

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида
ст. Николаевской Константиновского р-на

Рассмотрено: на заседании
МО учителей начальных классов .
Протокол № 1 от 31.08. 2015 г.
Руководитель МО: А. Б.

Согласовано на педагогическом
совете школы-интерна
протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Утверждаю:
А.А.Острынская
директор школы-интерната
31.08. 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся

1 КЛАССА

Составитель: Кожанова Анна Николаевна

2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» 1 класса составлена для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью на основе программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), приказ № 373 от 06.10.2009
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № от 22.12.2014г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.3286-15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Региональное положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), письмо Минобразования Ростовской области от 08.08.2014 г. №24/411-4851/м
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, принятого на педагогическом совете от 31.08.2015 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8-ое изд. - М.; Просвещение, 2013.
- Учебник «Математика» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Т. В. Алышева.— Москва «Просвещение», 2011 (в 2-х частях).

Цель: - Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Задачи: - коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;

- воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости;
- подготовка к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Ценностные ориентиры предмета

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Данный предмет гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивающих успешное обучение.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. А в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательного учреждения.

Обучение математике носить практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Содержание учебного курса

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация . Сложение и вычитание .

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.

Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится **5 часов в неделю, 165 часов в год.**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого класса учащийся **научится:**

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- оценивать величины предметов на глаз.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	I четверть Математические понятия.	45 ч		
1	Знакомство с учебником математики и тетрадь с печатной основой. Цвет. Назначение предметов.	1	1.09	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов. Применять цвета, размеры, форму предметов на практике. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Сравнивать предметы по величине. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Распознавать правило, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер) в ряду и выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Составлять фигуры различной формы из данных фигур. Описывать в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее - короче», «шире - уже», «выше - ниже». Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Слушать и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Составлять рассказы по картинкам.
2	Геометрический материал. Круг.	1	02.09	
3	Большой – маленький.	1	03.09	
4	Одинаковые, равные по величине.	1	04.09	
5	Слева – справа.	1	07.09	
6	В середине, между.	1	08.09	
7	Геометрический материал. Квадрат.	1	09.09	
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	10.09	
9	Длинный – короткий.	1	11.09	
10	Внутри, снаружи, рядом, около.	1	14.09	

11	Геометрический материал. Треугольник.	1	15.09	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Понимать изученные понятия. Моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.
12	Широкий – узкий.	1	16.09	
13	Далеко - близко, дальше – ближе, к, от.	1	17.09	
14	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	18.09	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Понимать и называть изученные понятия. Ориентироваться в пространстве по изученным понятиям. Сравнивать предметы по словесной инструкции. Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками). Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. Находить признаки, выявлять закономерность. Ориентироваться по изученным временным представлениям. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.
15	Высокий – низкий.	1	21.09	
16	Глубокий – мелкий.	1	22.09	
17	Впереди – сзади, вперед, за.	1	23.09	
18	Первый, последний, крайний, после, следом.	1	24.09	
19	Толстый – тонкий.	1	25.09	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	28.09	
21	Рано – поздно.	1	29.09	
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	30.09	
23	Быстро – медленно.	1	01.10	
24	Тяжелый – легкий.	1	02.10	
25	Много – мало, несколько.	1	05.10	
26	Один – много, ни одного.	1	06.10	
27	Давно – недавно.	1	07.10	

28	Молодой – старый.	1	08.10	
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	09.10	
30	Сравнение объемов жидкостей сыпучих веществ.	1	12.10	
	Первый десяток.			
31 32	Число и цифра 1.	2	13.10 14.10	Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Различать названия арифметических действий, их значение. Определять количество вариантов выбора одного предмета из данной совокупности предметов. Разбивать предметы на группы по различным признакам. Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками). Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. Находить признаки, выявлять закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. .
33 34 35	Число и цифра 2. Письмо цифры 2. Запись пример $1=1$	3	15.10 16.10 19.10	
36 37 38	Числовой ряд Соотношение чисел 1 и 2 Сравнение чисел 1 и 2.	3	20.10 21.10 22.10	
39 40 41	Знаки +, -, =. Арифметические действия сложение и вычитание. Решение примеров.	3	23.10 26.10 27.10	
42 43 44	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Составление задач по рисунку	3	28.10 29.10 30.10	
45	Геометрический материал. Шар.	1	2.11	

