

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Николаевская специальная школа – интернат»**

Согласовано на педагогическом  
совете школы-интерната  
протокол № от «17» мая 2021г



Утверждаю  
Директор ГКОУ РО  
Николаевской специальной школы-интерната  
А.А. Острянская  
приказ № 21 от «30» августа 2021 г

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**для обучающихся**

**ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната**

ст. Николаевская  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области Николаевская специальная школа-интернат -школа с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы - интерната направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Школа - интернат работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 9.00 до 15.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, агрокласс, класс психологической разгрузки, кабинет логопеда, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы.

В этом году запланировано вовлечение обучающихся в РДШ. Работа Российского Движения Школьников ведется по 4 направлениям и основывается на вовлечении подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Направлениями первичного отделения Российского Движения Школьников ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната выступают:

1. Гражданская активность
2. Личностное развитие
3. Военно-патриотическое направление
4. Информационно-медийное направление

На базе ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната осуществляет свою работу музей «Живая память», и поисковый отряд «Патриот». Музей и отряд организованы и действуют в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Он направлен на построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций и учреждений, связанных с историко-краеведческой деятельностью, создающую новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства на основе современных технологий, создающих условия для приобщения детей и подростков к историческому и духовному наследию России.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы-интерната имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся школы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ РО Николаевской специальной школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (отпассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе интернате, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГКОУ РО Николаевской специальной школе-интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

—знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе-статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию сокружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать воспитательный потенциал в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности воспитательного часа, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе - интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. **Инвариативные модули:**

#### 3.1. Модуль «Внеурочная деятельность»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему коллектива; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися в вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них ,а с другой,— установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников , основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей ,включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специальносоздаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)—со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вузами дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения но и входе индивидуальных неформальных бесед с педагогом вначале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения на и более острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов ,соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Духовно нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческого мышления, воспитания культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, об учении детей знаниями, необходимыми для проведения самостоятельного исследования.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов отделения дополнительного образования детей(ОДОД):

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности ,направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность .Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

.Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников .Задача совместной деятельности педагога и

ребенка—подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов ,созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Педагогический Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогами детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, в течение которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

##### 3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных

праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

Преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты—ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники—ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные акции – ежегодные акции выстроены согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы школы и календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение—это добровольное, самоуправляемое, не коммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.) ,дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр квестов, театрализаций ит.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков– формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### 3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео-информации)–развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная электронная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов,

поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиа центр—созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит поработать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План  
воспитательной работы  
в ГКОУ РО Николаевской специальной  
школе-интернате на  
2021-2022 учебный год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Дата<br/>проведения</b> | <b>Ответственный</b>                               | <b>Контроль</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Сентябрь</b>  |                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                    |                 |
| 1                | Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний                                                                                                                                                                  | 1-я неделя<br>01.09.20     | Маргишвили М.В.                                    | Абраменко В.И.  |
| 2                | «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                                                                                                                                    | 03.09.20                   | Воспитатели групп                                  | Абраменко В.И.  |
| 3                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийский урок мира «Мы с тобой Беслан»</li> <li>Конкурс рисунков «Осторожно, терроризм!» (1-5 кл.)</li> </ul> Операция «Чистый двор» (уборка школьной территории) | 06.09.20                   | Губачева Г.А.<br><br>Воспитатели групп             | Абраменко В.И.  |
| 1                | Беседы по профилактики коронавируса (COVID-19)                                                                                                                                                                | 2-я неделя<br>08.09.20     | Воспитатели групп                                  | Абраменко В.И.  |
| 2                | «Осенний марафон» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Весёлые старты» (1- 4 кл)</li> <li>«Мы сильные и ловкие». (5-8 кл)</li> <li>«Футбольный матч» (9-11)</li> </ul>                                     | 13.09.20                   | Сергиенко С.Б.<br>Тюрина О.В.<br><br>Захарова Н.М. | Абраменко В.И.  |
| 1                | Трудовой десант «Наш участок самый лучший».                                                                                                                                                                   | 3-я неделя<br>15.09.20     | Воспитатели групп                                  | Абраменко В.И.  |
| 2                | «Ярмарка урожая». Конкурс – выставка поделок из овощей и фруктов».                                                                                                                                            | 20.09.20                   | Сиротинская А.А.<br>Пятикова М.В.<br>Шатылина Н.И. | Абраменко В.И.  |

