

**Принято**  
**на педагогическом**  
**совете:**  
протокол № 6 от 18.05.2020

**УТВЕРЖДАЮ:**



### **Учебный план**

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

(срок обучения 9 лет).

на 2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 10 июня 2019 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года N 253;

- Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2016 г., регистрационный № 42729) (приложение №2).

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.07.2014 № 490 «Об организации работы по подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.08.2014 № 546 «Об утверждении учебных планов для общеобразовательных организаций Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) образовательных учреждений, работающих в режиме пилотных площадок»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования для детей с в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приложение № 8 к приказу.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 - 7 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для 1 класса – одна неделя.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное

восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов. В учебном плане представлены шесть предметных областей для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

***Предметная область:*** Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика;

***Предметная область:*** Математика

- Математика

***Предметная область:*** Естествознание

- Мир природы и человека;
- Природоведение;

- Естествознание;

**Предметная область:** Человек и общество

- Мир истории;

- Основы социальной жизни (ОСЖ)

**Предметная область:** Искусство

- Музыка;

- Рисование;

**Предметная область:** Технология

- Ручной труд;

- Профильный труд;

**Предметная область:** Физическая культура

- Физическая культура;

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия

родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Основное содержание учебных предметов**

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебные предметы:

#### ***Русский язык, чтение, речевая практика***

Основные задачи реализации содержания:

##### Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

##### Чтение.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

##### Речевая практика.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет:

### ***Математика***

Основные задачи реализации содержания:

#### Математика

- Формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область «**Естествознание**». Учебные предметы:

### ***Мир природы и человека, природоведение, естествознание***

Основные задачи реализации содержания:

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### Мир природы и человека

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью.

## Природоведение

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Предметная область «**Человек и общество**». Учебные предметы:

### ***Мир истории, основы социальной жизни***

Основные задачи реализации содержания:

#### Мир истории

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Учебный предмет «Мир истории» готовит обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

#### Основы социальной жизни

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Искусство». Учебные предметы:

### *Музыка, рисование*

Основные задачи реализации содержания:

#### Музыка

учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка»

обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения,

доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

## Рисование

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний.

Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с умственной отсталостью элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);

- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;

- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет:

## ***Физическая культура***

Основные задачи реализации содержания:

### Физическая культура

является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

*Основные задачи изучения предмета:*

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметная область «Технология». Учебный предмет:

### ***Ручной труд, профильный труд***

Основные задачи реализации содержания:

#### Ручной труд

- Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- Формирование интереса к разнообразным видам труда;
- Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно - нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико - синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### Профильный труд

Программа по профильному труду в 5 - 7 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по профилю «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программ включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и

необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Приоритетными выбраны направления по экологической безопасности, доведению, компьютерной грамоте школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направление работы с детьми по экологической безопасности представлено курсом **«Цветной мир вокруг нас»**, который является продолжением работы по реализации задач учебного предмета «Мир природы и человека» в образовательной области «Естествознание». В данном курсе систематизированы практико – ориентированные задания для формирования представлений детей об экологической безопасности в соответствии с разделами учебника 1 - 4 класса «Мир природы и человека» под редакцией Матвеевой Н.Б., Ярочкиной И.А., Поповой М.А. Это направление работы в 5,6 классе представлено программой внеурочной деятельности **«Практическая экология»**.

Направление работы по изучению быта, традиций донского казачества с целью воспитания гражданских ценностей, высокого чувства причастности каждого, живущего на донской земле к подвигам во имя России представлено курсом **«Мы донские казаки»**. В 5 – 7 классах эта работа ведется с опорой на историю нашей страны и эмоциональные переживания известных, знаменитых людей отдельно взятой эпохи, которые отражаются в культуре и искусстве нашего народа. С этой целью разработан учебный курс **«Историко – литературные основы донского казачества»**.

Направление работы по развитию компьютерной грамотности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в 1 – 4 классах курсом **«ИКТ в учебных предметах»**. Это компьютерные уроки после уроков. ИКТ – технологии в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – еще одна

возможность коррекции мелкой моторики руки, которая напрямую связана с коррекцией мыслительных процессов. Курс представлен тремя основными разделами, которые составляют структурные единицы:

- знакомство с инструментами компьютерной среды;
- техническое освоение инструментов обучающимися;
- знакомство с цифровым миром: создание ситуаций эмоционального подъема через успех выполненных посильных заданий.

