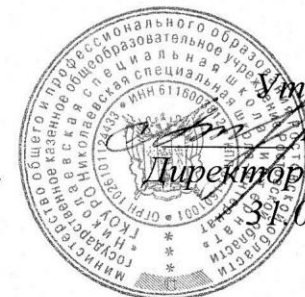


Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области  
специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида  
ст. Николаевской Константиновского р-на

Рассмотрено: на заседании  
МО учителей начальных классов.  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2015 г.  
Руководитель МО: А. Н. Кожанова.

Согласовано на педагогическом  
совете школы-интерната.  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2015 г.



Утверждаю:  
А.А. Острянская  
Директор школы-интерната  
31.08.2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке и пению

**2 КЛАСС**

Составитель: Токарева Галина Семёновна.

2015- 2016 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Музыка и пение» 2 класса составлена для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью на основе программы для подготовительного и 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС),
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования ГКОУ РО ст. Николаевской школы-интерната VIII вида.
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов ГКОУ РО ст. Николаевской школы-интерната 8 вида, принятого на педагогическом совете от августа.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [ А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8-ое изд. - М.; Просвещение, 2013.

**Цель:** - Формирование музыкальной культуры обучающихся, как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так во время слушания музыкальных произведений.

**Задачи:** - .Формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально- исполнительской деятельности.

- Формирование музыкально-эстетического словаря.
- Развитие речевой активности, музыкальной памяти.
- Корригирование нарушений звукопроизносительной стороны речи.
- Самовыражение обучающихся через занятия музыкальной деятельности.

- Развитие эстетического вкуса.
- Формирование социальной активности, коммуникабельности.
- Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину.

На изучение музыки и пения отводится в начальных классах 135 часа, из них в 1 классе 34 часа, во 2 классе 33 часа, в 3 и 4 классах 34 часа.

### ***Ценностные ориентиры предмета:***

Основной задачей предмета «Музыка» является формирование и развитие эстетических и духовно-нравственных качеств личности. Известно, что эстетическое означает «чувственное». Отсюда распространенное мнение, что на уроках надо говорить о чувствах и настроениях, которые возникают в результате контакта с искусством.

Любое чувство – это результат, реакция человека на какие-либо события или явления жизни, его эмоциональная оценка, следствие сознательных и подсознательных мыслительных процессов человека. Следовательно, общаясь с искусством, нужно думать, оценивать, анализировать и обсуждать, не само чувство, а причины породившие его. В результате содержанием музыкального произведения окажутся не только чувства, а общечеловеческие ценности духовного порядка, выраженные в чувствах.

Таким образом, ученик познает музыкальное произведение как воплощение морально-нравственных понятий, что ведет к глубокому осмыслению музыки и духовному росту ученика.

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов:

**«Пение», «Слушание музыки», и «Элементы музыкальной грамоты».**

В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические, и комплексные типы уроков. Используются следующие виды наглядности: звуковая, зрительная и комбинированная.

Раздел **«Пение»** включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Песни должны быть идейно значимыми, художественно ценными, разные по характеру (маршеобразные, напевные) доступными для восприятия и исполнения учащимися с ограниченными возможностями.

Репертуар песен в каждом классе составлен с учётом возраста и особенностей речевого развития учащихся. В репертуар каждого

класса включены песни напевные, протяжные. В репертуар V-VII классов включены песни, требующие от учащихся не только правильно поставленного певческого дыхания, хорошей дикции, но и вокально-хоровых навыков, связанных с динамикой звука, нюансировкой.

В разделе **«Слушание музыки»** важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение с учителем и со сверстниками.

В I – II классах учащихся знакомят с элементарными понятиями о жанре прослушанной музыки (песня, марш, танец).

В III – IV учащиеся различают мелодию песни, марша, танца, звучание оркестра, знакомят с некоторыми музыкальными инструментами и т. д.

В V – VII классах учащимся дается тематический обзор песен: о Родине, о труде, а также народных песен. Знакомят с основными этапами творческой биографии композиторов М. Глинки, П. Чайковского, Н. Римского – Корсакова, Д. Кабалевского, С. Прокофьева, с их произведениями, с художественно – структурными элементами этих произведений, с певческими голосами, с инструментами симфонического оркестра.

