

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Николаевская специальная школа – интернат»

Согласовано на педагогическом
совете школы-интерната
протокол № от «17» мая 2021г



Утверждаю
Директор ГКОУ РО
Николаевской специальной школы-интерната
А.А. Острянская
приказ № 21 от «30» августа 2021 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для обучающихся

ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната

ст. Николаевская
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания одобрена решением педагогического совета от 17 мая 2021 года, является составной частью адаптированной основной образовательной программы (АООП) и обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся направленное на достижение личностных результатов.

В современном обществе число детей с отклонениями в психическом развитии увеличивается. По данным Министерства образования РФ, количество обучающихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы, составляет около 20–30 %, а около 70–80 % из них нуждаются в специальных формах и методах обучения. Массовый характер указанной тенденции является одной из причин остроты постановки проблемы так называемых “трудных” детей, испытывающих затруднения как в обучении, так и в социализации. Чаще всего это дети из неблагоприятных в разных отношениях семей, лишённых реальных жизненных перспектив, которые, сталкиваясь с неблагополучной атмосферой дома и в школе, быстро приобретают опыт жизненных неудач. При неуспехах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка, ещё больше нарушается их успеваемость и поведение, и в результате искажается вся система их ценностей и жизненная ориентация. Общую картину подобных нарушений развития можно охарактеризовать как дезадаптацию детей и подростков, проявляющуюся в их неспособности не только полноценно учиться, но жить и действовать в нашем обществе.

Подводя итог всему сказанному, можно констатировать, что в силу ряда социальных, экологических и других причин отклонения в здоровье стали “нормальным” явлением в нашем обществе. Анализ всех аспектов ситуации показывает, что оказание помощи таким детям является актуальным, нам необходимо вернуть ребёнка на путь развития, необходимо использовать системный подход с целостной взаимосвязанной системой “родитель - ребёнок - педагог”.

Выбор эффективных средств помощи, детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития, должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы, но и на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности. Это поставило перед коллективом педагогов школы-интерната задачу разработки программы воспитательной работы для оказания комплексной помощи детям непосредственно в школе-интернате. В результате была разработана рабочая программа воспитательной работы (далее Программа).

Осуществление Программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной

реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника школы-интерната и необходимую для него поддержку.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество.

Актуальность программы

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального ребенка и ребенка с умственной отсталостью, в программе определены базовые направления воспитательной работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности воспитанника. Все направления воспитательной работы основаны на личностно-ориентированном и дифференцированном подходе, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы воспитательной работы:

личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально – значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально – значимых дел).

Задачи:

- создать условия для успешной адаптации детей к условиям школы – интерната;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- создать условия для развития нравственных качеств личности;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формировать патриотизм и гражданскую самосознательность;
- развивать навык организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;

- создать условия для раскрытия творческого потенциала детей;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям (опекунам), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим товарищам;
- формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы является:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 668 от 20.07.2012 « Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1 вариант 2)

- Устав Государственного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа-интернат»
- Методическое пособие « Организация и планирование воспитательной работы в специальной коррекционной школе – интернате, (детском доме)» под редакцией Худенко Е.Д.

Программа разработана в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2021-2022 учебный год.

План по направлению "ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ"

Цель направления: формирование в детской и молодежной среде патриотизма, мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу, информирование детей и молодежи по компетентному правовому информированию, воспитанию чувства патриотизма.

Дата	МЕРОПРИЯТИЯ	Классы:			Ответственн ые
		1-4	5-9	10-11	
01.09.	День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй школа!» для 1 класса.	1			Губачёва Г.А. Маргишвили М.В.
01.09.	Всероссийский урок. Беседы по классам об особенностях режима функционирования ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната в условиях распространения COVID-19	+	+	+	воспитатели групп
03.09.	Общешкольная линейка : «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана».	+	+	+	Сергиенко С.Б.
01.09- 10.09.	Декада по противодействию терроризму.	+	+	+	Воспитатели

21.10.	День правовой помощи детям. Беседы по классам	+	+	+	Воспитатели
04.11	Общешкольное он-лайн мероприятие «День народного единства»				
15.11.	Устный журнал «Международный день толерантности»	+	+	+	Ермакова И.А.
15.11	Фестиваль: «Дружба народов»	+	+	+	Белова М.В
19.11- 20.12	Месяц правовых знаний беседы, дискуссии по темам	+	+	+	Воспитатели
03.12	Акция возложение венков «День Неизвестного Солдата»		+	+	Абраменко В.И.
27.01.	Общешкольная радиолинейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда. Подготовка открыток ветеранам (6-7 классы).	+	+	+	Синявцева С.А.
20.01.	Онлайн-выставка рисунков«Была война, была блокада...»	+	+	+	Сиротинская А.А.
28.01.	Устный журнал «Международный день памяти Холокоста»	+	+	+	Родионова М.Л.
01.02- 07.02.	Неделя безопасного интернета«Безопасность в глобальной сети»	+	+	+	Шатылина Н.И.