Начиная с 5 класса в курсе «**Компьютерная грамота**» обучающимся предлагается осваивать инструменты компьютерных программ для расширения возможностей учебной деятельности. Основы этого обучения отражены в разделе «Прикладные компьютерные программы».

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность организуется по направлениям в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно - полезные практики и т. д.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

Ритмикой для обучающихся 1 – 4 классов, логопедическими, психокоррекционными занятиями и иппотерапией на весь период обучения в школе.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию

коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

#### Ритмика.

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

#### Логопедические занятия.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия, которые предполагают развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

#### Иппотерапия

Курс «Уроки общения с лошадью» - это программа

для обучающихся школы – интерната с целью оздоровления в процессе общения с лошадью: укрепление мышечного тонуса, расслабления мышечной скованности и напряжения, снятие негативных проявлений, коррекция поведенческих нарушений, уравновешенность психических состояний. Предусмотренная программой система упражнений по иппотерапии подбирается для группы детей со схожими проблемами и нарушениями. Педагоги сопровождают ребенка эмоционально скованного (возбудимого, расторможенного) по пути «От доверия к животному – к доверию в общении в детском коллективе».

Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов. Формы организации внеурочной деятельности отличительны от урочной и проводятся в специально созданной образовательной среде.

В направлении внеурочной деятельности реализуются разработанные курсы **«Мир общения»** (1 – 7 класс), **«Игротерапия»** (1 класс), **«Красота своими руками»** (1 класс), **«Мой друг компьютер»** (1 класс), **«Практическая экология»**(5 – 6 класс), **«Основы сельскохозяйственного труда»** (2 – 4 класс), **«Организация работ в тепличном хозяйстве»** (2 – 4 класс), **«Основы деятельности тепличного хозяйства»** (5 – 7 класс), **«Организация работ в тепличном хозяйстве»** (5 – 7класс), **«Основы информатизации учебных предметов»** (7класс).

#### Мир общения

Содержание курса альтернативной коммуникации в общем речевом пространстве строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Курс предназначен для поддержки мотивации и стимуляции к общению детей с комплексом речевых нарушений. Курс решает следующие основные задачи:

- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование потребности в сопереживании;

- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде. В старших классах и для формирования простых речевых структур для возможностей расширения коммуникативного пространства неговорящего ребенка в группе детей с разным уровнем владения речью.

### Игротерапия

Курс вводится в учебный план для обучающихся 1 класса, т.к. игровая деятельность в жизни ребенка является основной. В основе курса положена сюжетно – ролевая игра. С приходом в школу дети начинают овладевать учебной деятельностью. Переход от игровой деятельности к учебной требует адаптации. Помогут в этом игры, которые создадут оптимальные психологические условия для успешного развития личности младшего школьника. Игра как способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний - наиболее доступный для детей вид деятельности. Ребенок играет в воображаемых ситуациях, в то же время работа с образом стимулирует процесс мышления. В результате освоения игровой деятельности у ребенка постепенно формируется интерес к общественно-значимой учебной деятельности. На уроке игра неразрывно связана с темой урока. Во внеурочной деятельности игра приобретает системный характер и имеет развитие.

Для ролевых игр существенным является наличие роли, сюжета и игровых взаимоотношений, в которые вступают дети, исполняющие роли. В процессе игры происходит становление личности школьника как полноправного социального члена общества, так как данный возрастной период определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка. В игре закрепляется опыт социального поведения. Тематика игр связана с задачами социализации в обществе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Красота своими руками

Курс реализуется в направлении внеурочной деятельности творчество с разными материалами. Работа с разными материалами является мощным

источником всестороннего развития личности ребенка. В детских работах используются разнообразные природные, бросовые материалы, которые всегда можно найти исходя из местных природных условий. Дети знакомятся со свойствами материалов, спецификой заготовки и хранения. Работа с природным растительным материалом требует от ребенка точных действий, большой усидчивости. Полученные навыки способствуют развитию гибкости пальцев и хватательных умений, движений мелкой моторики, фантазии. Появляется согласованность в работе зрения и действий руки, совершенствуется координация движений, гибкость и точность в выполнении нужных действий.

