



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

Николаевская специальная школа - интернат

347272 Ростовская область, Константиновский район, станица Николаевская, улица Гагарина, 43
тел. (8-293)5-16-92, 5-11-81 Факс (8-293) 5-16-92 E-mail: nikinternat@konst.donpak

Отчет о результатах самообследования

ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната

2021- 2022 год

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Николаевская специальная школа - интернат»
Руководитель	Острянская Анна Алексеевна
Адрес образовательного учреждения	347272, Ростовская область, Константиновский район ст. Николаевская ул. Гагарина,43
Телефон, факс	8 (863) 93 5-11-81; 5-16-92
Адрес электронной почты	nikinternat@ konst.donpac.ru, ski_nikolaevskaya@rostobr.ru
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ 6276 от 16.03.2016 (бессрочно)

ГКОУ РО Николаевская специальная школа - интернат расположена в Константиновском районе Ростовской области. Большинство семей обучающихся проживают в сельских районах Ростовской области, закрепленных приказом министерства общего и профессионального образования территориально за школой – интернатом: Константиновский, Мартыновский, Семикаракорский, а также близлежащие Усть–Донецкий, Цимлянский.

Основным видом деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) и реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью). ГКОУ РО Николаевская специальная школа - интернат реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Раздел 2. Система управления организации

Органы управления

ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната

Структура	Организация деятельности
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; действует от имени учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения

Совет учреждения	<p>Осуществляет общее руководство Учреждением. К компетенции Совета Учреждения относятся:</p> <p>определение видов дополнительных бесплатных образовательных услуг; решение спорных вопросов; внесение предложений по совершенствованию работы структурных подразделений Учреждения;</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);</p> <p>дополнительных общеобразовательных программ; создания временных творческих объединений педагогов; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, педагогических технологий, средств обучения и воспитания; о формах проведения промежуточной аттестации; о переводе обучающихся;</p> <p>обсуждения и принятия годового календарного учебного графика; материально - технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ГКОУРО Николаевской специальной школы - интерната по следующим вопросам:</p> <p>принятие устава;</p> <p>утверждение программы деятельности Учреждения;</p> <p>принятие программы развития;</p> <p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>участие в разработке и принятии коллективного договора, локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешение конфликтов в ситуациях между работниками и администрацией;</p> <p>внесение предложений по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы; создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников Учреждения; заслушивание отчета директора Учреждения о проделанной работе.</p>

Для осуществления методической деятельности в ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей - предметников;
- учителей трудового обучения;
- классных руководителей;
- воспитателей.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Формы получения образования

В соответствии со статьей 17п.2,3,5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в ГКОУ РО «Николаевской специальной школе-интернате» осуществляется с учетом потребностей, возможностей обучающихся.

Приём обучающихся осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

3.2 Информация о реализуемых АООП

Школа - интернат осуществляет образовательную деятельность по программам:

- ❖ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 - 9 лет;
- ❖ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – 9 – 13 лет;
- ❖ Адаптированная основная общеобразовательная программа профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов по направлениям: “Плодоовощевод”, “Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования” – 2 года.

На основании выше перечисленных программ разработаны адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся, которым рекомендовано ИПК обучение по индивидуальным учебным планам и специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Разработаны индивидуальные программы для обучающихся по АООП В₁ с индивидуальным подходом:

- Индивидуальная программа по трудовому обучению «Овощеводство защищенного грунта» 8 класс;
- Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 5 класс;
- Индивидуальная программа по трудовому обучению для ребенка с РАС «Декоративное садоводство и цветоводство» 9 класс;

Уровни усвоения предметных результатов	Количество обучающихся
Достаточный	4
Минимальный	99

С индивидуальным подходом	3
СИПР	4

3.4 Контингент обучающихся

Учебный год	2020-21	2021-22
Всего обучающихся	120	110
Дети-инвалиды	41	37
Под опекой	19	16
Обучающиеся с ТМНР	4	4
Обучающиеся РАС	2	2

3.5 Оценка качества организации питания

В соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» организация питания», в школе- интернате предусмотрено пятиразовое питание обучающихся.

В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным в Послании Федеральному Собранию, все обучающиеся младших классов школы — интерната обеспечены бесплатным горячим питанием один раз в день.

В целях своевременной и качественной организации работы по обеспечению обучающихся начальной школы с 01.09.2021 бесплатным горячим питанием Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав и благополучия человека утверждены:

Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций от 18.05.2020 № МР 2.4.017920

Приготовление блюд производится на пище блоке школы - интерната, который оборудован в соответствии с требованиями, современным холодильным и техническим оборудованием, достаточным количеством посуды и инвентаря. имеются помещение для хранения и приготовления пищи. Для обеспечения здоровым питанием обучающихся, разработано и реализуется меню в соответствии с требованиями с учетом сезонности ,необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам 7-11 лет,12-18 лет, проводится витаминизация.

Прием пищи осуществляется в обеденном зале. Обеденный зал рассчитана 42 посадочных места, оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая посуда и приборы отвечают требованиям безопасности.

Нормы питания и обеспечения выполняются в полном объеме.

3.5 Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья обучающихся осуществляет врач-терапевт, врач-психиатр и 2 медицинские сестры.

Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики заболеваний, ежегодно организуется медицинский осмотр, диспансеризация квалифицированными специалистами.

Обучающиеся школы - интерната имеют III и IV группы здоровья, т.к. все обучающиеся дети с ограниченными возможностями здоровья, с комплексными нарушениями и патологиями.

С учетом состояния здоровья и физического развития для каждого обучающегося установлена группа для занятий физической культурой, что отражено в «Листе здоровья».