08.02.	День Памяти юного антифашиста Спартакиада для воспитанников 9-11 классов			+	Луцива М.А.
11.02.	День памяти погибших за пределами Отечества Спартакиада для воспитанников 8 класса			+	Липова Г.П.
18.03.	Он-лайн мероприятие «День воссоединения Крыма с Россией»		+	+	Дьякова Н.И.
12.04.	Гагаринский урок «Космос—это мы»		+	+	Мельникова А.Е.
15.04.	Виртуальная экскурсия «История станицы – история страны»	+	+	+	Тюрина О.В.
26.04.	Школьный конкурс песни и строя «Я помню те страшные годы»	+	+	+	Сергиенко С.Б.
26.04.	Онлайн-выставка ИЗО «День Великой Победы»	+	+	+	Пятикова М.В.
13.04.	Онлайн-заседание Школьного Актива по подготовке Дня Победы	+	+	+	педагог-организатор
20.04.	Участие в районной акции «Открытие ветерану», посвященной Дню Великой Победы	+	+		Кл.рук.
06.05.	Беседа «Мужественность и женственность в контексте современной культуры»			+	Захарова Н.М.
06.05.	Возложение цветов к мемориалу		+	+	Воспитатели

06.05.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, встреча с ветеранами	+	+	+	педагог-организатор
--------	---	---	---	---	---------------------

План по направлению: "ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ"

Цель направления: формирование бережного отношения к природным ресурсам.

Дата	МЕРОПРИЯТИЯ	Классы:			Ответственные
		1-4	5-9	10-11	
14.09.	«Осенний калейдоскоп» конкурс рисунков	+	+	+	Педагог-организатор
09.10.	Всероссийский урок ЭКОЛОГИИ «Экология и энергосбережение»	+			воспитатели
17.02.	Беседа «Экологические проблемы современности»	+	+	+	Воспитатели
14.04.	Конкурс плакатов «Сделаем планету лучше!»	+	+	+	Леонова Г.А.

План по направлению: "ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ"

Цель направления: формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, профилактика правонарушений, табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и ПАВ, занятий экстремальными видами спорта, профилактика суицидального поведения, профилактика половой неприкосновенности, асоциального поведения.

Дата	МЕРОПРИЯТИЯ	Классы:			Ответственные
		1-4	5-9	10-11	
12.10.	Диспут «Правильное питание–залог здоровья!»		+	+	Воспитатели
22.10.	Беседа о правилах поведения и безопасности во время каникул в общественных местах, о безопасном пользовании системой Интернет, о ПДД, об опасности увлечений экстремальными видами паркур, рафтинг,з ацеперы, селфи.	+	+	+	Воспитатели
19.11.	Конкурс плакатов , посвященный Всемирному дню воздержания от курения.		+	+	Борисова Е.С.
01.12.	Всемирный день борьбы со СПИДом презентация «Не погибни из-за невежества»		+		Делинская Т.Е.
03.12.	Общешкольное он-лайн мероприятие Международный день инвалидов	+	+	+	Кузнецова И.В.
07.12.	Беседа«Здоровым быть модно!»	+	+	+	Воспитатели
16.12.	Беседа«Отношение к здоровому образу жизни»	+	+	+	Воспитатели
24.12.	Беседа о правилах поведения и безопасности во времяканикул в общественных местах, о безопасном пользовании системой Интернет, о ПДД, об опасности увлечений экстремальными видами паркур, рафтинг,з ацеперы, селфи.	+	+	+	Воспитатели
21.01.	Соревнования по мини-футболу«Мы против		+		Педагог-организатор

	терроризма!»7 классы				
29.01.	Беседы «STOP–курение!»		+	+	Воспитатели
04.02.	Беседа «Я и мой компьютер»	+	+	+	Воспитатели
13.03.	Беседа«Безопасность в школе и дома»	+	+	+	Воспитатели
19.03.	Беседа о правилах поведения и безопасности во время каникул в общественных местах, о безопасном использовании системы Интернет, о ПДД, о безопасности увлечений экстремальными видами паркур, рафтинг, зацеперы, селфи.	+	+	+	Воспитатели
01.04.	Спортивный праздник «Мои рекорды»	+	+		Педагог-организатор
07.04.	Беседы«STOP– COVID!»		+	+	Воспитатели
22.04.	Информационный журнал «Здоровый образ жизни и его составляющие»	+	+	+	Долгова Н.А.
26.04.	Беседа«Здоровый образ жизни»	+	+	+	воспитатели
Апрель	День защиты детей. День безопасности.	+	+	+	воспитатели
05.05.	Диспут «Дороги, которые мы выбираем»	+	+	+	воспитатели
20.05.	Беседа о правилах поведения и безопасности во время летних каникул в общественных местах, о безопасном использовании системы Интернет, о ПДД, о безопасности увлечений экстремальными видами паркур, рафтинг, зацеперы, селфи, о правилах поведения в лесу и на воде.	+	+	+	воспитатели

