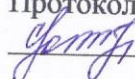


Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида
ст. Николаевской Константиновского р – на

Рассмотрено: на заседании
МО учителей предметников
Протокол № 1 от «31» 08 2015 г.
 Ю.С. Старицкая
руководитель МО

Согласовано на педагогическом
совете школы – интерната
Протокол № 1 от «31» 08 2015 г.



Утверждаю:
А.А. Острянская
директор школы – интерната
«31» 08.2015 г.

Рабочая программа
по письму и развитию речи
5 класс

Составитель: Токарева Нина Олеговна.

Пояснительная записка.

Цель предмета: Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания, пунктуации с умственным и речевым развитием.

- Задачи предмета:**
1. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма в основе изучения элементарного курса грамматики
 2. Помочь школьникам овладеть устной и письменной речью для целей коммуникации
 3. Формировать нравственные качества школьников
 4. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Нормативно – правовые документы:

1. Закон об образовании РФ ст. 9 п. 2
2. Типовые положения о специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Региональный учебный план Ростовской области
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издательство М. «Владос» 2000 г.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Занятия по этой программе проводятся в форме урока (40 минут).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения, является ведущим. Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности в:

- а) развитие высших психических функций на предметном материале;
- б) обучение связной, устной и письменной речи;
- в) обработке навыков грамотного письма на основе практических упражнений;

- г) получение представлений о видах необходимых в практической жизни деловых бумаг, навыков их оформления и умения кратко и логически верно изложить свои мысли в деловом документе.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	Количество часов	Количество контрольных работ
I	45	2
II	35	1
III	50	2
IV	40	2
год	170	7

Формы организации учебного процесса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающие принципы, принцип доступности обучения, принцип самостоятельности и систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Формы работы.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор. В конце темы проводится контрольная работа.

Основной вид контрольных работ в 5 классе – диктанты.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало учебного года, данные отражаются в таблице.

Методы урока.

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдения, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок – викторина, урок – игра)

Используются компьютерные презентации;

Содержание учебного материала.

Звуки и буквы:

Продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово:

С 5-го класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи:

Изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирование навыков грамотного письма.

Предложение:

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни к общению. Эта тема включена в программу 5 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьника навыки построения простого предложения разной степени распространенного. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной речи весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонетического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом. Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и т.д.) в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки).

Основные знания и умения учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- различать буквы и звуки, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой «ь»;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказывать устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)

Комплект учебников:

В. Воронкова. Русский язык. Учебник для 5 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2006 год.

Методическое обеспечение уроков.

Сборник диктантов по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы. Составитель Е.Я. Кудрявцева. Москва «Владос» 2003 г.

Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-IV классы) Издательство «Просвещение». Москва 1968 г.

Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы) Издательство «Просвещение». Москва 1970 г.

Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Издательство «Просвещение». Москва 1987 г.

Учение с увлечением. Стихи – опоры в начальных классах. З.И. Баева Издательство Ростовского ИПК и ПРО 2001 г.

Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 1,2 класс Москва «Владос» 2011 г.

Угроватова. Подсказки на каждый день. Русский язык на уроке в 5 классе. Москва «Владос» 1995 г.

Т.Г. Рамзаева. Русский язык 1 класс. Москва. «Дрофа» 2001 г.

Сборник тестовых заданий. Русский язык 3 (4) класс. «Интеллект-Центр». Москва 2001 г.

Л.А. Жидкова, Л.М. Каменецкая Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. Издательство «Просвещение». Москва 1968 г.

Перечень содержательных линий учебного курса
5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно- развивающие задачи	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1	Звуки и буквы.	12	Развитие фонетико-фонематического слуха. Развитие зрительного восприятия. Работа над звуко-буквенным анализом.	Нарушение произношения. Недостаточно развитый фонематический слух. Трудность в осмыслении грамматических правил и их применение на практике. Неумение правильно строить предложения.	Словарный диктант. Комментирован-ное письмо.
2	Слово. 1. Состав слова 2.Имя существительное.	38 89	Обогащение разговорного словаря. Развитие памяти и восприятия при работе с иллюстрационным материалом. Формирование навыков построения простого предложения. Правильное оформление предложения на письме.	Недостаточная выразительность речи. Ограниченность словаря. Неумение распространения предложений.	Предупредитель-ные и объясни-тельные диктанты. Контрольный диктант.
3	Предложение.	31			Изложение.
4	Связная речь	В про-цессе всего учеб-ного мате-риала.	Развитие памяти, навыков понимания текста. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного словаря. Формирование навыков чёткого, правильного изложения мыслей в письменной речи. Развитие внимания, мышления.		Деловое письмо.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	кол- во ча- сов	Дата	Речевая деятельность с понятийным аппаратом		Обязательный минимум		Виды и формы контроля
				устная	письменная	знать	уметь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>1 четверть.</i>							
	Повторение. <u>Предложение.</u>	<u>5</u>		Работа с загадками, скороговорками.	Распространение предложений с помощью вопросов.	Построение структур предложения.	Начало и конец предложения. Показать связь между словами в предложениях	Проверочный диктант. Тема: «Повторение»
-	Связь слов в предложении.	1	1.09.15					
-	Подлежащее и сказуемое.	1	2.09.15					
-	Главные и второстепенные члены предложения.	1	3.09.15					
-	Виды предложения по интонации.	1	5.09.15	Адрес, благодарю, верёвка				
-	Диктант.	1	7.09.15		Диктант. Изложение.		Правильно обозначать звуки буквами на письме.	Работа над ошибками
	<u>Звуки и буквы.</u>	<u>12</u>						
-	Звуки и буквы.	1	8.09.15	Употребление слов и выражений в прямом и переносном смысле.		Алфавит; различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие.	Звуко-буквенный анализ слов.	
-	Звуки гласные и согласные.	1	9.09.15					
-	Твердые и мягкие согласные	2	10,12.09.15					
-	Звонкие и глухие согласные.	2	14,15.09.15					Письмо по памяти
-	Ударные и безударные согласные.	2	16,17.09.15	Пересказ по вопросам.				
-	Алфавит.	1	19.09.15	Горизонт, до свидания, защита, каникулы				
-	Диктант.	2	21,22.09.15					
-	Изложение.	1	23.09.15					
	<u>Слово.</u>							
1	<u>Состав слова.</u>	<u>38</u>				Структуру слова.	Подбирать группы	

