

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей
(интегрированной) образовательной программе
по формированию временных представлений.**

Составитель: Кожанова А.Н.

1. Пояснительная записка.

Программа по формированию временных представлений для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) разработана на нормативно-правовых документах:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16. 05.2016 г. ;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 72 от 16.05.2016.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831

Время - это отражение развития природы, общества, человека. Время и пространство - наиболее трудные категории для усвоения обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями), потому необходимо уделять им особое внимание.

В школе формируются первые представления о времени, наполненном жизнью и трудом. Детям необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (регулируя и планируя деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей готовности детей к жизни в социуме.

Дети должны научиться называть и различать части суток (утро, день, вечер, ночь); усвоить названия и последовательность дней недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; называть и различать времена года, названия месяцев, соотносить свою деятельность со временем, предусматривать необходимое для неё время.

Навык различения промежутков времени формируется на основе личного опыта. Умение регулировать и планировать свою деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий, создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, необходимые ребёнку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ значительно замедляют процесс формирования ориентировки во времени. Временные представления не только формируются позже, чем у нормально развивающихся детей, но и отличаются качественно. Такие дети зачастую не знают названий дней недели, названий месяцев, имеют нечеткие представления о продолжительности временных периодов, испытывают затруднения при определении их последовательности, слабо владеют временной терминологией.

2. Направленность дополнительной образовательной программы.

Формирование пространственных и временных представлений – одни из разделов программы по формированию элементарных математических представлений у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Работа по формированию пространственно-временных представлений у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) строится по тем же направлениям, что и с нормально развивающимися детьми. Однако, учитывая недостаточность речевого развития, значительно больше уделяется внимания усвоению пространственно-временной терминологии и ее использованию в экспрессивной речи. Не полноценное речевое развитие обучающихся оказывает влияние на понимание и активное употребление ими словесных обозначений пространственных и временных отношений. В связи с этим развитие пространственных и временных представлений, являясь составной частью в работе по формированию знаний и навыков в различных видах деятельности, выделяется как одна из важнейших задач коррекционной работы, проводимой с данными детьми.

3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы:

Цель: Формирование пространственно-временных представлений.

Задачи:

учить детей правильно называть времена года, их последовательность;

учить называть отличительные признаки времен года, осуществлять соотносительный анализ признаков противоположных времен года;

знакомить с названием текущего месяца;

знакомить с понятием «неделя», учить называть дни недели, закреплять их последовательность;

закреплять названия частей суток, их последовательность;

закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

4.Отличительные особенности дополнительной образовательной программы:

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы, в использовании дидактических игр и упражнений, загадок, стихотворений , что помогает детям овладеть временными представлениями.

Одним из самых эффективных средств по праву считается дидактическая игра, так как основным её элементом является обучающая задача, представленная разнообразным содержанием. Благодаря занимательности игровых действий дидактические игры и упражнения активно способствуют овладению знаниями, так как в увлекательной форме усиливает познавательный потенциал детей с ОУ. Практическая деятельность педагога располагает положительными возможностями перевода ведущей игровой деятельности на уровень учебно-игровой.

5.Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год**6.Планируемый результат:**

Ориентироваться во временных представлениях (сутки, дни недели, месяцы, времена года,);

Ориентироваться в двухмерном пространстве;

Пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении).

7.Тематическое планирование.

№	Название разделов	Кол-во часов	Виды деятельности	Период реализации
---	-------------------	--------------	-------------------	-------------------

1.	Формирование представлений о времени суток.	5 ч	Знакомство с временным отрезком «сутки» начинается с понятий «день»-«ночь», затем «утро»-«вечер», затем «день»-«вечер»-«ночь»-«утро», «утро»-«день»-«вечер»-«ночь». И лишь потом дается понятие «сутки».	сентябрь
2.	Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра»	5 ч	Научить детей правильно их употреблять значение «вчера», сегодня», «завтра»,	октябрь
3.	Формирование представлений о днях недели.	5 ч	Ознакомить с происхождением названий дней. например, понедельник - первый день по прошествии недели, вторник - второй, среда - средний, четверг – четвертый, пятница - пятый, суббота - конец недели, воскресенье - выходной день.	ноябрь февраль

4.	Формирования понятия о временах года.	15ч	<p>Рассказать о времени года, раскрыть лексическое значение новых слов, дать речевые образцы для характеристики каждого сезона.</p> <p>Закрепление знаний о временах года с помощью дидактических игр и упражнений: «Повтори, не ошибись», «Назови времена года, месяцы», «Когда это бывает?», «Когда деревья надевают этот наряд?», «В какое время года нужны эти предметы?», «Что сначала, что потом?», «Домики времён года», «Что за чем?» и т.д.</p>	январь апрель
5.	Формирование понятия месяцы.	4 ч	<p>Формировании представлений о зимних, летних.весенних, осенних месяцах.</p> <p>Уточнить представление о месяце, дать смысловую опору для запоминания названий месяцев.</p>	сентябрь декабрь март май
	За год		34 ч	

8.Материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
----------	--------------	---

1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Развитие временных представлений у младших школьников. Рыжикова Д.С.</p> <p>Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Изд-во «Просвещение», 19с.</p> <p>2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой. Ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96с.</p> <p>3. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Р. Л. Березина, З. А. Михайлова и др. // Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.</p>
2.	Технические средства обучения	<p>Компьютер, моноблок, экран;</p> <p>Интернет-ресурс ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/</p> <p>Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/</p> <p>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/</p>

3.	Демонстрационные пособия	Плакаты о временах года. Календарь года. Картотека игр.
----	--------------------------	---