Получение первых результатов способствует закреплению положительных эмоций у детей, стимулирует желание трудиться, творить, обогащает знания о природе.

#### Мой друг компьютер

Направление работы по развитию компьютерной грамотности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в 1 классе курсом – практикумом, разработанным на материалах Кукушкиной О.И., доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника Института коррекционной педагогики РАО. Это компьютерные уроки после уроков. ИКТ – технологии в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – еще одна возможность коррекции мелкой моторики руки, которая напрямую связана с коррекцией мыслительных процессов, овладение первыми навыками в освоении информационной среды.

#### Основы сельскохозяйственного труда;

#### Организация работ в тепличном хозяйстве;

#### Основы деятельности тепличного хозяйства;

#### Основы ведения тепличного хозяйства

курсы предметно – практической деятельности разработаны с учетом преимущественности в получении знаний и овладении трудовыми навыками.

Способствуют систематизации знаний о видах труда в сельском хозяйстве и закреплению их на практических занятиях. Опыт обучающихся, проживающих в сельской местности, в аграрных районах Ростовской области, лежит в основе организации труда в агрокомплексе школы - интерната. Материально – техническая база школы – интерната дает уникальную возможность обучающимся овладевать современными научными знаниями в агротехнике в условиях работы полного цикла выращивания овощеводческой продукции в закрытом и открытом грунте и осваивать практические навыки работы от простых видов труда к более сложным, автоматизированным, основанным на современных цифровых методах контроля роста и развития растений.

Для обучающихся 7 класса разработан курс внеурочной деятельности *Основы информатизации учебных предметов. «Занимательный урок».*

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется расписанием. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

<b>Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I - IV классы</b>					
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего часов
		1 класс	2 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	12
	1.2 Чтение	4	4	4	12
	1.3 Речевая практика	1	1	1	3
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	12
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	3
	4.2. Рисование	1	1	1	3
5. Технология	5.1 Ручной труд	2	1	1	4
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>61</b>
Часть, формируемая участниками образовательных		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Компьютерная грамота «Мой друг компьютер»	-	1	1	2

отношений	Экологическая безопасность «Цветной мир вокруг нас»	-	1	1	2
	Наследие донского казачества «Мы донские казаки»	-	1	1	2
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1	1	4
	Логопедические занятия	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	4
	Иппотерапия «Первые уроки общения с лошадью»	1	1	1	4
Направления внеурочной деятельности	Альтернативная коммуникация «Мир общения»	1	1	1	4
	Творческая деятельность с разными материалами «Красота своими руками»	1	-	-	1
	Игровая деятельность «Игротерапия»	1	-	-	1
	Компьютерное моделирование	1	-	-	1
	Школьный агропромышленный комплекс. Предметно-практическая деятельность «Основы сельскохозяйственного труда»; «Организация работ в тепличном хозяйстве»	-	1	1	3
		-	2	2	6
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>97</b>

<b>Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V- IX классы</b>					
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	12
	1.2 Чтение	4	3	3	10
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	12
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-		2
	3.2. Естествознание	-	2	2	4
	3.3 География	-	2	2	4
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	1	1	1	3
	4.2 Мир истории	-	1	1	2
	4.3 История Отечества	-	-	1	1
5. Искусство	5.1 Музыка	1	1	-	2
	5.2 Рисование (ИЗО)	2	1	-	3
6. Технология	6.1 Профильный труд	6	6	8	20
7. Физическая культура	7.1 Физическая культура	3	3	3	9
Итого		27	28	29	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	7
Историко – литературные основы донского казачества		1	1	1	3
Компьютерная грамота «Прикладные компьютерные программы»		1	1	1	3
Экологическая безопасность		-	-	1	1
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>91</b>
Внеурочная деятельность		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	3	3	3	9
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	3
	Иппотерапия	1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности	Альтернативная коммуникация «Мир общения».	1	1	1	3
	Экологическая безопасность «Практическая экология».	1	1	-	2
	Школьный агропромышленный	1	1	1	3