План по направлению: "ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ"

ЦЕЛЬ направления: формирование уважения к людям труда и трудовым достижениям, потребности трудиться, умения организовать своевременно выбор.

Дата	МЕРОПРИЯТИЯ	Классы:			Ответственные	
		1-4	5-9	10-11		
06.09.	Беседа «Мир профессий»			+	воспитатели	
21.02.	Беседа «Тайм-менеджмент для подростков. Как успевать учиться и жить»			+		Власова О.В.
25.03	Диспут «Правоотношения в сфере трудовой деятельности и несовершеннолетние»			+		воспитатели
Ежемесячно	Экскурсии, направленные на ознакомление с разными видами профессий	+	+	+		педагог-организатор
05.04	Общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий»			+		Морозова А.В.
19.05.	Виртуальная экскурсия «Мир моих увлечений»	+	+	+		Сиротинская А.А.

План по направлению: «ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Дата	МЕРОПРИЯТИЯ	Классы:			Ответственные
		1-4	5-9	10-11	
27.09	Концерт «любимым воспитателям»		+	+	Морозова А.В.

01.10	Он-лайн концерт к Дню пожилого человека «Связь поколений»		+	+	Долгова Н.А.
25.11	Праздничная программа «Лучшей маме на свете»	+	+	+	Шатылина Н.И.
20.11;19.02; 23.04	Праздничная программа «День именинника»	+	+	+	Губачёва Г.А., Липова Г.П., Дьякова Н.И.

Данная программа учитывает особенности развития личности обучающихся с умственной отсталостью на основе изучения их интересов и потребностей, также программа составлена с учётом психологических и индивидуальных особенностей класса, с учётом направлений воспитательной работы школы. Все направления коррекционно-образовательной работы взаимосвязаны, и задачи коррекционного обучения и воспитания решаются комплексно.

В программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой деятельности и развития личности. Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития детей.

Воспитательная задача в школе-интернате строиться на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательных и коррекционных процессов, и находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у воспитанников сознания, которое в дальнейшем будет определять его социальное поведение.

В основе программы заложены **принципы**:

- *принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса;
- *принцип социальной адекватности воспитания*, где воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений, необходимости широко учитывать и использовать реальные факторы социума, корректируя негативные влияния окружающей среды на ребенка;
- *принцип учета возрастных особенностей* обучающихся, определяющий содержание коррекционно-воспитательной работы и результаты личностных достижений;
- *принцип индивидуализации воспитания* предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, предоставляет каждому ребенку возможность для самораскрытия и самореализации
- *принцип уважения к личности ребенка*, в основе которого – разумная требовательность к нему.
- *принцип сотрудничества с семьей*.

Реализация целей и задач Программы осуществляется в содержательных линиях Программы и включает следующие направления коррекционно-воспитательной работы, теоретическую основу выбора которых составляет ряд научных теорий и концепций отвечающих требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояний детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Духовно-нравственное:

- Личностное развитие, основы социализации;
- Основы гражданско-патриотического воспитания.

2. Спортивно-оздоровительное:

- Охрана здоровья и физическое развитие;
- Трудовое воспитание.

3. Общекультурное:

- Досугово - развлекательная деятельность (КВД);
- Знакомство с истоками национальной культуры. Творческое развитие.

4. Социальное:

- Основы жизнеобеспечения.

5. Коррекционно-развивающее:

- Познавательное развитие;
- Игровая деятельность.

Ожидаемые результаты реализации программы:

При освоение рабочей воспитательной программы, созданной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП Николаевской специальной школы - интерната, в структуре планируемых результатов, ведущее место принадлежит *личностным* результатам. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции воспитанника, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В программе представлены разнообразные **формы воспитательной работы по направлениям:**

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
 - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

формирование у воспитанников представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации , повышение уровня компетентности воспитанников в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия воспитанников в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди воспитанников.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- ✓ бесед, занятий, дней памяти, расширяющих представление о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительном отношении к национальным героям;
- ✓ экскурсий в музеи воинской славы, участие в работе молодёжных военно-спортивных центров (формируя активную жизненную позицию);
- ✓ проектной деятельности по усвоению ценности таких понятий как «служение Отечеству», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «доверие», «справедливость».