-	Родственные слова.	1	24.09.15					
-	Корень и однокоренные слова.	1	26.09.15		Описание предмета по плану.		родственных слов (неслож.).	Проверочный диктант. Тема: «Состав слова»
-	Окончание.	2	28,29.09.15	Рассуждение с нахождением		Способы проверки	Подбирать группы	
-	Приставка (значение образования слов).	3	30.09.15	темы и основной мысли в заглавии текста.	Работа с деформированными предложениями.	написания гласных и согласных в корне слова.	родственных слов.	
-	Суффикс (значение образования слов).	3	1,3.10.15 5,6,7.10.15	Колонна, матрас, орден, охрана.	Составление текста с заглавием.		Разбирать слова по составу	Самостоят. работа.
-	Контрольная работа.	2	8,10.10.15	Обсуждение текста по плану	Замена выражений одним словом.			Подбор проверочных слов
-	Правописание безударных гласных в корне слова.	3	12,13, 14.10.15	Дополнение недостающей части по плану.	Деловое письмо.			
-	Самостоятельная работа.	1	15.10.15	Работа с пословицами.	Объявление.			
-	Деловое письмо. «Адрес».	1	17.10.15	Работа с загадками				
-	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2	19,20.10.15	Равнина, салют, стамеска.				Контрольный диктант «Звуки и буквы», «Состав слова»
-	Правописание согласных в к корне слова.	1	21.10.15					Работа над ошибками
-	Звонкие и глухие согласные.	1	22.10					
-	Непроизносимые согласные.	2	24,26.10.15					
-	Двойные согласные.	1	27.10.15					
-	Контрольный диктант.	2	28,29.10.15					
-	Повторение по темам.	2	31.10. 2.11	Бензин, болото, верстак, грамота.				
II четверть.								
-	Состав слова.	2	9,10.11.15					
-	Правописание приставок.	1	11.11.15					
-	Приставки и предлоги.	3	12,14,16.11					
-	Буква Ъ после приставок.	2	17,18.11.15					Диктант по теме: «Повторение»
-	Диктант.	2	19,21.11					

2	<u>Части речи.</u> Имя существительное.	<u>89</u>						
-	Общее понятие о частях речи.	2	23,24.11.15					Словарный диктант.
-	Имя существительное.	2	25,26.11	Работа с синонимами.				
-	Имена собственные и нарицательные.	3	28,30.11.15, 1.12.15	Составление рассказа по плану и по картинкам		Существительное определит предмет.	Выделять имя существительное как часть речи. Уметь выделять в тексте существительное собственное и нарицательное, одушевленное и неодушевленное.	Словарный диктант
-	Словарный диктант.	1	2.12.15	Железо,				
-	Умение различать части речи по вопросам.	2	3,5.12.15	здоровый,				
-	Имена существительные: одушевленные и неодушевленные.	3	7,8, 9.12.15	канал, компас, металл, остров, пассажир, ракета, станок				Изложение
-	Составление рассказа по серии картинок.	2	10,12.12.15					Контрольный диктант «Имя существит.»
-	Число имен существительных.	3	14,15, 16.12.15					
-	Изложение.	2	17,19.12.15					
-	Контрольный диктант.	2	21,22.12.15					
-	Повторение пройденного.	2	23,24.12.15					
-	Итоговый урок.	1	26.12.15					Контрольное списывание
	III четверть.							
-	Повторение. Число имен существительных.	2	11,12.01.16					Определение рода существительного.
-	Род имен существительных.	3	13,14, 16.01.16	Пересказ текста по плану.	Запись слов, словосочетаний по вопросам с определением			
-	Правописание существительных с шипящими на конце.	2	18,19.01.16	Беседа, ботинки,				Проверочный