Раздел **«Элементы музыкальной грамоты»** содержит минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Это связано с ограниченными возможностями усвоения учащимися отвлеченных понятий, таких как изображение материалов на письме. В начальных классах учащихся знакомят с отдельными понятиями музыкальной грамоты ( звуки высокие , низкие, звучание громкое и тихое).

С 5 класса учащиеся приступают к непосредственному изучению музыкальной грамоты. Задача состоит в том , чтобы дать элементарные понятия и некоторые знания нотной записи.

**2 класса:**

### **I четверть**

Пение: «На горе-то калина» русская народная песня.

Слушание: К. Сен-Санс из сюиты «Карнавал животных».

Пение: «На горе-то калина» русская народная песня.

Слушание: К. Сен-Санс из сюиты «Карнавал животных».

Пение: «Каравай» Русская народная песня.

Слушание: Л. Боккерин «Менуэт».

Пение: «Каравай» Русская народная песня.

Слушание: Л. Боккерин «Менуэт».

Пение: «Каравай» Русская народная песня.

Слушание: Ф. Мендельсон «Свадебный марш» из муз.

комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

Пение: «Неприятность эту мы переживем» из м/ф

«Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.

Слушание: Ф. Мендельсон «Свадебный марш» из муз.

комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

Пение: «Неприятность эту мы переживем» из м/ф

«Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.

.

Слушание: Ф. Мендельсон «Свадебный марш» из муз.

комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

Пение: «Огородная-хороводная»

муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой.

Слушание: С. Прокофьев из симфонической сказки «Петя и волк».

Пение: «Огородная-хороводная»

муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой.

Слушание: С. Прокофьев из симфонической сказки «Петя и

### **II четверть**

Пение: «Как на тоненький ледок» русская народная песня.

Слушание: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома».

Пение: «Как на тоненький ледок» русская народная песня.

Слушание: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома».

Пение: «Новогодняя» муз. А. Филлипенко,

сл. Г. Бойко (перевод с укр. М. Ивенсен).

Слушание: А. Спадавекина – Е. Шварц «Добрый жук» из к/ф «Золушка».

Пение: «Новогодняя» муз. А. Филлипенко,

сл. Г. Бойко (перевод с укр. М. Ивенсен).

Слушание: А. Спадавекина – Е. Шварц «Добрый жук» из к/ф «Золушка».

Пение: «Новогодняя хороводная»

муз. А. Островского, сл. Ю. Леднева.

Слушание: «Песенка Деда мороза» из м/ф «Дед мороз и лето» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Пение: «Новогодняя хороводная»

муз. А. Островского, сл. Ю. Леднева.

Слушание: «Песенка Деда мороза» из м/ф «Дед мороз и лето» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Обобщающий урок.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>волк».</p> <p>Обобщающий урок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>III четверть</b></p> <p>Пение: «Песня о пограничнике»<br/>муз. С. Богославского, сл. О. Высоцкой.</p> <p>Слушание: С. Рахманинов «Итальянская полька».</p> <p>Пение: «Песня о пограничнике»<br/>муз. С. Богославского, сл. О. Высоцкой.</p> <p>Слушание: С. Рахманинов «Итальянская полька».</p> <p>Пение: «Песня о пограничнике»<br/>муз. С. Богославского, сл. О. Высоцкой.</p> <p>Слушание: «Кашалотик» муз. Р. Паулса,<br/>сл. И. Резника.</p> <p>Пение: «Песню девочкам поем» муз. Т. Потапенко, сл. З. Петровой.</p> <p>Слушание: «Кашалотик» муз. Р. Паулса,<br/>сл. И. Резника.</p> <p>Пение: «Песню девочкам поем» муз. Т. Потапенко, сл. З. Петровой.</p> <p>Слушание: «Настоящий друг» муз. Б. Савельева,<br/>сл. М. Пляцковского.</p> <p>Пение: «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева,<br/>сл. С. Вигдорова.</p> <p>Слушание: «Настоящий друг» муз. Б. Савельева,<br/>сл. М. Пляцковского.</p> <p>Пение: «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, сл. Вигдора.</p> <p>.</p> <p>Слушание: «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка» муз.</p> | <p><b>IV четверть</b></p> <p>Пение: «Бабушкин козлик» Русская народная песня.</p> <p>Слушание: «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка» муз. Ю. Чичикова, сл. М. Пляцковского.</p> <p>Пение: «Бабушкин козлик» Русская народная песня.</p> <p>Слушание: «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка» муз. Ю. Чичикова, сл. М. Пляцковского.</p> <p>Пение: «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.</p> <p>Слушание: «Когда мои друзья со мной» из к/ф «По секрету всему свету» муз. В. Шаинского, муз. М. Пляцковского.</p> <p>Пение: «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.</p> <p>Слушание: «Когда мои друзья со мной» из к/ф «По секрету всему свету» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.</p> <p>Пение: «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.</p> <p>Слушание: Рамиресс «Жаворонок».</p> <p>Пение: «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.</p> <p>Слушание: Рамиресс «Жаворонок».</p> <p>Пение: «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.</p> <p>Слушание: Рамиресс «Жаворонок».</p> <p>Обобщающий урок.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Е. Крылов, сл. Ю. Яковлева.<br/> Пение: «Улыбка» из м/ф «Крошка енот»<br/> муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.<br/> Слушание: «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка»<br/> музыка Е. Крылов, сл. Ю. Яковлева..<br/> Обобщающий урок.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ***Требование к результатам освоения учебного предмета «Музыка и пение» 2 класс***