|                |                                                                                                                                                |                        |                                               |                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| 1              | Беседы по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Школа безопасности »                                                        | 4-я неделя<br>22.09.20 | Воспитатели групп                             | Абраменко В.И. |
| 2              | День воспитателя:<br>- конкурс рисунков «Букет для Воспитателя»<br>- конкурс плакатов с поздравлениями «Ваш труд для всех всегда в почете»     | 27.09.20               | Ермакова И.А.<br>Липова Г.П.                  |                |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                                                                |                        |                                               |                |
| 1              | «Международный день пожилых людей» - встреча коллектива ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната с пожилыми людьми СРО ст.Николаевской | 1-я неделя<br>01.10.20 | Долгова Н.А.<br>Мельникова А.Е.               | Абраменко В.И. |
| 2              | Выставка осенних букетов и композиций «Учителя, вы в нашем сердце...» (1-11кл.)                                                                | 05.10.20               | Хохлачева В.П.                                | Абраменко В.И. |
| 3              | «С любовью к Вам...» концертно-творческая программа                                                                                            |                        | Власова О.В.<br>Кузнецова И.В.                | Абраменко В.И. |
| 1              | Воспитательные часы по пожарной безопасности:<br>«Огонь он и друг, он и враг»                                                                  | 2-я неделя<br>06.10.20 | Воспитатели групп                             | Абраменко В.И. |
| 2              | Тематический вечер «Осенняя пора, очей очарованье!(6-11 кл)                                                                                    | 11.10.20               | Борисова Е.С.<br>Леонова Г.А.                 | Абраменко В.И. |
| 1              | Конкурс детского творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»                                                                             | 3-я неделя<br>17.10.20 | Синявцева С.А.<br>Дьякова Н.И.<br>Луцева М.А. | Абраменко В.И. |
| 2              | Акция против курения<br>- Конкурс плакатов (8-11 кл)<br>- Внеклассные часы                                                                     | 21.10.18               | Долгова Н.А.<br>Воспитатели групп             | Абраменко В.И. |
| 1              | Безопасность воспитанников в сети интернет                                                                                                     | 4-я неделя<br>22.10.20 | Воспитатели групп                             | Абраменко В.И. |
| 2              | Конкурсная программа<br>• «Осенний бал» (1-5 кл.)                                                                                              | 25.10.20               | Стефанова Н.В.<br>Родионова М.Л.              | Абраменко В.И. |

|                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                           |                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мисс осень 2018» (5-11 кл.)</li> </ul>                                                                                                                                  |                                                                |                                                                           |                                                                   |
| 1              | <p>День народного единства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Родина моя – Россия!» (9-11 кл) устный журнал.</li> <li>Внеклассные часы «Я-Россиянин!»</li> </ul>                                       | <p>5-я неделя<br/>31.10.20</p>                                 | <p>Морозова А.В.</p> <p>Воспитатели групп</p>                             | <p>Абраменко В.И.</p> <p>Абраменко В.И.</p>                       |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                           |                                                                   |
| 1              | Книжная выставка в библиотеке «Осенний стихопад»                                                                                                                                                                | 2-я неделя                                                     | Хунцария Т.А.                                                             | Абраменко В.И.                                                    |
| 2              | Операция «Осенний лист» по благоустройству территории                                                                                                                                                           | 15.11.20                                                       | Воспитатели групп                                                         | Абраменко В.И.                                                    |
| 1              | «Мир вокруг нас» - день толерантности                                                                                                                                                                           | 3-я неделя<br>16.11.20                                         | Воспитатели групп                                                         | Абраменко В.И.                                                    |
| 2              | День осенних именинников «Волшебный день рождения»                                                                                                                                                              | 22.11.20                                                       | Сиротинская А.А. (1-5кл)<br>Дьякова Н.И.(6-8 кл)<br>Луцева М.А. (9-11 кл) | Абраменко В.И.                                                    |
| 1              | <p>Познавательная программа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (1-5 кл)</p> <p>Творческая мастерская «Букет в подарок маме, сделаем мы сами»</p> <p>Выставка детского творчества «Любимой мамочке моей»</p> | <p>4-я неделя<br/>23.11.20</p> <p>28.11.20</p> <p>29.11.20</p> | <p>Белова М.В.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Леонова Г.А.</p>           | <p>Абраменко В.И.</p> <p>Абраменко В.И.</p> <p>Абраменко В.И.</p> |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                           |                                                                   |
| 1              | Международный день борьбы со СПИДом.                                                                                                                                                                            | 1-я неделя<br>01.12.18                                         | Мельникова А.Е.                                                           | Абраменко                                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                   |                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2<br><br>3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск стенгазет (5-11 кл.)</li> <li>• Беседы «Занимаясь спортом, сохраним здоровье»</li> </ul>                                                                                                                                             | 03.12.20                                             | Воспитатели групп                                                                 | В.И.                                                     |
|            | «День Неизвестного солдата»                                                                                                                                                                                                                                                          | 06.12.20                                             | Маргишвили М.В.                                                                   | Абраменко В.И.                                           |
|            | «Теплом души согрей и помоги»<br>Международный день инвалидов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка детского творчества;</li> <li>• участие в акции ко Дню инвалидов в г.Ростове-на-Дону</li> </ul>                                                                     |                                                      | Делинская Т.Е.<br>Хохлачева В.П.<br>Воспитатели групп                             | Абраменко В.И.                                           |
| 1          | День Конституции РФ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Конституция РФ - гарант прав и свобод гражданина» (5-8 кл)</li> <li>• «Я знаю свои права» (9-11 кл)</li> <li>• Викторина «Правила поведения школьника» (1-4 кл)</li> </ul>                                 | 2-я неделя<br>12.12.20                               | Тюрина О.В.<br><br>Морозова А.В.<br>Сергиенко С.Б.                                | Абраменко В.И.                                           |
| 1          | «Новый год шагает по планете» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс новогодних рисунков и плакатов</li> <li>• Украшение игровых и спальных комнат</li> <li>• Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек для новогодней елки)</li> </ul> Новогодние утренники (1-11 кл.) | 3-я неделя и<br>4-я неделя<br>14.12.20 -<br>28.12.20 | Воспитатели групп<br><br><br><br><br><br><br>Маргишвили М.В.<br>Воспитатели групп | Абраменко В.И.<br><br><br><br><br><br><br>Абраменко В.И. |