Группы	Кол-во обучающихся
Основная	8
Подготовительная	95
Специальная	7

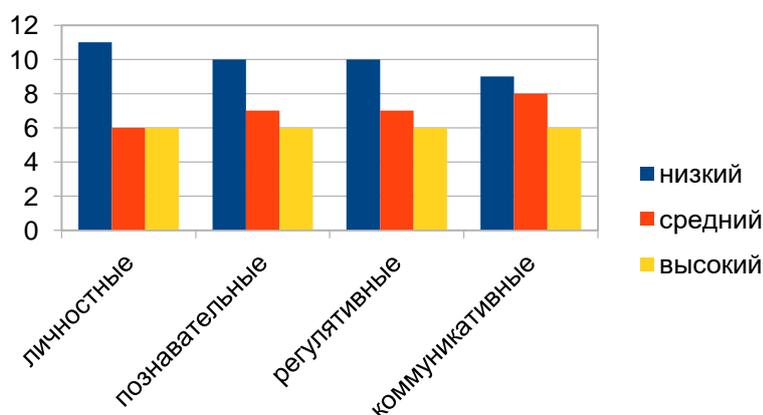
Раздел 4. Оценка Содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в ГКОУ РО Николаевской специальной школе -интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850), СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», адаптированным основным общеобразовательным программам по вариантам, включая учебные планы, в том числе по профессиональному обучению, годовой календарный учебный график, расписание уроков, коррекционных занятий.

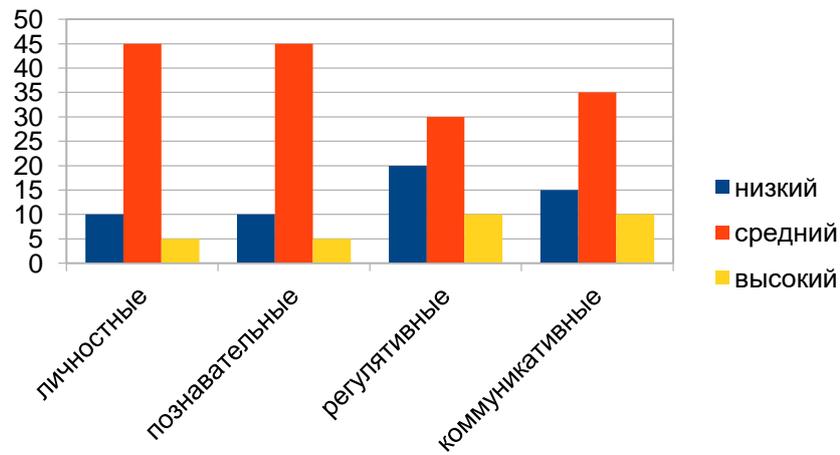
Раздел 4.1 Мониторинг БУД

Программа формирования БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на протяжении всего времени обучения: в начальных (1-4), старших (5-9), (10-11) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки всех учебных программ, обеспечивает связь БУД с содержанием учебных предметов и решение задач по формированию предметных, личностных результатов и базовых учебных действий.

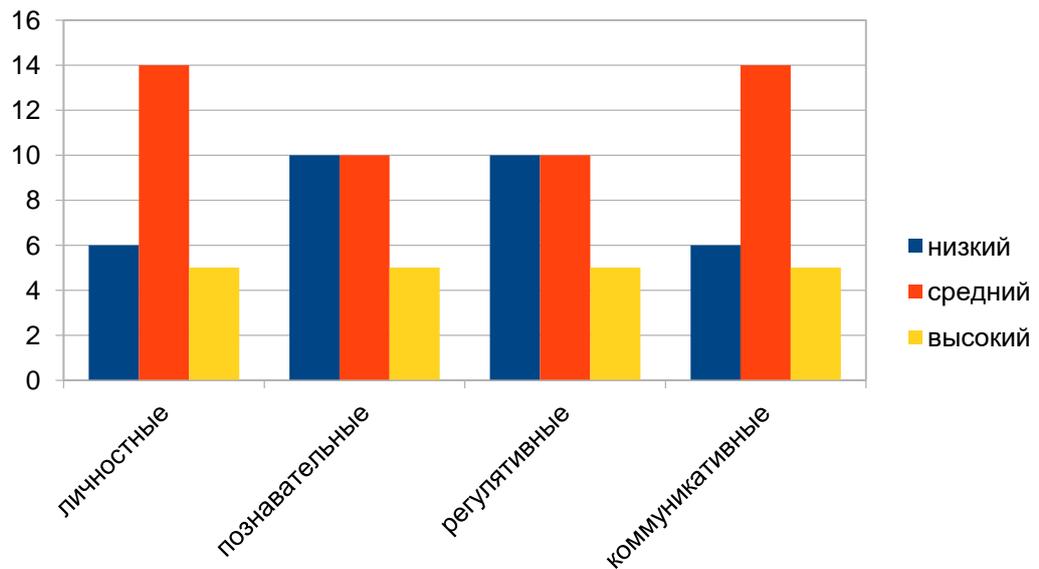
1-4 класс



5-9 класс



10-11 класс



Раздел 4.2 Предметные результаты

Результаты освоения АООП

1 класс

класс	кол-во обучающихся	усвоил	неусвоил
1	8 (СИПР -1)	1	4

2-3 класс

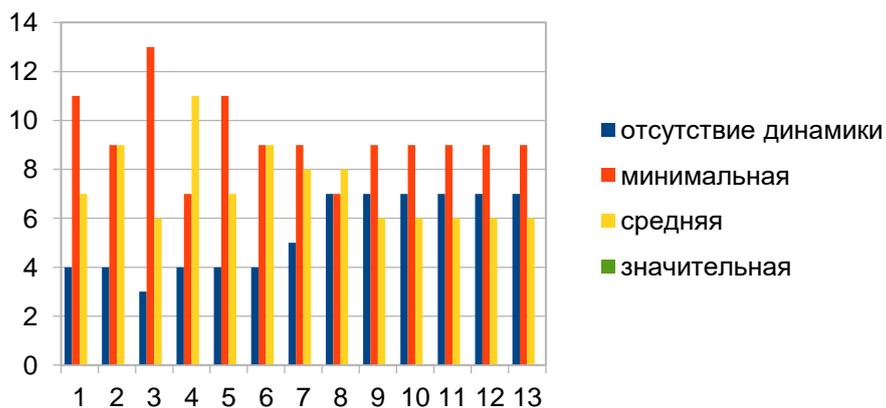
класс	кол-во обучающихся	обученность	качество знаний
2	7 (СИПР 1)	100%	57%
3	10 (СИПР 2)	100%	40%
итого	25	100%	47%