#### ***Личностные результаты:***

- Продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе и музыкальных.
- Развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.
- Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.
- Укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа.
- Приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

#### **Базовые учебные действия**

##### *Регулятивные УД:*

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УД:*

- Формирование духовно-нравственных оснований: любовь к своему отечеству, малой Родине и семье.
- Уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов.
- Развитие способностей оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

*Коммуникативные УД:*

- Формировать умение слушать.
- Способность вставать на позицию другого человека, вести диалог.
- Участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства.
- Продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

2 класс

Знать:

Высокие и низкие , долгие и короткие звуки.

Музыкальные инструменты и их звучании ( орган, арфа, флейта)

О пении соло и хором.

Уметь:

Выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков.

Правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки.

Различать запев и припев в песне, вступление к ней.

Различать песню, танец, марш.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| №<br>п/п | Наименование     | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Печатные пособия | <p>Основными рекомендуемыми компонентами <b>материального обеспечения</b> курса «Музыка и пение»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2010</li> <li>2. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.</li> <li>3. «Мы играем, рисуем, поём»-М.Ю.Картушина. Москва-2010 год.</li> <li>4. « Праздники в детском саду».-С.Н.Захарова. Издательство «Владос»-2000.года.</li> <li>5. «Там , где музыка живёт»-А.Клёнов. -Москва «Педагогика-Пресс» 1994год.» Фольклорный праздник»</li> <li>5. « Музыкальное искусство»-В.О.Усачёв, Л.В.Школяр. Москва « Вентана-Граф» -2001 год.</li> <li>6. «Весёлая кванпания » -А.А. Усачёв, П.А.Синявский. Москва ООО « Шалаш» -2000 года.</li> <li>7. « Уроки музыки»-Золина Л.В.-издательство « Глобус»-2009 года.</li> <li>8. « Музыка»-Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-2006 год.</li> <li>9. Журналы « Книжки, нотки, и игрушки для Катюшки и</li> </ol> |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | <p>Андрюшки» - издательство «Либерия-Бибинформ»</p> <p>10.« Про трёх китов и про многое другое»-Издательство « Детская литература» -1976 года.</p> <p>11. « Современный урок музыки»-Т.А. Затылина-2008 год.</p> <p>12.« Музыкальные игры и конкурсы» -Л.И.Жук.-Минск « Красико-13. .Принт»-2008 года.</p> <p>14.« Музыкальное искусство»-В.О.Усачёв, Л.В.Школяр. Москва « Вентана-Граф»-2001год.</p> <p>15.Журнал «Музыка в школе»- редактор Н.Кушаев, Е.Орлова-Москва.</p> |
| 2. | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>           | Компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, магнитофон, телевизор, караоке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. | <b>Натуральные объекты</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. | <b>Демонстрационные пособия</b>                               | Плакат «Музыкальные симфонические инструменты», «Музыкальные народные инструменты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. | <b>Музыкальные инструменты</b>                                | Баян, бас-гитара, соло-гитара, синтезатор, барабанная установка, пианино, металлофон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9. | <b>Натуральный фонд</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Учебно-тематический план 1 четверть (10 часов) 2 класс.