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у воспитанников представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у воспитанников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у воспитанников набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у воспитанников комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у воспитанников уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- ✓ тренингов, упражнений, дискуссий, раскрывающих индивидуальность каждого воспитанника, формирующих устремления ребёнка от позиции «я хочу» до «я буду» и «я могу»;
- ✓ тематических бесед, занятий, дающих представление о духовных ценностях народов России;
- ✓ создание проектов, направленных на повышение познавательной активности учащихся;
- ✓ участие в школьных кружках и творческих объединениях;
- ✓ экскурсий, посещений музеев;
- ✓ эстетическое оформление школьного пространства;
- ✓ повышение авторитета семейных отношений.

3. Трудовое воспитание и творческое развитие:

- формирование у воспитанников представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей воспитанников с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

привитие навыков самообслуживания;

добросовестное выполнение простых хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом;

занятия в школьных мастерских, участие в творческих конкурсах;

экскурсии на предприятия, встречи с социальным педагогом;

умение работать в коллективе, совместное благоустройство школьной территории;

воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть

✓ программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- ✓ дней здоровья, спортивных игр и занятий, походов; воспитание потребности в физических упражнениях, овладение культурно-оздоровительными технологиями, формирование ответственности за своё здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков;
- ✓ создание проектов о культуре здорового образа жизни, представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- ✓ встреч с медицинскими работниками, психологами, ежегодной диспансеризации воспитанников;
- ✓ предоставление детям объективной, соответствующей возрасту информации о вредных привычках с целью их предупреждения и профилактики.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у воспитанников представлений о таких понятиях как:
- «толерантность», «миролюбие », «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- ✓ тематических занятий, круглых столов, КТД, упражнений по практической отработке этических норм и правил;
- ✓ бесед по воспитанию доброжелательного, отзывчивого, внимательного отношения к окружающим;
- ✓ анализа своих поступков, ситуаций, происшествий;

- ✓ проектной деятельности по межнациональному согласию, развитие школьных средств массовой информации (газета).

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у воспитанников навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной работы могут быть программы и проекты, направленные на развитие школьных кружков и творческих объединений, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у воспитанников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- ✓ занятий, тематических бесед об уважении к правам человека и свободе личности, лекций с приглашением специалистов для распространения правовой информации;
- ✓ цикла мероприятий в рамках недели принятия Конвенции по правам ребёнка;
- ✓ инструктажей, учений и игр, бесед по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи, комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- ✓ проектной деятельности по нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространению и укреплению культуры мира.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной работы могут быть программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у воспитанников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у воспитанников ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у воспитанников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у воспитанников ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

От того, как будет организован досуг, зависит морально-психологический климат в школьном коллективе.

- ✓ Чтение газет, книг, журналов, просмотр кино и видеофильмов;
- ✓ спорт;
- ✓ любительские занятия, игры с детьми, общение с другими людьми, занятия в кружках;
- ✓ прогулки, экскурсии, походы, праздники, путешествия, походы выходного дня;
- ✓ спортивные соревнования, эстафеты, спартакиады;
- ✓ конкурсы, тематические дни, ярмарки, дискотеки; лекции, викторины.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных **методов и приёмов:**

диагностические (изучение, наблюдение, беседа);
организационные (изучение, повторение, соуправление);
побудительные (поощрение, наказание, внушение, убеждение);
коммуникативные (доверие, сотрудничество, согласие);
методы коррекции (требования, корректирования);
методы совершенствования (изучения, обобщения);
игровые методы;
поисковый метод.

Направления воспитательной работы в 1-4 классах :

I. Личностное развитие (34 ч.).

При работе по данному направлению необходимо сконцентрировать усилия:

- формировании навыков общения в коллективной деятельности в новой социальной ситуации развития ребёнка;
- развитии умения играть;

- создании условий для развития самоуправленческих начал в формирующемся коллективе класса; культурно-нравственной ориентации;
- на знакомстве с нормами поведения: в школе, столовой, спальне, на уроке, на перемене, на улице, в магазине, на прогулке и экскурсии;
- практической отработке этических норм и правил;
- воспитании доброжелательного, отзывчивого, внимательного отношения к окружающим;
- в анализе своих поступков;

II. Охрана здоровья, физическое развитие (34 ч.)

Ввиду низкого уровня показателей физического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их подверженности дурному влиянию и асоциальному воспитанию в семье, данному направлению уделяется пристальное внимание.

