

Принято
на педагогическом
совете:
протокол № 4 от 16.05.2022

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГКОУ РО
Николаевской специальной
школы-интерната
_____ А.А. Острянская

16.05.2022

Индивидуальный учебный план (ИУП)

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 2), второй год обучения
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната, разработанный **для обучающихся второго года обучения**, определяет общие рамки принимаемых решений при определении содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающегося затрудняют его обучение в условиях класса, поэтому на этапе начального обучения он нуждается в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Характерными особенностями являются выраженные нарушения движений и моторики. Хотя обучающийся может передвигаться самостоятельно, моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Наблюдаются деструктивные формы поведения. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и овладения средствами речи на этапе начала образования не представляется возможным. Коммуникация возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда обучающемуся требуется помощь в удовлетворении потребности.

Индивидуальный учебный план позволит решать задачи организации условий обучения и воспитания для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении, выборе необходимых технических средств

индивидуальной помощи в обучении, коррекции, развитии, планировании форм организации образовательного процесса.

**Недельный индивидуальный учебный план
обучающегося 2 класса по АООП вариант 2
на 2022 - 2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		II	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	2	2
	3.3 Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность при 5 дневной учебной неделе			
Коррекционные курсы		II	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3
2. Предметно-практические действия		3	3
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		10	10
Итого		32	32

Программно – методическое обеспечение курсов:

«Человек»

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.;

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика);

Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 80 с;

«Математика»

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. — 272 с

Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

«Окружающий природный мир»

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: Дрофа, 2007-2008.

«Альтернативная коммуникация»

Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство

«СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-но-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. — Мн.: БГПУ, 2009.

Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми:

Учеб- но-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». — Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012.

«Музыка»

Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей- сирот:

Учебное пособие.- М.: Издательство «Академия», 2003.

Зими́на А.Н. Инсценирование песен на музыкальных занятиях с детьми 4-7 лет. Практикум для педагогов. - М.: издательский торговый дом КноРус, издательство «Гном - Пресс», 1998. - 32 с, серия «Музыка для дошкольников».

Зими́на А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей. Практикум для педагогов. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», издательство «Гном - Пресс», 1998. - 32 с.

Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 304 с, ноты.

Ильина Г.А. Особенности развития музыкального ритма у детей // Вопросы психологии. – 1961, №1, с.119-132.

«Изобразительная деятельность»

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

Двигательное развитие

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.

Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.

Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2004. – 464 с., ил.

Межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых. Развитие специального образования в современной России (к 90-летию профессора Е.С. Иванова), 2 часть. – НОУ Институт специальной педагогики и психологии, С-Пб, 2008.