	комплекс: «Основы деятельности тепличного хозяйства»				
	Школьный агропромышленный комплекс. Предметно практическая деятельность: «Основы ведения тепличного хозяйства»	2	2	2	4
	Основы информатизации учебных предметов «Занимательный урок»	-	-	1	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>121</b>

**Линия УМК для реализации АООП  
в рамках требований ФГОС общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями).**

<b>Учебники (учебные пособия), используемые ГКОУ РО Николаевской специальной школой – интернатом в 2018 – 2019 учебном году для реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), входящие в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535)</b>				
<b>1 класс</b>				
Букварь в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	1	12	Издательство «Просвещение»
Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	1	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	1	12	Издательство «Просвещение»
Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	1	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Математика в 2 частях *	Алышева Т.В.	1	12	Издательство «Просвещение»
Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	1	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Мир природы и человека в 2 частях * (для	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.,	1	12	Издательство «Просвещение»

обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Попова М.А. и др			
Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	1	12	Издательство «Просвещение»
Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	1	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	1	12	Издательство «Просвещение»
<b>2 класс</b>				
Русский язык в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2	14	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Русский язык в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2	12	Издательство «Просвещение»
Чтение (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	2	16	Издательство "Просвещение"
Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2	12	Издательство «Просвещение»
Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	2	18	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Математика в 2 частях *	Алышева Т.В.	2	12	Издательство «Просвещение»
Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	2	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др	2	12	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство *	Рау М.Ю., Зыкова	2	15	Издательство

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	М.А.			«Просвещение»
Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2	11	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2	12	Издательство «Просвещение»

<b>3 класс</b>				
Русский язык в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	3	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Русский язык в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	3	12	Издательство «Просвещение»
Чтение. 3 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	3	16	Издательство «Просвещение»
Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	3	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	3	12	Издательство «Просвещение»
Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	3	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Математика в 2 частях *	Алышева Т.В.	3	12	Издательство «Просвещение»
Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	3	5/7	Издательство «Просвещение»
Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	3	6	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	3	6/1 2	Издательство «Просвещение»

Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	3	3/9	Издательство «Просвещение»
Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	3	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	3	12	Издательство «Просвещение»
<b>4 класс</b>				
Русский язык в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. сравнить	4	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Русский язык в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	4	12	Издательство «Просвещение»
Чтение (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю.	4	12	Издательство "Просвещение"
Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	4	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	4	12	Издательство «Просвещение»
Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	4	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Математика в 2 частях *	Алышева Т.В.	4	12	Издательство «Просвещение»
Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	4	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	4	12	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	4	12	Издательство «Просвещение»

Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	4	12	Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	4	12	Издательство «Просвещение»
<b>5 класс</b>				
Русский язык 5 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	5	12	Издательство «Просвещение»
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	Малышева З.Ф.	5	12	Издательство «Просвещение»
Природоведение* (VIII вид)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	5	12	Издательство «Просвещение»
Математика * (VIII вид)	Перова М.Н., Капустина Г.М.	5	12	Издательство «Просвещение»
Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Ковалёва Е.А.	5	6	Издательство «Просвещение»
Всеобщая история. История древнего мира.	Михайловский Ф.А.	5	12	Издательство «Просвещение»
Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Субчева В.П.	5	6	Издательство «Владос»
<b>6 класс</b>				
География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	12	Издательство «Просвещение»
Русский язык 6 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	6	12	Издательство «Просвещение»
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	6	12	Издательство «Просвещение»,
Математика * (VIII вид)	Капустина Г.М., Перова М.Н.	6	10	Издательство «Просвещение»
Природоведение* (VIII вид)	Лифанова	6	12	Издательство

	Т.М.,Соломина Е.Н.			«Просвещение»
Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Субчева В.П.	6	6	Издательство «Владос»
Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Ковалёва Е.А.	6	6	Издательство «Просвещение»
Столярное дело	Журавлев Б.А.	6	6	Издательство «Просвещение»
Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	6	6	Издательство «Просвещение»

**Программно – методическое обеспечение курсов по выбору  
школы – интерната 1 – 7 класс.**

**Экологическая безопасность «Цветной мир вокруг нас»:**

1. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.;
2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.;
3. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.;
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.;
5. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 класс: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. – М.: Дрофа, 1997.