При работе по данному направлению необходимо сконцентрировать усилия на:

- воспитании потребности в физических упражнениях;
- овладении культурно-оздоровительными технологиями;
- формировании устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни;
- отработке санитарно-гигиенических навыков до автоматизма;
- выполнении элементарных правил здоровьесбережения.

Особое внимание уделяется предоставлению детям объективной, соответствующей возрасту информации о вредных привычках с целью их предупреждения и профилактики.

III. Трудовое воспитание(34 ч.)

Отработка трудовых навыков и умений:

- формирование первоначальных представлений о личной гигиене;
- привитие навыков самообслуживания;
- выполнение простых хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование трудолюбия, добросовестности, привитие навыков культуры труда;
- развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.

IV. Социализация и общение (34ч.)

Так как большинство детей с ограниченными возможностями здоровья воспитываются в неблагополучных семьях, имеют отрицательный опыт общения, особое внимание и усилия концентрируются:

- на знакомстве с нормами поведения: в школе, столовой, спальне, на уроке, на занятии, на улице, в магазине;
- практической обработке эстетических норм и правил;
- воспитание доброжелательного, отзывчивого, внимательного отношения к окружающим;
- анализе своих поступков;
- реализации опыта нравственных отношений, возникающих в различных видах деятельности;
- экологическом воспитании.

V. Развитие творческого воображения (34ч.)

Развитие творческого воображения включает:

- развитие основ мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации;
- развитие механизмов коррекции и компенсации дефекта.

VI. Основы гражданского и патриотического воспитания(34ч.)

Основной целью работы по данному направлению является:

- формирование патриотического сознания, верности Отечеству;
- воспитание чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины;
- воспитание милосердия, гуманизма, общечеловеческих ценностей.

VII. Коллективно – творческая деятельность(33 ч.)

Досуговая и рекреационная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья играют значительную роль в поддержании психического и физического здоровья, в реализации потребности в содержательном и продуктивном использовании свободного времени.

Деятельность человека прежде всего связана с рекреацией (от англ. - восстановление сил). Полноценный отдых играет огромную роль в восстановлении физических, психических и духовных сил детей, поскольку создаёт в их жизни необходимый баланс и гармонию. Отдых - состояние покоя, либо такого рода деятельность, которая снимает утомление и способствует восстановлению работоспособности, а досуг - средство восстановления сил человека в процессе его деятельности (например, любительские занятия), то есть досуг является частью отдыха.

От того, как будет организован досуг, зависит морально-психологический климат в школьном коллективе.

В структуре свободного времени выделяют:

- культурное (духовное) потребление - чтение газет, книг, журналов;
- просмотр кино и видеофильмов;
- спорт;
- любительские занятия, игры с детьми;
- общение с другими людьми;

- занятия в кружках;
- прогулки, экскурсии, походы, праздники, путешествия, походы выходного дня;
- спортивные соревнования, эстафеты, спартакиады;
- конкурсы, викторины, тематические дни, ярмарки, дискотеки, различные гостиные и пр.

Направления воспитательной работы в 5-9 классах

В основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса положены мотивы и ведущие виды деятельности. Для обучающихся 5-9 классов основными являются следующие м о т и в ы :

- потребность занять своё место в коллективе;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого!);
- стремление к взрослости, самостоятельности;
- стремление выйти за рамки школы-интерната, приобщиться к жизнедеятельности взрослых (неудовлетворённость этого стремления создаёт у школьников конфликт с окружающими, с самим собой, толкает на бродяжничество, употребление ПАВ).

При этом у обучающихся 5-9 классов не сформированы (либо слабо сформированы):

- 1) стремления соответствовать своим представлениям о лидере;
- 2) потребность в личностном развитии в соответствии с требованиями коллектива;
- 3) потребность в личностной самооценке.

Таким образом, работа педагогов должна быть направлена на формирование и развитие мотивов, которые «западают». Если не сконцентрировать свои усилия на данном этапе, то нарушится созданная в начальных классах система отношений с окружающим миром, что приведёт к «затормаживанию» развития индивидуальности.

В е д у щ и е в и д ы д е я т е л ь н о с т и :

- 1) не скучная и не однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него учебная деятельность;
- 2) разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей;
- 3) интимно-личное общение.

Однако, как свидетельствует практический опыт работы, у школьников данного возраста искажены представления о ведущих видах деятельности:

общение со сверстниками не всегда предусматривает выполнение «кодекса товарищества» - доминирующего и организующего мотива поведения подростка;

интимно-личное общение не предусматривает воспитанниками умения получать удовлетворение от общения, быть положительно значимым в чьих-то глазах.