-	Контрольное списывание.	1	20.01.16	география,	падежа		Определять род	диктант по
-	Изменение имен	2	21,23.01.16	граница.			имен сущ.	теме:
	существительных по							«Повторение»
	падежам.			Работа с				Работа над
-	Диктант.	1	25.01.16	антонимами.			Связно	ошибками
-	Именительный падеж.	2	26,27.01.16			Название	высказываться	
-	Родительный падеж.	2	28,30.01.16			падежей и	устно и	Проверочный
-	Дательный падеж.	2	1,2.02.16			вопросов.	письменно.	диктант по
-	Винительный падеж.	2	3,4.02.16					теме:
-	Творительный падеж.	2	6,8.02.16	Составление				«Падежи».
-	Предложный падеж.	1	9.02.16	рассказа по плану.				Картинный
-	Диктант.	2	10,11.02.16					диктант.
	<u>Три склонения имен сущ.</u>							Определение
-	Первое склонение сущ.	2	13,15.02.16				Обобщать.	склонений
-	Второе склонение сущ.	2	16,17.02.16					
-	Третье склонение сущ.	2	18,20.02.16	Склонение имен				
				существительных				
-	Первое склонение имен	<u>7</u>		по падежам		Знать		
	сущ. в ед. числе.					окончания 3-х		
-	Общее понятие.	1	22.02,16			склонений.		
-	Изменение окончаний имен	1	24.02.16					
	сущ. 1-го скл. - 3.							
-	Окончание – ы; -и в	1	25.02.16					
	родительном падеже.							
-	Окончание -е в дательном	1	27.02.16					
	и предложных падежах,							
-	Окончание -ей, -ой в	1	29.02.16	Забора,				Проверочный
	творительном падеже.			знамя,				диктант.
-	Контрольный диктант.	2	1,2.03.15	картон,				
				конверт				
-	Второе склонение имен	<u>13</u>						Падежные
	сущ. в ед. числе.			Пересказ текста				окончания
-	Окончания по падежам.	1	3.03.16	по плану.				сущ. 1-го
-	Окончания -а, -я в	1	5.03.16					склонения

-	родительном падеже. Окончания -у, -ю в дательном падеже.	1	7.03.16	Составление текста по опорным словам и предложениям.			Морфологичес- кий разбор сущ.	единствен- ного числа
-	Окончание -е в предложном падеже.	1	9.03.16					Контрольный диктант.
-	Окончания -ом, -ем в творительном падеже.	1	10.03.16	Область, отряд, победа,				тема: «Падежные окончания сущ. 1 и 2 склонения в единственном числе»
-	Контрольный диктант.	2	12,14.03.16	расстояние, салат,				Изложение
-	Изложение.	1	15.03.16	свобода, север,				
-	Повторение изученного.	4	16,17, 19.03.16	творог, столица, физкультура				
-	Итоговый урок.	1						
<i>IV четверть.</i>								
-	Повторение 1-го и 2-го склонения сущ.	1	31.03.16					
-	Третье склонение имен сущ. в ед. числе.	<u>13</u>		Устный разбор картины по вопросам.				
-	Падежи и падежные окончания сущ.	2	2,4.04.16					
-	Окончание -и в род. падеже.	2	5,6.04.16					
-	Окончание -и в дат. падеже.	2	7,9.04.16	Работа с загадками.				
-	Окончание -и в предл. падеже	2	11,12.04.16					
-	Окончание -ью в твор. пад.	2	13,14.04.16					
-	Списывание с заданием.	1	16.04.16	Библиотека, герой				
-	Контрольный диктант.	2	18,19.04.16					
	<u>Предложение.</u>	<u>26</u>		Верблюд, золото, запад				Контрольный диктант по теме: «3-е склонение».
-	Главные члены предложения.	1	20.04.16		Запись текста по личным наблюдениям.			
-	Подлежащее.	1	21.04.16					
-	Сказуемое.	1	23.04.16	Разбор иллюстраций по сказкам.				Тема: «Падежные
-	Второстепенные члены предложения.	2	23,25.04.16					

-	Нераспространенные предложения.	2	26,27.04.16	Инструмент, коллекция космос овраг, охота, природа.	Запись предложений с однородными членами			окончания имен существительных 3склонения»
-	Распространенные предложения.	2	28,30.04.16					
-	Однородные члены предложения.	2	2,3.05.16					
-	Однородные подлежащие.	2	4,5.05.16					
-	Однородные сказуемые.	2	7,10.05.16					
-	Однородные второстепенные члены предложения.	2	11,12.05.16	Пересказ по иллюстрации			Строить простое распротр. предложение. Писать объявление	Контрольный диктант по теме: «Предложение» Деловое письмо
-	Знаки препинания при однородных членах.	1	14.05.16					
-	Контрольный диктант.	2	16,17.05.16					
-	Деловое письмо.	2						
-	- письмо товарищу,	1	18.05.16					
-	- объявление.	1	19.05.16					
-	Повторение пройденного.	3	21,23,24.05					
-	Обобщающий урок	1	25.05.16					