5-11 классы

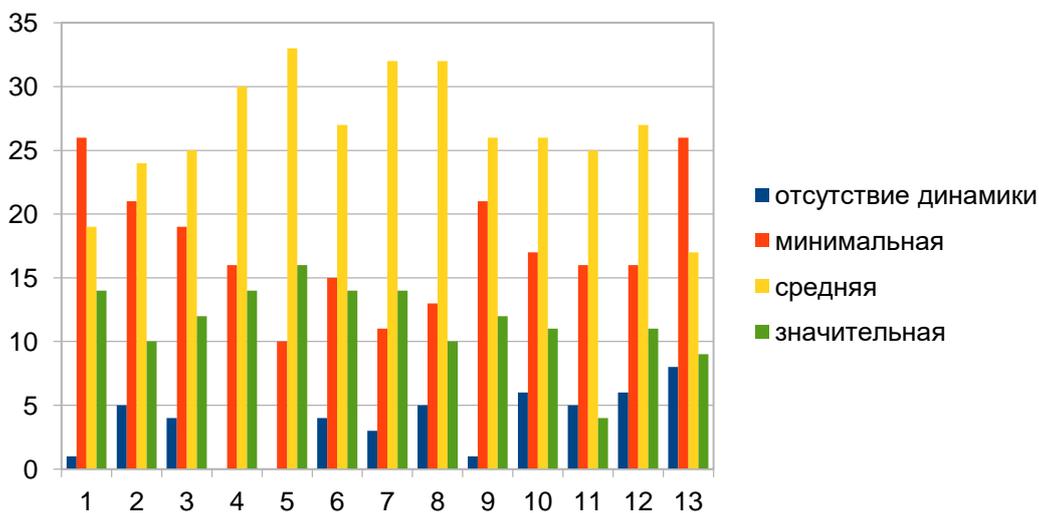
класс	кол-во обучающихся	обученность	качество знаний
5	12	100%	45%
6	12	100%	66%
7	12	100%	20%
8	12	100%	41%
9	12	100%	41%
итого	60	100%	38.3%
10	16	100%	33%
11	9	100%	11 %
итого	25	100%	16%

Раздел 4.3 Личностные результаты

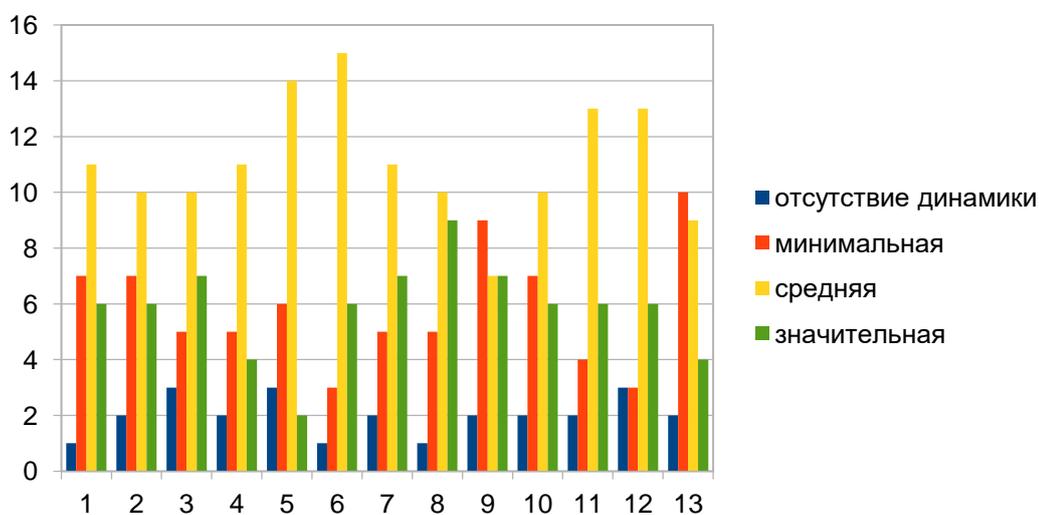
1-3 класс



5-9 класс



10-11 класс



Раздел 4.5 Итоговая аттестация

Содержание и качество подготовки выпускников 2021-2022 год

Общее количество выпускников 9 классов	Из них получили свидетельство об обучении	Общее количество выпускников 11 класса	Из них получили свидетельство установленного образца
12	12	9	9

**Результаты экзаменов 2021-2022 года
по профессионально – трудовому обучению и специальным технологиям профессионального обучения**

Общее количество выпускников (человек)	9 класс			11 класс		
	12 человек			9 человек		
Профиль труда, специальность	Сельскохозяйственный труд	7 чел.		«Плодоовощевод»	2 чел.	
		«4», «5»	«3»		«4», «5»	«3»
		6	1	1	1	
	столярное дело	1	4	«Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования»	7 чел.	
		1	8			
Итого		58%	42%		11%	89%

Сведения о жизнеустройстве выпускников 2022 года

Общее число выпускников – 21 человек.

