

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей
(интегрированной) образовательной программе «Природы верные друзья».**

1.Пояснительная записка.

Составитель: Старицкая Ю.С.

Дополнительная общеразвивающая (интегрированная) образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

о

б

щ

е

о

б

р

а

з

о

в

Направленность программы – эколого-краеведческая.

2.Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая (интегрированная) образовательная программа разработана с учетом особенностей контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Краеведение экологично по своей сути. Изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области краеведения и экологии связана с

ы

м

социальной потребностью общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма. Так как сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из самых важных категорий в системе ценностей общества. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями. Содержание таких учебных предметов как биология и география способствуют развитию краеведческих, экологически ценностных ориентаций.

3.Срок реализации:

Данная программа реализуется в 5-9 классах.

Программа рассчитана на 102 часа (по 34 часа на каждый курс обучения).

Возраст обучающихся: 1 курс – 5 класс; 2 курс – 6-7 классы, 3 курс – 8-9 классы

Цель программы: формирование расширенных и углубленных знаний о природе, проблемах экологии окружающей среды, социальном окружении и культуре родного края, воспитание эстетических и нравственных качеств личности, понимающей свое единство с окружающим миром, подготовку обучающихся к сознательным видам деятельности, связанным с проблемами экологии родного края и его охраной.

Задачи программы.

Обучающие:

- дать обучающимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у обучающихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности в содержательном и развивающем досуге.
- Развивать умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в Природе: определять, какие действия являются разрушающими, какие экологические мероприятия будут Природе полезны.

Воспитывающие:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающей природе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

4. Актуальность программы.

Новизна данной программы состоит в объединении краеведческого и биолого-экологического содержания теоретических знаний с практическими и творческими работами, формировании прочных и глубоких знаний в изучении экологии, активной природоохранной и исследовательской деятельности.

Актуальность и практическая значимость данной образовательной программы заключается в создании условий для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания школьников. Экологическое воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями. Важным звеном системы непрерывного экологического воспитания является формирование представления о мире Природы в целом и экологии родного края, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира природы, и себя, как части её. Особенность программы состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования, т.к. разделить эти процессы в условиях школы невозможно.

Педагогическая целесообразность: содержание программного материала имеет прикладной характер и ярко выраженную практическую направленность, поэтому основными формами их осуществления являются: виртуальные экскурсии, наблюдения, просмотр презентаций и видеоматериалов. Познавательное направление работы выражается в форме заочных путешествий, викторин, рисунков, дидактических игр. Практическое направление выражено в форме ухода за комнатными растениями, птицами в зимнее время, наведение порядка на территории школьного двора.

Особое значение приобретают сегодня идеи рассматривать процесс образования и воспитания с позиций целостности человеческой личности, единства Человека и Природы, Общества и Космоса. В процессе организованного взаимодействия детей с природой педагог решает комплекс педагогических задач: умственное воспитание, развитие памяти, мышления, нравственное, гражданское, эстетическое,

трудовое, физическое развитие и оздоровление детей. Природа помогает воспитывать в детях такие человеческие качества как доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию, представляет ребенку богатый опыт по взаимодействию с окружающим.

Современная педагогическая теория и школьная практика не в полной мере отвечают запросам общества. Они не обеспечивают достаточную подготовку экологически грамотных и воспитанных людей, способных заботиться о природной среде, сохранять и умножать ее богатства.

Поэтому введение дополнительной программы эколого-краеведческой направленности помогает выстроить систему эколого-краеведческого образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения. В рассматриваемой программе экологическое краеведение представляет собой целостный предмет с выделением курсов, взаимно связанных по содержанию и учебно-познавательной деятельности обучающихся в направлении возрастания сложности курсов обучения.

В.А. Сухомлинский писал:

«Воспитывает каждая минута жизни, и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность подчас как бы случайно, мимоходом соприкасается».

5.Планируемые результаты:

- расширение первоначальных экологических представлений, понятий, терминов;
- усвоение и соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- усвоение обучающимися названий растений и животных своего края и их видов;
- понимание тесной взаимосвязи природы и человека, оценивание влияния человека на природу и экологических последствий;
- изготовление поделок с использованием природного материала и участие в конкурсах;
- участие в озеленении школы-интерната, в помощи сбора мусора на её территории.

6.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках» Атлас «Мир природы» Степанов «Стихи и загадки о природе» <u>Презентации:</u>

		Полезные ископаемые» Природные богатства Донского края» Красная книга Почва Жизнь луга Насекомые луга Константиновск Комнатные цветы Способы ухода за комнатными цветами В зимний лес Осень Водоемы нашего края Охрана растений Комнатные цветы Гербарий
	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп Биологический комплекс «Зеленая стена»
	Демонстрационные пособия	Таблицы: Растения зимой и летом. Наглядные пособия: «Времена года», «Явления природы». Цветы сада, луга

7. Тематический план

1 курс – 5 класс

№	Название разделов	Кол-во часов	Виды деятельности	Период реализации
---	-------------------	--------------	-------------------	-------------------

	Цикл «Времена года».		Обобщение и закрепление знаний о временах года. Особенности проживания растений, животных и птиц в холодное время года. Животный мир донского края. Пословицы, поговорки и народные приметы о временах года. Обсуждение рассказов, стихов о природе в разное время года и жизни лесных обитателей. Праздники народного календаря. Необычные ситуации, происходящие лишь в зимнее время года: из рта идёт пар; выпадает снег, а не дождь.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март май
	Природа ждёт твоей помощи.		Понятие о природоохранной деятельности. Обсуждение экологических проблем. Обсуждение значения природы для человека и его места в нем. Организация и участие в мероприятиях по благоустройству территории школьного двора (Акции «Весенняя неделя добра», «Марафон добрых дел», «Чистая Земля», «Бой мусору»).	Сентябрь Октябрь Апрель май
	Соседи по планете: мир животных и растений.		Обсуждение видового разнообразия растений: деревья, кусты, травы. Ознакомление обучающихся с экологическими проблемами, причинами исчезновения многих растений и животных, повторение правил об охране растений и животных. Закрепление правил поведения в лесу. Дополнение знаний о лекарственных растениях местности. Ознакомление с «Красной книгой» и обсуждение редких и исчезающих растений местности. Виртуальная экскурсия «Птицы нашего двора». Культура поведения по отношению к комнатным растениям.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март май
	Оранжерея на окне		Правила ухода за комнатными растениями. Разнообразие растений. Способы пересадки. Биологический комплекс «Зеленая стена»: необычные способы выращивания комнатных растений.	Ноябрь Февраль март