В 5-9 классах воспитательная работа планируется по соответствующим направлениям:

Личностное развитие - (34 ч)

Исходя из того, что в данном возрасте «западают» основные мотивы - стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере, требования коллектива для школьников не являются важным фактором личностного развития - вся работа по данному направлению должна быть сконцентрирована:

Цель: создание условий для развития нравственных качеств личности.

Нравственное воспитание в коррекционной школе носит практически направленный характер и направлено на решение следующих **задач**:

- формировать личностную позицию «Я - сам», «Я и другие», воспитывать ответственность за свои поступки;
- способствовать пониманию воспитанниками ценности своего существования;
- воспитывать интерес к самому себе, прививать желание самосовершенствоваться;
- развивать основы личностной самооценки.

Основы социализации и общения – (34 ч)

При работе по этому направлению классному руководителю, воспитателю необходимо развивать общие психологические компетентности у ребёнка:

Цель: развитие общих психологических компетентностей обучающихся.

Задачи:

- уметь сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и не успех, а также умение нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других;
- уметь применять правила этикета в повседневной жизни;

- прививать знания и навыки культуры поведения и общения с людьми;
- формировать умение выражать оценку поступков вслух, обосновывать своё суждение;
- воспитывать сознательное отношение к своим поступкам;
- осознавать себя как самостоятельную личность, часть коллектива, часть общества.

Охрана здоровья и физическое развитие– (34 ч)

Не каждому человеку дано быть здоровым в полном смысле этого слова. Следовательно, необходимо довести до сознания воспитанников постулат о том, что здоровье - самое главное в жизни любого человека.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека.

Задачи:

- сформировать систему знаний, умений и навыков в области строения тела человека;
- воспитывать потребность в бережном отношении к своему здоровью;
- формировать представления о возможностях традиционного лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма;
- формировать знания о свойствах лечебных трав;
- прививать основы полового воспитания;
- формировать научно обоснованные взгляды на роль и возможности физической культуры в развитии человека;
- воспитывать тренировку силы воли, физическое совершенствование;
- расширять представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании, здоровом образе жизни.

Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения– (34 ч)

При работе по данному направлению необходимо акцентировать внимание на развитии умений программировать свои действия и поступки с учётом сложившихся обстоятельств. Педагогу, работающему с подростками, важно разнообразить сюжетные ситуации, которые будут ненавязчиво обучать детей выстраивать алгоритмы решений различных житейских проблем.

Цель: развивать навыки ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях; формировать экономико-бытовой аспект жизни.

Задачи:

- ориентировать обучающихся в различных жизненных ситуациях;
- расширять и закреплять навыки безопасного поведения;
- осмыслить принципы отношений к окружающим, основанные на доброжелательности и уважении;
- формировать представления о видах профессий, труде и зарплате;
- осознавать связи между благополучием человека и его трудом;
- формировать знания обращения с деньгами и понимать их назначение.

Основы гражданского и патриотического воспитания— (34 ч)

С одной стороны, совершенно понятно, что эффективность воспитательной работы зависит от глубины и степени доверительности отношений между подростком и воспитателем. С другой стороны, возраст обучающихся 5-9 классов - это время созревания личности человека, требующее особого такта в построении взаимоотношений с ним. Необходимы такие методы воспитательной работы, реализация которых в групповых формах была бы одновременно адресована каждому отдельно взятому подростку. Время неумолимо движется вперёд, изменяются люди, общество, законы. Осознавая это, дети «теряются» в современном мире. Основным ориентиром здесь становится патриотическое и правовое воспитание.

Цель: прививать обучающимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям—патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.

Задачи:

- формировать основы российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- воспитывать чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям;
- формировать основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Трудовое воспитание – (34 ч)

Цель: трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- совершенствовать трудовые навыки по уходу за собой и своим жилищем;
- формировать (совершенствовать) опыт самостоятельных действий в бытовых процессах, способствующих развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- формировать общественно значимые мотивы труда;
- воспитывать важные личностные качества: ответственности, заботливости, бережливости, привычки к волевому усилию.

Знакомство с истоками национальной культуры. Творческое воображение – (34 ч)

Воспитание любви к своей Родине, родному краю и их истории, а так же культурному наследию, народным промыслам занимает особое внимание в этом направлении. Развитие творческих способностей, расширение кругозора, предоставление возможности реализации в соответствии со своими возможностями и интересами способствует формированию межличностных отношений, улучшению психического самочувствия подростка.

Цель: воспитание любви к Родине, родному краю и их истории, формирование опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; воспитание творческой личности.

Задачи:

- формировать потребность и умение выражать себя в доступных видах деятельности;
- мотивировать к реализации творческих возможностей в пространстве образовательной организации и семьи;
- формировать творческие способности и элементы творческого мышления;
- воспитание интереса к истории, любви к родному краю, стремления к защите природы.