	II четверть	35		
1	Число и цифра 3.	4	9.11	Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Определять количество вариантов выбора одного предмета из данной совокупности предметов. Разбивать предметы на группы по различным признакам. Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками). Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. Находить признаки, выявлять закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Описывать в речевой форме ситуации, изображенные на рисунках. Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения). Находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. Дополнять равенства пропущенными числами. Вычислять значение сумм из трех слагаемых. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Узнавать, называть, классифицировать геометрические тела.
2	Числовой ряд		10.11	
3	Сравнение чисел		11.11	
4	Состав числа 3.		12.11	
5	Арифметическое действие – сложение	4	13.11	
6	Сложение чисел в пределах 3.		16.11	
7	Переместительный закон сложения		17.11	
8	Решение простых арифметических задач в пределах 3 на нахождение суммы		18.11	
9	Арифметическое действие – вычитание.	2	19.11	
10	Вычитание чисел в пределах 3.		20.11	
11	Решение простых арифметических задач в пределах 3.	3	23.11	
12	Составление и решение простых арифметических задач		24.11	
13	Решение примеров в пределах 3		25.11	
14	Контрольная работа	2	26.11	
15	Работа над ошибками		27.11	
16	Геометрический материал. Куб.	1	30.11	
17	Число и цифра 4.	4	1.12	
18	Числовой ряд		2.12	
19	Сравнение чисел		3.12.	
20	Состав числа 4.		4.12	
21	Сложение чисел в пределах 4.	2	7.12	

22	Вычитание чисел в пределах 4		8.12	Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги. Проводить (строить) прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой. Определять количество прямых линий. Распознавать линии на рисунках – прямые, кривые. Соотносить количество с цифрой и группой предметов. Читать, писать и сравнивать числа 0-6. Владеть понятием следующего и предыдущего числа Составлять объект из двух данных частей. Конструировать простейшие задачи. Проводить (строить) прямые линии через одну точку, две точки пользуясь линейкой.
23	Решение простых арифметических задач в пределах 4.	3	9.12	
24	Составление и решение простых арифметических задач		10.12	
25	Решение примеров в пределах 4		11.12	
26	Геометрический материал. Брус.	1	14.12	
27	Число и цифра 5.	4	15.12	
28	Числовой ряд		16.12	
29	Сравнение чисел		17.12	
30	Состав числа 5.		18.12	
31	Сложение чисел в пределах 5.	3	21.12	
32	Вычитание чисел в пределах 5		22.12	
33	Решение простых арифметических задач		23.12	
34	Контрольная работа Итоговый урок	2	24.12 25.12	
	III четверть	45		
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	2	11.01	
2	Счёт 1.		12.01	
3	Решение примеров типа: 5-1-1	1	13.01	
4	Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	2	14.01	
5	Составление и решение задач по картинкам		15.01	
6	Геометрический материал. Точка, линия.	1	18.01	

7	Геометрический материал. Овал.	1	19.01	
8	Число и цифра 0.	2	20.01	
9			21.01	
10	Число и цифра 6. Числовой ряд Сравнение чисел	3	22.01	
11			25.01	
12			26.01	
13	Состав числа 6. Присчитывание по 2 единицы от числа. Отсчитывание по 2 единицы от числа	3	27.01	
14			28.01	
15			29.01	
17	Понятие следующего и предыдущего числа. Самостоятельная работа	2	1.02	
18			2.02	
19	Арифметические действия. Сложение в пределах 6. Вычитание в пределах 6. Решение примеров типа: 6-6	3	3.02	
20			4.02	
21			5.02	
22	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка.	2	8.02	
23			9.02	
24	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	10.02	
25	Число и цифра 7. Числовой ряд Сравнение чисел	3	11.02	
26			12.02	
27			15.02	
28	Состав числа 7. Решение примеров на нахождение суммы, остатка.	3	16.02	
29			17.02	