| Январь  |                                                                                      |                             |                         |                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------|
| 1       | Конкурс рисунков «Волшебница – зима»                                                 | 1-я неделя<br>(11.01-17.01) | Сергиенко С.Б.          | Абраменко В.И. |
| 2       | Творческая мастерская «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц)        |                             | Синявцева С.А.          | Абраменко В.И. |
| 3       | Спортивные соревнования «Один за всех и все за одного»                               |                             | Захарова Н.М.           | Абраменко В.И. |
| 1       | Он-лайн встреча с представителем церкви. Православный праздник Крещение Господне     | 2-я неделя<br>(18.01-24.01) | Долгова Н.А.            | Абраменко В.И. |
| 1       | Час истории «Дорога жизни»                                                           | 3-я неделя<br>(25.01-31.01) | Вос-ли групп            | Абраменко В.И. |
| 2       | Информационный журнал «Они победили и голод и холод»                                 |                             | Леонова Г.А.            | Абраменко В.И. |
| 3       | Он-лайн экскурс «Блокада – день за днём»                                             |                             | вос-ль: Кузнецова И.В.  | Абраменко В.И. |
| 4       | Торжественная линейка «Международный день памяти жертв Холокоста»                    |                             | вос-ль: Мельникова А.Е. | Абраменко В.И. |
| 5       | Конкурс плакатов «Память сильнее времени»                                            |                             | Вос-ли групп            | Абраменко В.И. |
| 6       | Конкурс рисунков «Миру – мир!»                                                       |                             | вос-ль: Белова М.В.     | Абраменко В.И. |
| Февраль |                                                                                      |                             |                         |                |
| 1       | Час мужества«День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г)» | 1-я неделя<br>(01.02-07.02) | Вос-ли групп            | Абраменко В.И. |
| 2       | Он-лайн конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»                                    |                             | вос-ль: Губачёва Г.А.   | Абраменко В.И. |
| 1       | Квест – игра по профориентации «Город Мастеров»                                      | 2-я неделя<br>(08.02-14.02) | вос-ль: Захарова Н.М.   | Абраменко В.И. |
| 2       | Музыкально – развлекательная программа «Ещё раз о любви»                             |                             | вос-ль: Шатылина Н.И.   | Абраменко В.И. |