Досугово-развлекательная деятельность. КВД –(34 ч)

Цель: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи:

- усилить педагогическое влияние на жизнь воспитанников в свободное от учебы время;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- оказать помощь в поисках «себя»;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Познавательная деятельность

Цель: Формировать познавательную деятельность обучающихся;

Задачи:

- подготовка воспитанника к жизни через развитие его духовных качеств;
- развивать духовные потребности на основе добровольного выбора;
- содействовать интеллектуальному развитию воспитанника;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать навыки любознательности;
- способствовать развитию мышления и памяти;
- формировать познавательные интересы воспитанников во внеурочное время.

Игровая деятельность

Цель: развитие способности к интеллектуальному и эмоциональному самовыражению воспитанников; раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребёнка.

Задачи:

- способствовать разрешению проблем личностного развития воспитанников;
- создать структурно - функциональную модель поэтапного обучения играм;
- развивать сферы чувств, соучастия, сопереживания, активизировать мыслительные процессы и познавательный интерес;
- развивать у детей внимание, память, воспитывать волю, характер;
- способствовать воспитанию чувства ответственности, коллективизма, стремлению к взаимопомощи, созданию радостного настроения.

Перечень критериев сформированности поведения у воспитанников среднего звена

Воспитанники должны осознавать свое «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- знает правила взаимоотношений между людьми, умеет работать сообща; Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе;
- понимает свои возможности, способности, особенности характера;
- умеет общаться в разных социальных группах;
- знает основы интимно-личностного поведения;
- осознает ответственность за свое здоровье, стремится к здоровому образу жизни;
- понимает значение физкультуры и спорта для организма;
- умеет организовать свое свободное время;
- имеет развитое воображение, элементы творческого мышления;
- осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту;
- умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества;
- развито трудолюбие, самостоятельность и ответственность;
- владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнить работу по школе;
- имеет представления о профессиях и понимает их значение для жизни человека;
- знаком с основами правового воспитания;
- знает свои права и обязанности;
- имеет представление о правонарушениях и ответственности за это;
- знает, что он гражданин России, знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации воспитанников среднего звена являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

Направления воспитательной работы в 10-11 классах

Ранняя юность - время становления индивидуальности молодого человека, время оценки его социального, личностного потенциалов и перспектив развития. Особую важность воспитательной работы с данным контингентом детей приобретает «выращивание» личности - гуманной, толерантной, деятельностной, способной достичь успехов в жизни. Профессиональный долг воспитателя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность воспитанника, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Отбор содержательных блоков воспитательной работы строится с учётом мотивов и ведущих видов деятельности в данной возрастной группе.

Для старшего школьного возраста основными м о т и в а м и являются желания:

- ✓ занять своё место в мире взрослых;
- ✓ утвердиться в компании сверстников;
- ✓ чувствовать себя уверенно в своей среде.

При этом у старшеклассников совершенно отсутствуют мотивы личностного роста. И совсем малое количество детей данного возраста стремится к чему-то прекрасному, возвышенному. Старшеклассники, в основном, плывут по течению. Следовательно, педагогу, работающему с детьми данного возраста, необходимо уделить особое внимание развитию мотивации к личностному росту.

В е д у щ и е в и д ы д е я т е л ь н о с т и :

- 1) интимно-личное общение (друг с другом, с друзьями - с учетом своих настроений и желаний);
- 2) учебно-профессиональная деятельность (в большей степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

Как свидетельствует опыт, большое значение для этого возраста приобретает так называемая «молодёжная культура», под которой подразумевается «торопливое», «бездумное» подражание подростка взрослой жизни. Мгновенно реагируя на всё новое, подросток стремится создать своё социальное пространство, в котором, как он предполагает, будет самым собой. Пространство, созданное старшеклассником, очень разнородно, поскольку и сами старшеклассники разные, не похожи друг на друга. Объединяет их лишь одно: ярко выраженное стремление к самостоятельности, причём дети не осознают того, что стоит за этой самостоятельностью. Старшеклассники больше не хотят, чтобы их опекали, за ними следили и наблюдали. Поэтому важным условием успешного сотрудничества взрослого и старшеклассника является оказание помощи молодёжи в создании «своей» культуры, помощи обрести уверенность в своих силах, не поддаваясь дурному влиянию.

Поэтому планировать воспитательную работу необходимо с учетом особенностей старшего подросткового возраста.

Личностное развитие; основы социализации и общения -(34ч)

Цель: создать условия для формирования гармонично развитой личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей: духовных, нравственных, интеллектуальных, творческих и физических.