| № | Содержание программного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Пение: «На горе-то калина» русская народная песня.<br/> Слушание: К. Сен-Санс из сюиты «Карнавал животных».</p> <p>Пение: «На горе-то калина» русская народная песня.<br/> Слушание: К. Сен-Санс из сюиты «Карнавал животных».</p> <p>Пение: «Каравай» Русская народная песня.<br/> Слушание: Л. Боккерин «Менуэт».</p> <p>Пение: «Каравай» Русская народная песня.<br/> Слушание: Л. Боккерин «Менуэт».</p> <p>Пение: «Каравай» Русская народная песня.<br/> Слушание: Ф. Мендельсон «Свадебный марш» из муз. комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».</p> <p>Пение: «Неприятность эту мы переживем» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, сл.А.Хайта.<br/> Слушание: Ф. Мендельсон «Свадебный марш» из муз. комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».</p> <p>Пение: «Неприятность эту мы переживем» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, сл.А.Хайта.<br/> Слушание: Ф. Мендельсон «Свадебный марш» из муз. комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».</p> <p>Пение: «Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой.<br/> Слушание: С. Прокофьев из симфонической сказки «Петя и волк».</p> |              |      | <p>Разучивать песню..<br/> Эмоциональная отзывчивость.<br/> Правильно формировать гласные<br/> Передача словами содержание пр.<br/> Разучивать песню Представление<br/> о плавном произведении..<br/> Знакомство с нар.оркестром..<br/> Узнавать произведение по вступл..<br/> Петь песню с шумовыми инструм.<br/> Эмоциональная отзывчивость на<br/> муз.сочинение.<br/> Различать вступление ,запев,<br/> припев ,проигрыш ,окончание.<br/> Определять по характеру муз.<br/> произведение.<br/> Правильно интонировать песню в<br/> составе группы и индивидуально.<br/> <br/> Узнавать «Свадебный марш» по<br/> вступлению.<br/> Разучивать песню. Соблюдать<br/> ритмический рисунок.<br/> Познакомить с содержанием.</p> |

|  |                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Пение: «Огородная-хороводная»<br>муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой.<br>Слушание: С. Прокофьев из симфонической сказки «Петя и волк».<br>Обобщающий урок. |  |  | Инсценирование песни. Игра на муз.<br>инструментах.<br>Выражать свои эмоции к музыке.<br>Муз. игра «Угадай мелодию». |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Учебно-тематический план 2 четверть (7 часов) 2 класс.**

| <b>№</b> | <b>Содержание программного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Основные виды учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Пение: «Как на тоненький ледок» русская народная песня.<br>Слушание: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома».<br>Пение: «Как на тоненький ледок» русская народная песня.<br>Слушание: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома».<br>Пение: «Новогодняя» муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко (перевод с укр. М. Ивенсен).<br>Слушание: А. Спадавекина – Е. Шварц «Добрый жук» из к/ф «Золушка».<br>Пение: «Новогодняя» муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко (перевод с укр. М. Ивенсен).<br>Слушание: А. Спадавекина – Е. Шварц «Добрый жук» из к/ф «Золушка».<br>Пение: «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского, сл. Ю. Леднева.<br>Слушание: «Песенка Деда мороза» из м/ф «Дед мороз и лето» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.<br>Пение: «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского, сл. Ю. Леднева. |                     |             | Разучивать песню.<br>Знакомство с историей создания :«Детский альбом» П. Чайковского<br>Петь песню с хлопками, притопами<br>Слушать: «Марш деревянных солдатиков».<br>Разучивать песню и уметь брать дыхание перед началом фразы.<br>Различать настроение и характер человека ,выраженные в музыке.<br>Одновременное начало и окончание исполнения.<br>Узнавать по звучанию сочинение<br>Знакомство с звучанием флейты.<br>Петь выразительно, соблюдая певческую установку.<br>Различать части песни и определять её характер.<br>Исполнять песню в хоровом исполнении. |

|                                                                                                                 |  |  |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|
| Слушание: «Песенка Деда мороза» из м/ф «Дед мороз и лето» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.<br>Обобщающий урок. |  |  | Узнавать песню по вступлению.<br><br>Муз.тест. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|