30	Решение примеров типа: 7-7		18.02	
31	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы	1	19.02	
32	Решение задач на нахождение суммы.	2	29.02	
33	Решение задач на нахождение остатка		1.03	
34	Единицы измерения. Меры времени. Сутки, неделя.	1	2.03	Записывать числа в порядке возрастания (убывания) и проверять на числовом луче. Выявлять и обобщать правила.
35	Геометрический материал. Отрезок.	1	3.03	
36	Число и цифра 8	3	4.03	
37	Числовой ряд		7.03	
38	Сравнение чисел		9.03	
39	Состав числа 8	2	10.03 11.03	
40	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8			
41	Счет парами до 8.	1	14.03	
43	Контрольная работа	2	15.03 16.03	
44	Геометрический материал. Построение	2	17.03	

	треугольника, квадрата, прямоугольника.		18.03	
	IV четверть	40		Записывать числа в порядке возрастания (убывания) и проверять на числовом луче. Выполнять сложение и вычитание однородных величин.
1	Число и цифра 9.	3	31.03	
2	Числовой ряд		1.04	
3	Сравнение чисел		4.04	
4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	2	5.04	
5	Состав числа 9.		6.04	
6	Текстовые арифметические задачи.	2	7.04	
7	Решение задач изученных видов в пределах 9.		8.04	
8	Единицы измерения. Мера длины - сантиметр.	1	11.04	
9	Число и цифра 10.	3	12.04	Моделировать состав числа 10. Записывать двузначное число в виде десятков и единиц. Выявлять сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков. Записывать двузначное число по его названию. Читать двузначные числа, содержащие одинаковое число десятков. Выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток. Классифицировать двузначные числа по разным основаниям.
10	Числовой ряд.		13.04	
11	Сравнение чисел.		14.04	
12	Состав числа 10	1	15.04	
13	Числа первого десятка.	2	18.04	
14	Обобщающий урок «Числа первого десятка»		19.04	
15	Числа первого десятка. Проверочная работа.	2	20.04 21.04	
16	Единицы измерения.	1	22.04	Увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1.

	Меры стоимости			Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
17	Единицы измерения. Мера массы - килограмм.	1	25.04	Располагать двузначные числа в порядке возрастания (убывания).
18	Единицы измерения Мера емкости- литр.	1	26.04	Записывать различные двузначные числа. Моделировать ситуацию, данную в виде текста.
	Второй десяток.	22		Выбирать выражения, соответствующие данному условию и вычислять их значения.
19	Число и цифра 11.	2	27.04	Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.
20	Числовой ряд		28.04	
21	Число и цифра 12.	2	29.04	
22	Числовой ряд		2.05	
23	Число и цифра 13.	2		
24	Числовой ряд		3.05 4.05	
25	Число и цифра 14.	1	5.05 6.05	
26	Число и цифра 15.	1	10.05	
27	Число и цифра 16.	1	11.05	
28	Число и цифра 17.	1	12.05	
29	Число и цифра 18.	1	13.05	Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения.
30	Число и цифра 19.	2	16.05	Записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Разбивать данные числа на две группы по определенному признаку. Вставлять в данные неравенства и равенства, пропущенные
31	Сравнение чисел.		17.05	
32	Число и цифра 20.	1	18.05	

33	Контрольная работа	2	19.05	знаки арифметических действий, цифры. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. Анализировать житейские ситуации.
34	Работа над ошибками		20.05	
35	Однозначные и двузначные числа	2	23.05	
36	Решение примеров и задач в пределах 20 Решение задач в пределах 20		24.05	
37	Итоговый урок	1	25.05	

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные и методические пособия	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2010 Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., Владос, 2001. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
2.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, , интерактивная доска.
3.	Демонстрационные пособия	Касса цифр, предметные картинки, таблицы по математике для 1 класса, модели геометрических тел, модели часов.