

**Принято**  
**на педагогическом**  
**совете:**  
протокол № 1 от 31.08.2020

**УТВЕРЖДАЮ:**



### **Индивидуальный учебный план (ИУП)**

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 2), второй год обучения  
на 2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающегося затрудняют его обучение в условиях группы, поэтому на этапе начального обучения он нуждается в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Характерными особенностями обучающегося второго года обучения является сочетание нарушений: выраженного недоразвития интеллекта, сенсорных функций, движений, поведения, коммуникации. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и овладения средствами речи ограничено. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития определяется рядом факторов: сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы обучающегося определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гиперсензитивности, в частности повышенная индивидуальная чувствительность к внешним событиям и сопровождающаяся повышенной

тревожностью, страхами, возникшими для ребенка неожиданно. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающейся не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что проявляется в негативных поведенческих реакциях, в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, устойчивых бесцельных повторениях движений, трудностях коммуникации и отсутствии социального взаимодействия. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и носит неустойчивый характер.

Индивидуальный учебный план позволит решать задачи организации условий обучения и воспитания для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении, выборе необходимых технических средств индивидуальной помощи в обучении, коррекции, развитии, планировании форм организации образовательного процесса.

**Недельный индивидуальный учебный план обучающегося 2 класса  
по АООП вариант 2  
на 2020 - 2021 учебный год**

Предметные области	Классы	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
			II	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика		1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика		2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир		3.1 Окружающий природный мир	2	2
		3.2 Человек	3	3
		3.3 Домоводство	-	-
		3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство		4.1 Музыка и движение	2	2
		4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура		5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии		6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2

<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Внеурочная деятельность при 5 дневной учебной неделе		
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>II</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие	3	3
2. Предметно-практические действия	3	3
3. Двигательное развитие	2	2
4. Альтернативная коммуникация	2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### **Программно – методическое обеспечение курсов:**

#### **«Человек»**

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.;

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика);

Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с;

#### **«Математика»**

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с

Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М.: Академия, 2007.

#### **«Окружающий природный мир»**

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

#### **«Альтернативная коммуникация»**

Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок —

«Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.:

Издательство

«СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд.

Теревинф, 2011 г.

Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-но-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми:

Учеб- но-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012.

### **«Музыка»**

Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей- сирот:

Учебное пособие.- М.: Издательство «Академия», 2003.

Зими́на А.Н. Инсценирование песен на музыкальных занятиях с детьми 4-7 лет. Практикум для педагогов. - М.: издательский торговый дом КноРус, издательство «Гном - Пресс», 1998. - 32 с, серия «Музыка для дошкольников».

Зими́на А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей. Практикум для педагогов. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», издательство «Гном - Пресс», 1998. - 32 с.

Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 304 с, ноты.

Ильина Г.А. Особенности развития музыкального ритма у детей // Вопросы психологии. – 1961, №1, с.119-132.

### **«Изобразительная деятельность»**

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