9 класс - 12 человек

- продолжили обучения в 10 классе ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната - 10 человек;

- 2 выпускников трудоустроены родителями и задействованы в

- сезонных работах сельскохозяйственного производства;
- подсобными рабочими складских помещений;

11 класс- 9 человек

- трудоустройство через ЦЗН;
- подсобные рабочие в строительные бригады;
- подсобные рабочие в крестьянско-фермерских хозяйствах;

- организация посильного труда через организации соцзащиты населения.

Основными показателями работы школы - интерната являются результаты экзаменов по профессионально - трудовому обучению и профессиональному обучению. А также показатель трудоустройства выпускников. Именно по данным показателям определяется результат деятельности педагогов школы - интерната, появляется возможность определить достижения и недостатки всего образовательного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний обучающихся, так и процесса социализации выпускников, овладения комплексом жизненных компетенций. Экзамены по профилям трудового обучения и основным специальным технологиям, осваиваемой специальности представляют собой форму объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы.

Экзамен по профессионально - трудовому и профессиональному обучению выпускников проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, педагогический совет школы - интерната рекомендовал оценку знаний в форме собеседования членов комиссии для троих выпускников. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы члены комиссии выявляют умения выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы. Собеседование выявляет уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы и определяет их уровень коммуникации в трудовых отношениях, способность общения с работодателем в созданной ситуационной модели.

С целью достижения высоких показателей трудоустройства выпускников в школе – интернате системно ведется профориентационная работа, анализируется уровень информированности обучающихся к квалификационным требованиям к разным рабочим профессиям, отслеживается динамика роста информационного просвещения обучающихся. В течение учебного года традиционно проводятся праздники и ярмарки, выставки с результатами труда по профилям обучения в школе – интернате, недели трудового обучения с конкурсами «Лучший по профессии». Ведется подготовка обучающихся к региональному, Всероссийскому конкурсу «Лучший по профессии», конкурсу профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В 2021– 2022 уч. г. по результатам профориентационной работы педагогическим советом школы – интерната было рекомендовано:

- 1 Педагогам для конкретизации работы по профориентации необходимо по каждой рабочей специальности разработать профессиограммы, где содержание отражает функции профессии и адаптировано для детей по возрасту и возможностям обучения.
- 2 Продолжить работу по подбору форм и методов профориентации, отбору текстового и игрового материала.
- 3 Учителям трудового обучения обратить внимание на подачу материала по обзору профиля труда и рабочих специальностей, получаемых в школе интернате: «какие трудовые навыки ты освоил в школе по специальности и где они тебе пригодятся».

5. Реализация модели внеурочной деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната в рамках введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) ориентирует школу - интернат на восстановление единства педагогического процесса – воспитание, обучение и развитие, что

предполагает объединение урочной и внеурочной деятельности в единый образовательный процесс.

Внеурочная деятельность в школе - интернате выстроена на традиционной модели воспитательной деятельности, внеурочной деятельности по предметам, организации дополнительного образования обучающихся, проектной деятельности и организации свободного времени в рамках выходного дня.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как творческие мастерские, круглые столы, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Основными направлениями внеурочной деятельности для обучающихся школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС являются: духовно-нравственное, экологическое, трудовое.

В школе-интернате 100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием.

5.1 Вовлечение обучающихся в дополнительное образование в 2021- 2022 году

Кружковая деятельность

Название кружка	Количество обучающихся	Ф.И.О. педагога
Весёлые нотки	8	Токарева Г.С.
Казачья доблесть	11	Редичкина Т.В.
Лечебная физкультура	8	Титарева Е.В.
Мир шитья	8	Власова О.В.
Природы верные друзья	8	Старицкая Ю.С.
Спортивный калейдоскоп	9	Луцив М.И.
всего	52	

Реализация воспитательных программ дополнительного образования

№	Направление	Наименование рабочей образовательной программы	Ответственный
	Художественно – эстетическое	Программа по формированию у воспитанников с ОВЗ партнерских отно-	Родионова М.Л.

		шений, развитию эстетического вкуса «Волшебный клубок»	
		Программа по творческому развитию детей с ОВЗ «Весёлый завиток».	Кузнецова И.В.
		«Пластилиновая ворона»	Липова Г.П.
		«Золотой бисерок»	Леонова Г.А.
	Профилактическое направ- ление	Программа по профилактике приоб- щения детей и подростков к психоак- тивным веществам «Перекрёсток»	Луцива М.А.
		Программа по профилактике агрес- сивного поведения подростков «Надежда»	Леонова Г.А.
		Программа по профилактике проти- воправного поведения и проявления экстремизма подростков «Мы»	Родионова М.Л.
		Правовое воспитание детей с ОВЗ «Портфель выпускника»	Захарова Н.М.
	Гражданско - патриотиче- ское направление	«Адрес детства — Россия»	Шатылина Н.И.
	Духовно-нравственное направление	«Подари друзьям солнце»	Мельникова А.Е.
	Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровейка»	Тюрина О.В., Дьякова Н.И.

- 1 Количество обучающихся - 110 человек.
- 2 Количество направлений – 5.
- 3 Количество вовлеченных во внеурочную деятельность и охваченных дополнительным образованием – 110 человек.
- 4 Отношение охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся к общему числу обучающихся школы – интерната — 100%

5.2 Участие обучающихся, педагогов в конкурсах, смотрах, олимпиадах.

классы	Участие обучающихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Обмен опытом педагога в профессиональных сообществах
1-3	1 место: 63 2 место: 22 3 место: 34	1 место: 2 2 место: 2 3 место: 1	2

5-11	1 место: 79 2 место: 36 3 место: 27	1 место: 41 2 место: 10 3 место: 15	6
------	---	---	---

5.3 Проектная деятельность.

Общешкольные образовательные и социальные проекты	Общешкольные проекты педагогов с обучающимися	Всероссийские проекты, акции педагогов с обучающимися
7	41	84

6. Коррекционная работа.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение АООП и преодоление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

6.1 Психолого –педагогический консилиум

Психолого - педагогический консилиум (ППк) – является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы -интерната, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения.