Задачи:

- формировать способности воспитанника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать основы морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- расширять сферы применения правил этикета в повседневной жизни;
- совершенствовать практику этического поведения;
- пробуждать у обучающихся интерес к своей внутренней жизни;
- создать необходимые условия для самореализации личности;
- отработка умений хранить своё достоинство в любых ситуациях.

Охрана здоровья, физическое развитие -(34 ч)

Цель: формирование у обучающихся значимости их физического и психического здоровья.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и противостоянии разрушающим здоровье факторам;
- ориентировать воспитанников на поддержание собственного здоровья;
- осознанность ценности здоровья;
- формировать знания о управлении состоянием здоровья, о принципах и формах здорового образа жизни.

Основы профессионального самоопределения и экономического просвещения -(34 ч)

Цель: оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, развитие потребности в образовании и самообразовании для успешной адаптации в современном обществе.

Задачи:

- ориентироваться в мире профессий и развивать навыки профессионального труда, профессионального самоопределения;
- развивать умение анализировать будущие перспективы, способности строить картину воображаемого будущего, в соответствии с реальными возможностями;
- формировать ценностные отношения к нормам культурной жизни, способствующих самосовершенствованию;
- формировать общественно значимые мотивы труда;
- воспитывать важные личностные качества: ответственность, заботливость, бережливость, привычка к волевому усилию;

Основы гражданского и патриотического воспитания -(34 ч)

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; подготовка обучающихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

Задачи:

- Создать условия для усвоения воспитанниками основных ценностей и понятий гражданского общества;
- Формировать основы национального самосознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- Развивать у обучающихся социальную активность, воспитывать качества гражданина – патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувства собственного достоинства;
- Расширять общекультурный кругозор, формировать правовую культуру и гражданскую грамотность;
- Знакомить с выдающимися гражданами России, их вкладом в её развитие.

Трудовое воспитание -(34 ч)

Цель: развитие системы навыков по уходу за собой, жилищем для организации личной жизни и индивидуальной деятельности, выработка умений по их обеспечению.

Задачи:

- развивать потребность в труде;
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за собой и своим жилищем;
- совершенствовать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах, способствующих развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- формировать общественно значимые мотивы труда.

Знакомство с истоками национальной культуры . Творческое воображение-(34 ч)

Цель: формирование опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, воспитание творческой личности.

Задачи:

развитие творческой и исполнительской активности детей в процессе освоения различных видов творчества;
 формировать потребности и умения выражать себя в доступных видах деятельности;
 мотивировать к реализации творческих возможностей в пространстве образовательной организации и семьи;
 формировать творческие способности и элементы творческого мышления;
 знакомство с истоками национальной культуры;
 уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Прогнозируемый результат сформированности навыков поведения у воспитанников старшего звена.

Модель выпускника школы-интерната может быть представлена как упорядоченный перечень основных социально-значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности. Поэтому старшеклассник должен:

- знать себя, свои возможности, особенности эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;
- ориентирован на здоровый образ жизни, способен противостоять негативным дурным влияниям, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий; знает свое тело, имеет достаточно полное представление о нем, о своих психофизиологических возможностях; знает способы поддержания и укрепления здоровья;

- знаком с основами семейной жизни; умеет общаться с противоположным полом в соответствии с принятыми в обществе правилами; обладает знаниями о гигиене половой жизни;
- обладает: психической, эмоциональной устойчивостью к непредвиденным (конфликтным) ситуациям; эмоциональным здоровьем, способен к эмоционально-поведенческой саморегуляции; проявляет толерантность;
- сформированы основы нравственно - правового самосознания; знает и понимает свои права, умеет их отстаивать без нарушения правовых, этических норм; признает свои обязанности, как член общества;
- относительно развит интеллект, в числе социальный. Умеет адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизни и деятельности;
- сформированы интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями и умениями. Умеет организовать свой досуг; использует средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижения напряжения;
- сформированы навыки социально-бытовой ориентировки; профессиональные интересы и склонности, трудовые и профессиональные навыки; умеет осуществлять совместную деятельность с другими людьми.

Работа с родителями

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию всесторонне развитой личности.

Задачи работы с родителями:

во время встреч с родителями обсуждать индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, поведение, успеваемость;

вести переписку с родителями по мере необходимости;

приглашать родителей на школьные мероприятия, праздники, родительские собрания;

добиваться, чтобы детей своевременно привозили в школу и забирали домой;

контролировать изменения в семьях воспитанников;

постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка;

организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;

обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Формы работы:

- Родительские собрания.
- Открытые занятия .
- Индивидуальные консультации.
- Посещение на дому.
- Совместные экскурсии, праздники.