|        |                                                                                                                                                               |                             |                                                            |                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 3      | Видеосалон «Кино по средам»<br>демонстрация фильмов о войне                                                                                                   |                             | Вос-ли групп                                               | Абраменко<br>В.И.                          |
| 1      | Литературно-музыкальная программа<br>«Души, опалённые Афганом»                                                                                                | 3-я неделя<br>(15.02-21.02) | вос-ль:<br>Власова О.В.                                    | Абраменко<br>В.И.                          |
| 2      | Конкурс плакатов «Память сильнее<br>времени»                                                                                                                  |                             |                                                            |                                            |
| 3      | День зимних именинников<br>Игровая развлекательная программа<br>«День именинника» (1-5кл)<br><br>Викторина для именинников «Пусть<br>бегут неуклюже» (6-11кл) |                             | вос-ль:<br>Сергиенко С.Б.<br><br>вос-ль:<br>Хохлачёва В.П. |                                            |
| 1      | Спортивная эстафета «Мальчиши-<br>кибальчиши»<br><br>Спортивно-игровой праздник «Статен<br>в строю – силён в бою»                                             | 4-я неделя<br>(22.02-28.02) | вос-ль:<br>Пятикова М.В.                                   | Абраменко<br>В.И.                          |
|        |                                                                                                                                                               |                             | вос-ль:<br>Морозова А.В.                                   | Абраменко<br>В.И.                          |
| Март   |                                                                                                                                                               |                             |                                                            |                                            |
| 1      | Профилактика здорового образа жизни<br>Беседы с просмотром<br>видеоматериалов<br>«Сделай свой выбор!»                                                         | 1-я неделя<br>(01.03-07.03) | Вос-ли групп                                               | Абраменко<br>В.И.                          |
| 1      | Конкурсная программа<br>«Самая обаятельная и<br>привлекательная» (1-5кл)<br><br>Квест-игра<br>«Путешествие в 8 Марта» (6-8кл)                                 | 2-я неделя<br>(08.03-14.03) | вос-ль:<br>Ермакова И.А.<br>вос-ль:<br>Луцива М.А.         | Абраменко<br>В.И.<br><br>Абраменко<br>В.И. |
| 2      | Музыкально – развлекательная<br>программа «Масленица пришла –<br>блинов принесла»                                                                             |                             | вос-ли:<br>Перкунова А.В.<br>Тюрина О.В.                   | Абраменко<br>В.И.                          |
| 1      | Профилактическая работа<br>Тренинг «Как вести себя в<br>экстремальных ситуациях» (1-5 кл)<br><br>Информационный журнал «Побег в<br>никуда...»(6-11кл)         | 3-я неделя<br>(15.03-21.03) | вос-ль:<br>Стефанова Н.В.                                  | Абраменко<br>В.И.                          |
|        |                                                                                                                                                               |                             | вос-ль:<br>Дьякова Н.И.                                    | Абраменко<br>В.И.                          |
| Апрель |                                                                                                                                                               |                             |                                                            |                                            |
| 1      | Благотворительная акция «Весенняя<br>неделя добра»                                                                                                            | 1-я неделя<br>(31.03-04.04) | вос-ль:<br>Родионова М.Л.                                  | Абраменко<br>В.И.                          |
| 2      | Шоу-программа «Смеяться<br>разрешается!»                                                                                                                      |                             | вос-ль:<br>Липова Г.П.                                     | Абраменко<br>В.И.                          |

|            |                                                                                      |                             |                                                      |                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|            |                                                                                      |                             |                                                      |                                                |
| 1          | Неделя: «Внимание, дети!» Беседы в группах по ПДД                                    | 2-я неделя<br>(05.04-11.04) | Вос-ли групп                                         | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| 2          | Конкурс «Знатоки дорожных правил» (1-5 кл)                                           |                             | вос-ль:<br>Белова М.В.                               | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
|            | Квест-игра «В стране правил дорожного движения»                                      |                             | вос-ль:<br>Борисова Е.С.                             | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| 1          | День космонавтики<br>Конкурс рисунков «Загадочный космос»<br>Викторина «Космос и мы» | 3-я неделя<br>(12.04-18.04) | вос-ль:<br>Синявцева С.А.<br>вос-ль:<br>Леонова Г.А. | <b>Абраменко В.И.</b><br><b>Абраменко В.И.</b> |
| 1          | Конкурсная программа «Таланты без границ»                                            | 4-я неделя<br>(19.04-25.04) | вос-ль:<br>Кузнецова И.В.                            | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| 1          | Неделя пожарной безопасности «правила пожарной безопасности»                         | 5-я неделя<br>(26.04-02.05) | Вос-ли групп                                         | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| 2          | Викторина «Я в мире профессий»                                                       |                             | вос-ль:<br>Шатылина Н.И.                             | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| <b>Май</b> |                                                                                      |                             |                                                      |                                                |
| 1          | Операция «Забота»                                                                    | 1-я неделя<br>(03.05-09.05) | вос-ль:<br>Долгова Н.А.                              | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| 2          | Акция «Подарок ветерану»                                                             |                             | вос-ль:<br>Морозова А.В.                             | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| 3          | Литературно-музыкальная программа «Поклонимся великим тем годам!»                    |                             | вос-ль:<br>Хохлачёва В.П.                            | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| 4          | Фотовыставка «О героях былых времён...»                                              |                             | вос-ль:<br>Мельникова А.Е.                           | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| 1          | Выставка рисунков (1-5) и плакатов (6-11) «И вспомнить страшно, и забыть нельзя»     | 2-я неделя<br>(10.05-16.05) | вос-ль:<br>Липова Г.П.                               | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| 1          | Акция добра «Детство должно быть добрым»                                             | 3-я неделя<br>(17.05-23.05) | вос-ль:<br>Власова О.В.                              | <b>Абраменко В.И.</b>                          |
| 1          | Торжественная линейка «Последний звонок»                                             | 4-я неделя<br>(24.05-25.05) | вос-ли:<br>Родионова М.Л.<br>Хохлачёва В.П.          | <b>Абраменко В.И.</b>                          |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.