Основная цель ППк –обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2021-2022 году проведены заседания консилиума по направлениям:

- Утверждение СИПР для обучающихся ТМНР в соответствии с ФГОС для УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- Проблемы адаптации обучающихся 1 класса;
- Уточнение образовательного маршрута обучающихся 1 класса на конец года в рамках введения ФГОС для обучающихся у/о (интеллектуальными нарушениями);;
- Мониторинг психолого-педагогического процесса при обучении и воспитании обучающихся с ТМНР на основе СИПР.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка специалистами школы - интерната, составляется коллегиальное заключение ППк и разрабатываются рекомендации. .

6.2 Психологическая работа.

Работа педагога -психолога велась на основании годового плана работы на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу школы-интерната в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по **основным направлениям:**

- Диагностическое
- Консультативное
- Коррекционно - развивающее
- Просветительское
- Методическое

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе обучающихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения 15.10-25.10, участвовало 3 человека.
- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 9.10-17.10, участвовало 10 учащихся.
- Изучение уровня адаптации обучающихся первого класса (адаптация к школе). Период проведения 15.10-25.10, участвовало 3 человека.
- Диагностика в 9-м, 10-м, 11-м классах по изучению профессионального самоопределения обучающихся.
- Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче экзаменов.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при составлении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями обучающихся.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Обучающиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Проводилась групповая диагностическая работа во 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 7-м, 8-м, 9-м, 11-м классах по определению уровня мотивации и эмоционального отношения к учению, изучению уровня тревожности. Участвовало 73 учащихся.

В рамках индивидуальной диагностики:

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы-интерната.

Консультативное направление.

Консультативная работа осуществлялась для классных руководителей и родителей. Вопросы, затрагиваемые в ходе индивидуальных консультаций, делились на несколько групп:

- адаптации обучающихся 1 класса;
- развитие мелкой моторики, координации движений;
- детская агрессивность, капризы, упрямство.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно – развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Этот вид деятельности представлен психолого-педагогическим сопровождением детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с обучающимися 6-9 классов, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

В соответствии с разработанными программами проводились психокоррекционные занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, наглядно – образного, причинного и вербально – логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера.

Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.
- «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» (7-8 кл)
- «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) (6-9 кл).
- «Мир труда и профессий» (7 кл).

В апреле 2022 г. в начальной школе была проведена «Неделя психологии», целью данного мероприятия стала активизация совместной деятельности всех участников педагогического процесса.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

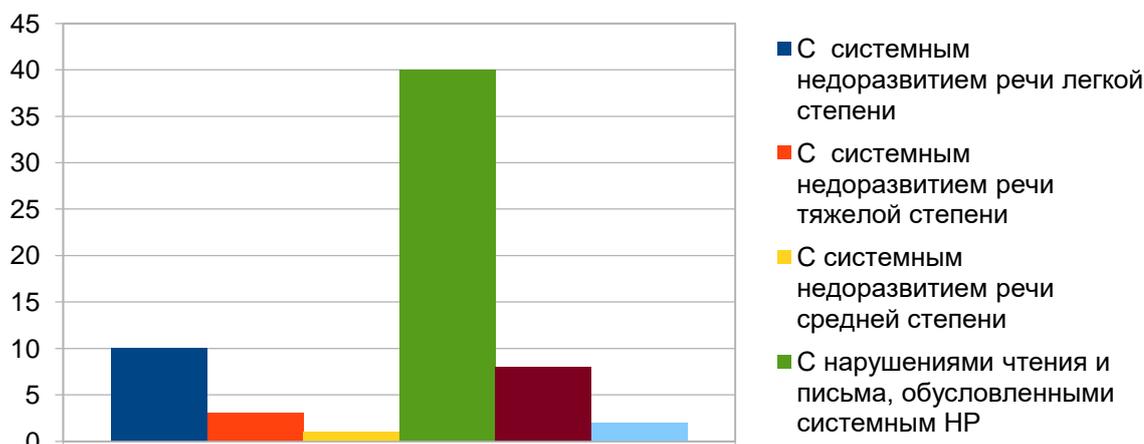
- Оформление документации педагога-психолога.
- вебинар «Психологические узоры. Зимняя встреча» по теме «Суицид: теоретические и практические аспекты психолога – педагогического сопровождения детей и подростков.»
- семинар «Психологические узоры. Весенняя встреча» по теме «Изучаем и развиваем познавательные процессы у детей».
- межрегиональная научно – практическая онлайн – конференция «Психолог – педагогический светфор: проблемы и ресурсы современной семьи» и других мероприятиях.

6.3 Логопедическая работа.

В ходе логопедического обследования за 2021– 2022 учебный год выявлено:

Всего обучающихся с нарушениями речи: 62 ч.

- С системным недоразвитием речи легкой степени: 10 ч.
- С системным недоразвитием речи тяжелой степени: 3 ч.
- С системным недоразвитием речи средней степени: 1 ч.
- С нарушениями чтения и письма, обусловленными системным НР : 40 ч.
- С нарушением письма, обусловленного системным НР : 8 ч.
- С дизартрией: 2 ч



6.4 Ресурсный центр.

«Центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной интеграции».

Направление работы:

Профессиональное обучение и профессиональная подготовка детей с ОВЗ.

Цель: Создание условий для организации помощи детям с ОВЗ в ранней профориентации, для реализации системы «профильное обучение – трудоустройство» в условиях сетевого взаимодействия.

Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Цель: Взаимодействие учреждений специального и общего образования для организации эффективного и качественного сопровождения обучения детей с ОВЗ в инклюзивных формах: обеспечение нормативно – правового регулирования вопросов обучения, информационного, методического, консультационного сопровождения.