**Учебно-тематический план 3 четверть (9 часов) 2 класс.**

| <b>№</b> | <b>Содержание программного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Основные виды учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Пение: «Песня о пограничнике»<br>муз. С. Богославского, сл. О. Высоцкой.<br>Слушание: С. Рахманинов «Итальянская полька».<br>Пение: «Песня о пограничнике»<br>муз. С. Богославского, сл. О. Высоцкой.<br>Слушание: С. Рахманинов «Итальянская полька».<br>Пение: «Песня о пограничнике»<br>муз. С. Богославского, сл. О. Высоцкой.<br>Слушание: «Кашалотик» муз. Р. Паулса,<br>сл. И. Резника.<br>Пение: «Песню девочкам поем» муз. Т. Потапенко, сл. З. Петровой.<br>Слушание: «Кашалотик» муз. Р. Паулса,<br>сл. И. Резника.<br>Пение: «Песню девочкам поем» муз. Т. Потапенко, сл. З. Петровой.<br>Слушание: «Настоящий друг» муз. Б. Савельева,<br>сл. М. Пляцковского.<br>Пение: «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева,<br>сл. С. Вигдорова.<br>Слушание: «Настоящий друг» муз. Б. Савельева,<br>сл. М. Пляцковского.<br>Пение: «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, сл. Вигдора.<br>. |                     |             | Определять жанр и характер песни<br>Отхлопывать ритмич. рисунок.<br>Различать песню и танец.<br>Чисто интонировать песню.<br>Петь с педагогом и без него.<br>Эмоционально реагировать .<br>Одновременно начинать и<br>оканчивать исполнение.<br>Творчество Р.Паулса.<br><br>Определять части песни.<br>Представлять о различных<br>музыкальных коллективах..<br>Петь хором и группами.<br>Откликаться на музыку разных<br>жанров (песня, песня-марш)<br>Определять содержание и характер<br>песни.<br>Узнавать песню по вступлению..<br><br>Слышать вступление и<br>Правильно начинать пение. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Слушание: «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка» муз. Е. Крылов, сл. Ю. Яковлева.</p> <p>Пение: «Улыбка» из м/ф «Крошка енот» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.</p> <p>Слушание: «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка» музыка Е. Крылов, сл. Ю. Яковлева..</p> <p>Обобщающий урок.</p> |  |  | <p>Определять вокальный вид музыки.</p> <p>Определять характер и содержание песни.</p> <p>Определять жанр песни.</p> <p>Муз. тест.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Учебно-тематический план 4 четверть (8 часов) 2 класс.

| № | Содержание программного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Пение: «Бабушкин козлик» Русская народная песня.</p> <p>Слушание: «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка» муз. Ю. Чичикова, сл. М. Пляцковского.</p> <p>Пение: «Бабушкин козлик» Русская народная песня.</p> <p>Слушание: «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка» муз. Ю. Чичикова, сл. М. Пляцковского.</p> <p>Пение: «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.</p> <p>Слушание: «Когда мои друзья со мной» из к/ф «По секрету всему свету» муз. В. Шаинского, муз. М. Пляцковского.</p> <p>Пение: «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.</p> <p>Слушание: «Когда мои друзья со мной» из к/ф «По секрету всему свету» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.</p> <p>Пение: «На крутом берегу» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.</p> <p>Слушание: Рамиресс «Жаворонок».</p> <p>Пение: «На крутом берегу» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б.</p> |              |      | <p>Определять характер песни.</p> <p>Определять разновидности хоров (детский, женский.)</p> <p>Игра на ударно- шумовых.</p> <p>Узнавать по звучанию плавные и отрывистые пр.</p> <p>Определять характер и содержание песни.</p> <p>Воспринимать с эмоцией доступную им песню.</p> <p>Различать части песни.</p> <p>Определять характер.</p> <p>Узнавать песню по вступлению.</p> <p>Петь группами и хором, с педагогом и без него.</p> <p>Отличать ансамбль от соло.</p> <p>Петь выразительно, слушая</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Савельева, сл. А. Хайта.<br/>         Слушание: Рамирресс «Жаворонок».<br/>         Пение: «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз.<br/>         Б. Савельева, сл. А. Хайта.<br/>         Слушание: Рамирресс «Жаворонок».<br/>         Обобщающий урок.</p> |  |  | <p>себя и товарища..<br/>         Знакомство с флейтой<br/>         Правильно интонировать<br/>         песню группами и соло.<br/>         Узнавать по звучанию.<br/>         Муз. тест.</p> <p>.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|