Способы сортировки семян.	Работать с\х инвентарём. Сортировать семена календулы.	практическая работа самостоятельная работа	
- посев семян по	1	27.02					

алгоритму -уход за посевами	2	1.03 5.03				Ухаживать за посевами.	
- уход за всходами	2	12.03 15.03					
- практическая работа на клумбе	1	19.03					
<b>4 четверть.</b>			Подготовка деталей для изготовления изделий	Свойства пластилина, его назначение.	Изготавливать отдельные детали и соединять их в единое целое.		самостоятельная работа индивидуальная работа
<b>Работа с пластилином.</b>			использование закладок				
			изготовление макета				
-лепка утки	1	2.04					
-лепка гуся	1	5.04					
-лепка кошки	1	9.04					
-лепка белки	1	12.04					
-лепка медвежонка	1	16.04					
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>				технику безопасности при работе с ножницами	Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами		
-изготовление аппликации «Вишенка»	1	19.04					
-изготовление закладки	1	23.04					практическая работа
-аппликация грузовик	1	26.04		Содержание сказок.	Изготавливать макет		самостоятельная работа индивидуальная работа
<b>Работа с природным материалом.</b>							

-изготовление макета к сказке «Теремок»	1	30.04					
-изготовление макета к сказке «Колобок»	1	3.05					
-изготовление макета к сказке «Заяц и лиса»	1	7.05		орудие с\х труда			практическая работа
<b>Сельскохозяйственный труд.</b>				необходимость с\х труда	правильно изготовить макет		самостоятельная работа
-подготовка грядок к посадке редиса	1	10.05					
- подготовка грядок к посадке лука	1	14.05					
-посадка редиса	1	17.05					
-посадка лука	1	21.05					
-прополка грядок	1	24.05					