Сетевое взаимодействие:

Специалисты отделов управления образованием Константиновского, Семикаракорского, Усть - Донецкого, Мартыновского районов Руководители общеобразовательных школ, заместители руководителей, учителя школ, осуществляющих инклюзивное образование. Специалисты ЦЗН Константиновского, Семикаракорского, Усть - Донецкого районов. Представители местного самоуправления, малого бизнеса, частные предприниматели.

Формы работы:

Консультирование: В течение года - организация безбарьерного пространства ОУ; - разработка нормативно - правовой база с реализацией ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - разработка СИПР для детей

осваивающих АООП по II варианту, учебных программ УП; - создание коррекционно - развивающей среды в условиях классно – урочной системы; - выбор программ и методик обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью (логопедическое сопровождение, психологическое, социально – правовое); - создание условий для детей с ОВЗ в образовательной организации: выполнение рекомендаций в заключениях ПМПК обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью.

Методическая работа: Разработка программ сопровождения детей с ОВЗ, умственной отсталостью: - программы логопедического сопровождения; - программы психолога – педагогического сопровождения; - программы социально – правового сопровождения, социализации; - программа по подготовке детей к обучению в школе (социальное отставание); - комплексные программы сопровождения детей – инвалидов В течение года (надомное обучение); - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с ТМНР, - разработка профильных программ по трудовому обучению и профессиональной подготовке: для групп детей, обучающихся в условиях инклюзии; для групп детей старшей ступени обучения в профильной школе (интеллект - норма);

Методические разработки: «Организация дистанционного обучения». «Разноуровневый проверочный материал по трудовому обучению для обучающихся 9 класса: сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело»; Учебно – дидактические электронные ресурсы по технологии «Обслуживание и ремонт машин – тракторного парка»; Электронный учебно – дидактический материал по логопедии «Времена года», «Природные явления», «Прогноз погоды»; Учебно – наглядное пособие «Животноводство в подсобном хозяйстве».

Обмен опытом: День открытых дверей «Творческая мастерская, как основа ранней профориентации»; - Практикум «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Выработка основных правил поведения взрослых»; - Семинар – практикум «Эффективное использование современных педагогических технологий и специальных методик обучения детей с ОВЗ»: - Мастер – классы и учебные занятия «Применение специальных методов обучения детей с ОВЗ». - Мастер – классы «Коррекционная направленность воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ»;

Мероприятия: В течение года Ярмарка методических инновационных разработок; День открытых дверей. Опыт работы по направлениям: - «Психолого-педагогические гостиные как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников», - «Развитие тактильного восприятия у детей с ОВЗ посредством реализации проекта «Волшебная глина», - «Технология проектирования как средство индивидуализации образовательного процесса» Общешкольное родительское собрание «Создание современной образовательной среды для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Презентация эффективных форм профессиональной ориентации в работе с разновозрастными детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью; - Семинар заместителей директоров общеобразовательных организаций Константиновского района; - «Круглый стол» руководителей ПМПК Константиновского, Усть – Донецкого, Семикаракорского, Мартыновского районов в режиме онлайн – конференций по теме «Вопросы организации работы школы с учетом рекомендаций в заключениях ПМПК детей».

Разработка проектов: Семья – Школа – социальное окружение детей с ОВЗ: разработка алгоритма работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Количество ОУ районов, включенных в работу РЦ (перечислить) МБОУ «Николаевская СОШ» Константиновского района; МБОУ «Богоявленская СОШ» Константиновского района; МБОУ «Гапкинская СОШ» Константиновского района; МБОУ «СОШ № 1 г. Константиновска»; МБОУ «СОШ № 2 г. Константиновска»; МБОУ «СОШ № 2 г. г. Усть – Донецка»; МБОУ «Нижнекундрюченская СОШ» Усть – Донецкого района; МБОУ «СОШ № 1 г. Семикаракорска». МБОУ «Сусатская СОШ». Количественный состав участников В течение года

Обучающиеся с ОВЗ: 15 человек; Обучающиеся МБОУ Николаевская СОШ 10 человек (интеллектуальные нарушения); Педагогический состав (консультации): 11 человек; Педагогический состав (обмен опытом): 22 человек; Специалисты и руководители («День открытых дверей», «Круглый стол»): 36 человек

6.5.Работа социальной службы.

Социальную защиту обучающихся в школе-интернате осуществляет социальный педагог.

Целью работы социального педагога является: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого должно стать создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития личности.

Основные направления деятельности:

- определение правового статуса ребенка, поступающего в школу-интернат;
- получение сведений о ребенке (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно- бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья);
- проверка имеющихся личных и иных документов и оформление акта приема несовершеннолетнего ребенка;
- обеспечение конституционных прав и законных интересов несовершеннолетних.

Для выполнения профессиональных обязанностей социальный педагог осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ППк, медицинские учреждения, Пенсионным фондом, Сберегательным банком РФ, налоговая инспекция, УФМС и др.).

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2021-2022 году выявлено, что уровень базовых результатов соответствуют среднему, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования в ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 98, 2%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89,6% (от числа обучающихся 4 – 11 классов).

8.Оценка кадрового обеспечения

ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната по состоянию на 2021- 2022 учебный год.

В ГКОУ РО Николаевской специальной школе – интернате укомплектованность кадрами составляет 100 %. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Образовательный уровень педагогических кадров

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	Незаконченное высшее профессиональное образование	Средне — специальное профессиональное образование
54	27	2	25
100%	50%	3,7%	46,3%

Педагогов имеющих , дефектологическое образование — 96,3%

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая	Первая	Без категории
54	38	13	3
100%	70,4%	24,1%	5,5%

Прошли аттестацию по графику — 3 человека

По плану на 2022 - 2023 учебный год — 10 человек.