**Наследие донского казачества «Мы донские казаки»:**

1. Доноведение. Е.Ю Сухаревская; Е.А. Зыбина; Т.Г. Степанова;
2. Баро-пресс 2008 г. Ростов- на- Дону 2 класс.;
3. Рабочая тетрадь Доноведение 2 класс Баро-пресс 2011 г. Ростов- на- Дону.;
4. Мультимедийное приложение к занятиям по основным темам курса (презентации).;
5. Рабочая тетрадь. Доноведение - 1 класс. Баро – пресс, 2011 г. Ростов – на - Дону;
6. Рабочая тетрадь. Доноведение - 2 класс. Баро – пресс, 2011 г. Ростов – на - Дону;
7. Донские родники: Казачий фольклор (обряды, сказы, былины, песни, частушки, пословицы и загадки), очерки / Борис Лащилин; сост. и предисл. О. А. Тихомировой. Воронеж: Серебряная гора, 2008;

8. Природа и история родного края. – Сост. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Ростов-на-Дону, 2009.
9. История Донского края. – Сост. Н. П. Бугрова, П.А. Кабанов. – Волгодонск, 1997.

#### **Компьютерная грамота «Мой друг компьютер»:**

1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
2. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007. – 119 с.
3. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
4. Конструирование уроков – игр по информатике / А.А. Зубрилин. – Информатика в школе. № 6 – 2008. – М.: «Образование и информатика» –2008. – 96 с.
5. Материалы для внеклассной работы по информатике / Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2008 г. – 32 с. (Библиотечка «Первое сентября», серия «Информатика», Вып. 19).

#### **Программно – методическое обеспечение курсов внеурочной деятельности 1 – 7 класс.**

#### **Альтернативная коммуникация «Великий мир общения»:**

1. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.;
2. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970;
3. .Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2004;
4. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога
6. Ильядис // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф.: Издательство Молодой ученый, 2011
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2008, 224 с.
8. .Яворская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб: КАРО, 2010, 96 с

#### **Творческая деятельность с разными материалами «Красота своими руками»:**

1. Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы под редакцией А.Х. Сундуковой. Ростов на Дону, изд - во Ростовского областного ИПК и ПРО, 2010;
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - Москва: "Просвещение", 2012.;

3. Геронимус Т.К. Я все умею делать сам. - Москва: "АСТ-ПРЕСС", 2013.;
4. Зуева О.Л. Уроки труда в начальной школе. - Москва-Ставрополь, 2014.;
5. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. - Москва: "Просвещение", 2012.;
6. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. – Москва: "Школьная Пресса", 2012.;
7. Просняковой Т.Н. «Художественное творчество», «АСТ. ПРЕСС-КНИГА», 2011 г.

**Предметно – практическая деятельность в сюжетно – ролевой игре «Игротерапия»:**

1. Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно - методическое пособие. Баряева Л.Б., Зарин А.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во « Владос», 2009 г.
2. Программа «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009 г.
3. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т. Петрова. – М.: Просвещение, 2009.

**Компьютерное моделирование, Компьютерная грамота:**

1. Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов «Сборник рабочих программ. Информатика». Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией Т.А. Бурмистрова;
2. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
4. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007. – 119 с.
5. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В.Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.

**Практическая экология**

1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
2. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. Пособие для учителя. – М., 1984.
3. Зверев А.Т. Экологические игры. – М., 1998.
4. Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб.: Речь, 2008.
5. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. М. «Новая школа», 1994.

**Сельскохозяйственный труд. Овощеводство открытого и закрытого грунта.**

1. Андреев Ю. М. Овощеводство, издательство: Академия, 2003.
2. Бувич А. Н. Овощеводство, издательство: Беларусь, 2006.
3. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. Пособие для учителя. М., 1984.

4. Мухин В. Д. Технология производства овощей в открытом грунте, издательство: Мир, 2008.
5. Шульгина Л. М. Выращивание овощей в теплицах и открытом грунте, издательство: Книжный клуб, г. Белгород, 2010