Количество педагогов, имеющих ведомственные и региональные награды

Вид наград	Количество педагогов	%
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	5	9,3%
Почетна Грамота министерства образования и науки Российской Федерации	5	9,3%
Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области	31	57,4%

Курсовая подготовка педагогических кадров

Образовательная организация дополнительного профессионального образования	по программе	Количество педагогов

<p>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>г. Москва</p>	<p>«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»</p>		<p>2</p>
<p>ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>г. Ростов – на – Дону</p>	<p>«Управление системными изменениями в современной школе. Деятельность управленческих команд».</p>		<p>1</p>
	<p>«Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»</p>		<p>1</p>
<p>Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>г. Рязань</p>	<p>«Формирование трудовых навыков обучающихся в условиях реализации профессионального стандарта «Мастер растениеводства»</p> <p>г. Рязань</p>		<p>10</p>
<p>ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>г. Ростов – на – Дону</p>	<p>воспитатели</p>	<p>«Современные подходы к организации и планированию воспитательной работы в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»</p>	<p>3</p>
	<p>педагоги предметного цикла</p>	<p>«Инновационные педагогические технологии и методы обучения школьников с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в контексте ФГОС»</p>	<p>1</p>
	<p>специалисты</p>	<p>«Организация, содержание и технологии коррекционно - педагогической деятельности учителя — логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»</p>	<p>1</p>
	<p>трудовое обучение</p>	<p>«Специфика содержания и методы формирования</p>	<p>2</p>

		социально – трудовых компетенций у обучающихся с нарушением интеллектуального развития в соответствии с требованиями ФГОС»	
«Центр дистанционного образования «Прояви себя»» г. Томск	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»	6	
	«Дистанционные формы обучения в условиях реализации ФГОС»	2	
	«Организация досуговой деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной программы»	1	
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	1	
	«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»	1	
	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	2	
ООО «Ла Карabela» г. Санкт - Петербург	«Формы и методы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)»	6	
Институт «РОПК и П» г. Абакан	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	1	
	«Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребенка с РАС в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	1	
Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки общества с ограниченной ответственностью «Информация и практика» Г. Москва	«Психолого – педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	2	
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	«Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях введения ФГОС»	1	
	«Психолого — коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС»	1	

	«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	10
	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	11
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	«Современные подходы к преподаванию русского языка и ИКТ — технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	1
	«Современные подходы к преподаванию информатики и ИКТ — технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	1
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Проектирование и реализация спортивно – массовой и физкультурно – оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС»	1
ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт - Петербург	« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в реализации предметной области «Искусство»	1

Курсовая подготовка по плану на 2022 — 2023 учебный год — 6 человек.

Педагоги принимают активное участие в Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции -выставке «Информационные технологии в образовании2021» (онлайн)

9. Оценка учебно - методического и библиотечно — информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –5047 экз;
- книгообеспеченность – 100%;
- художественная – 1102 экз.;
- методическая – 1400 экз.
- объем учебного фонда – 2545 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

10.Оценка материально – технической базы.

Материально - техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 14 учебных кабинетов и учебных классов, все оснащены современной мультимедийной техникой

Оборудование кабинетов и мастерских.

Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.

логопедический кабинет

логопедические столы с зеркалами
проектор мультимедийный
персональный компьютер
многофункциональное устройство
проекционный экран
доска магнитно-маркерная
преобразователь ПБС БОС
речевой и текстовый материал для коррекции речевых нарушений, игровой материал
иллюстрационный демонстрационный и раздаточный материал

кабинет педагога - психолога

компьютер в сборе
многофункциональное устройство
DVD микросистема
набор дисков (релаксация, времена года и т.д.)
настенное панно
массажные мячи, валики, кольца
комплекты игр
кубики «Сложи узор»
детское ковровое покрытие
музыкальный центр Samsung MM -С330

кабинет психологической разгрузки

тактильная панель с музыкальными инструментами
акустическая тактильная панель
интерактивная звуковая панель
светозвуковая панель
тактильная двусторонняя панель
тактильно – развивающая панель
образовательный комплекс
набор мягких модулей
модуль трансформер
логические блоки
сенсорный уголок
генератор аэроионов
сухой бассейн
стена – водопад
столик для рисования песком

занятия иппотерапией

Животные взрослые:

- лошадь – 7 лет;

упряжь: узда, сбруя, седло;

упряжная повозка на 4 человека;

предметные материалы для игровых упражнений: резиновые и набивные мячи, обручи, ленты;

кабинет музыки и творчества

компьютер персональный
многофункциональное устройство
мультимедийный комплекс
синтезатор Yamaha
гитарный комбо KUSTOM
бас - гитара ASHTON
басовый комбо KUSTON
баян, видеокамера, караоке МЦ 462000
ударная установка FORCE
электродитара ZOMBIE

основы социальной жизни

(социально – бытовая ориентировка СБО)

кухонная бытовая техника;
электроплита
наборы кухонной посуды
кухонные наборы
наборы чайной и столовой посуды
швейная машина
электроутюги
машина стиральная (автомат)
музыкальный центр Samsung MM -С330
телевизор
ноутбук

ритмика

игровые предметы: скакалки, мячи, обручи, погремушки
музыкальный центр Samsung MM -С330
зеркала

кабинеты начальных классов – 4;

ученические столы и стулья
мебельные стенки и стеллажи для учебников, книг, игрушек, канцелярских принадлежностей для
учебы и творчества
проектор мультимедийный
персональный компьютер
многофункциональное устройство
проекционный экран
доска магнитно-маркерная
интерактивный комплекс по изучению правил дорожного движения
классный спортивно игровой комплекс для снятия мышечных напряжений – зона разгрузки
демонстрационный и раздаточный материал на печатной основе
учебники и учебные пособия на печатной основе

учебные кабинеты:

математики, русского языка, чтения, естествознания
Мебель:
комплекты ученические ростовые, учительский стол и стул
доска классная
мебельная стенка
компьютер, мультимедийный проектор с экраном

информационно – образовательные ресурсы
учебники, учебные пособия
печатные пособия, схемы, таблицы, методические разработки
программы, программно – методические пособия

компьютерный класс для использования ИКТ в образовательной деятельности

мультимедийный комплекс
компьютер в сборе
многофункциональное устройство
персональные учебные
компьютеры с выходом в интернет
планшеты (мобильный компьютер) для работы учебной группы

технология (ручной и профильный труд)

сельскохозяйственный труд

коллекции, гербарии
лабораторное оборудование
аппаратно-биологический комплекс "Зеленая стена"
микроскоп школьный
плакаты
раздаточный материал
компьютерное и мультимедийное оборудование
классная доска, компьютерный стол
ученическая мебель
мебельная стенка
учебники и учебные пособия
программы, программно – методические пособия
сельскохозяйственный инвентарь

столярная мастерская

Мебель: комплект ученической мебели, учительский
верстак ученический
верстак учительский
стул для верстака
инструментальный стеллаж
шкаф для учебных принадлежностей
мультимедийное оборудование, ноутбук
классная доска
инструменты для ручной обработки древесины
станки для обработки древесины
ручной электрофицированный инструмент
учебники, учебные пособия
печатные пособия, схемы, таблицы, методические разработки
программы, программно – методические пособия

швейная мастерская

швейные машины
производственные швейные машины
оверлоки, производственные оверлоки
вышивальные машины
утюг электрический промышленный, отпариватели

для одежды
ножницы раскройные

доска гладильная, стол гладильный
манекены мужские и женские
утюги электрические
примерочная с зеркалом
раскройный стол
шкафы
ученическая доска магнитная
ученическая мебель, учительский комплект
компьютерное и мультимедийное оборудование

спортивный зал

теннисные столы (ракетки)
гимнастические брусья
гимнастические бревна
гимнастическая перекладина
гимнастический «конь», «козёл»
гимнастическая лягушка
гимнастические маты
шведская стенка (турник)
мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
обручи, скакалки
гимнастический канат
гимнастические палки
волейбольная сетка
баскетбольные щиты (кольца)
компьютер, мультимедийное оборудование
интерактивная доска SMART

специальность «Плодоовощевод»

теоретическая и практическая часть

мебель
стол ученический с лавками
стол компьютерный
доска ученическая
стол для практических занятий
шкаф навесной
шкаф навесной с сушилкой
шкаф для оборудования
стол мойка
стол разделочный
печь электрическая
автоклав АГ
духовка электрическая DEXP
жарочный шкаф
бытовая техника
муливарка ROLSEN
мультиварка POLARIS
аэрогриль
электровафельница
электрочайник
микроволновая печь MWS – 1801 MS SUPRA
соковыжималка электрическая
кастрюля эмалированная

чайник эмалированный
чашка эмалированная
чашка пластиковая
кастрюля алюминиевая 20,0
мясорубка ручная
терка
овощерезка ручная
захват для стеклянных банок
закаточная машина
подставка для посуды

дуршлаг
сковорода
набор банок для сыпучих продуктов
набор банок для консервирования (3л, 1л, 0.5л)
учебники, учебные пособия
печатные пособия, схемы, таблицы, методические разработки
программы, программно – методические пособия

специальность «Слесарь с/х машин и оборудования»

теоретическая и практическая часть

Теоретический класс

макет "Рулевой механизм трактора МТЗ " разрез
макет "задний мост трактора МТЗ 80-82" разрез
макет бороны БДТ 30
макет двигателя дизельного трактора
макет катков ЗККШ 6
макет коробки передач трактора
макет культиватора КБФ-4
макет луцильщик ЛДГ 10А
макет плуга ПЛН 5-35
макет плуга-луцильщика ППЛ 10-25
макет пресс подборщика ПРП 1,6
макет разбрызгивателя МЖТ 10
макет рулевого редуктора трактора МТЗ-80-82
макет сеялки С 33,6А

Практический класс

косилка к трактору
косилка роторная
косилка сегментная
культиватор универсальный
плуг двухкорпусной
компьютерное и мультимедийное оборудование
доска поворотная передвижная
проекционный экран
проектор мультимедийный
ноутбук

Агрокласс

Интерактивный комплекс и ноутбук;
Комплект наглядных пособий для изучения с/х растений, птиц, живот и ухода за ними;
Комплект наглядных пособий для изучения техники безопасности в сельхозпроизводстве;
Учебно-наглядные пособия по технологии производства продукции и технологии полива расний,

классификации минеральных удобрений и почв;
Демонстрационно-наглядный материал;
Экологическая студия в составе компьютера учителя и планшетов учеников.

Агрокомплекс

Стационарный поликарбонатный тепличный комплекс площадью 200 кв. м. с системами капельного полива, освещения, отопления, автоматизированного климат - контроля, гидропонной системой выращивания растений, беспроводного интерфейса. Оснащение тепличного комплекса состоит из комплекта оборудования для выращивания рассады, стола производственного, кашпо и кадок, контейнеров для рассады, посадочных ящиков, пикировочного набора, набора по уходу за цветочными культурами. В комплект оборудования входит макет теплиц.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для коррекции интеллектуальной, познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью, стимулирования физической, творческой активности обучающихся.

11. Обеспечение безопасности.

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

Систематически проводятся классные часы, беседы, воспитательные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации из зданий обучающихся и сотрудников школы-интерната;

Работа по программе «Предупреждение несчастных случаев»;

Проведение инструктажей, совещаний, тренингов с коллективом школы-интерната;

Работа с родителями (проведение классных собраний, индивидуальных бесед, инструктажей по ОБЖ и здоровьесбережению);

Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках, во внеурочное время, на каникулах, в праздничные и выходные дни.