

Аннотация к рабочей программе «Основы казачества» для обучающихся 5 класс

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам казачества для обучающихся 5 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки данной программы послужили:

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 класса под редакцией Е.Ю.Сухаревская,
-Учебник: Е.А. Зыбина, Т.Г.Степанова «Доноведение». «ИздательствоБаро-Пресс», 2006г. (утвержден педсоветом от 29.08.2018. Протокол №1.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, которые необходимы им для социальной адаптации.

Цель программы:

физическое и нравственное развитие подростков через приобщение к культурным традициям казачества.

Задачи:

- 1.Познакомить с историей Российского казачества.
- 2.Формировать положительное отношение к казачьим традициям.
- 3.Формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях. Обучать приёмам самообороны.
- 4.Укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся через формирование здорового образа жизни на основе военно-прикладных видов спорта и техники владения оружием.
- 5.Расширить знания в области физкультуры, спорта, медицины.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, желанием быть физически сильными, мужественными и стойкими, смелыми и решительными.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение по основам казачества в 5 классе 34 часа в год 1 час в неделю (34 учебные недели).

I четверть - 9 часов;

II четверть - 7 часов;

III четверть - 10 часов;

IV четверть - 8 часов;

За год - 34 часа.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного процесса

В ходе реализации программы дети на фольклорном и этнографическом материале знакомятся с тем, как наши предки понимали мир, окружающего человека и свое место в этом мире, изучают традиционный народный календарь, обычаи и обряды, связанные с земледельческим циклом, знакомятся с многообразием культурных традиций России, с культурой казачества. Осознание своей включённости в жизнь страны формируется у обучающихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Для более успешного его усвоения разработаны разнообразные формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, встречи с интересными людьми.

V. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;- испытывать гордость за свою страну на основе чтения произведений о России: формирование чувства гордости при изучении растений Ростовской области.
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- умение выслушать иное мнение на основе умения вступать в диалог и поддерживать его: развитие умения выслушать собеседника при ответе на уроке.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - адекватное оценивание своих возможностей и сил на основе развития умения различать понятия «что я хочу» и «что я могу» при выполнении различных заданий на уроке: умение соблюдать в противоречивых ситуациях правила поведения.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - выстраивание добропорядочных отношений в классном коллективе на основе умения работать и жить в коллективе при помощи нетрадиционных уроков, экскурсий.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - стремление участвовать в повседневной жизни класса - на примере истории казачества.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками.
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на основе разнообразных видов деятельности на уроке.
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением норм коммуникации.
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - умение различать «красивое» и «некрасивое» на основе анализа жизни предков.
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - проявление доброжелательности, взаимопомощи к одноклассникам, на основе выполнения совместных заданий.
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности на основе жизни казаков.
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни; - умение находиться в социуме на основе совместной работы на уроке.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Донском войске;

- природные богатства родного края и их использование человеком;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию донского края;
- достопримечательности родного края, своего района;

Достаточный уровень:

- различные фольклорные формы донского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников донских казаков;
- историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями донского казачества;
- основы духовной жизни донских казаков;

Базовые учебные действия:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

Введение.

Донской край - мой край.

Символы Ростовской области.

Азбука природы. Осень. Зима. Весна. Лето. Поверхность края. Леса. Степи Ростовской области.

Растительный и животный мир степи. Охрана растений и животных степи. Водоёмы Ростовской области. Река Дон.

Притоки Дона. Растительный и животный мир водоёмов. Охрана растений и животных водоёмов.

Жизнь на Дону. Первые поселения на Дону. Тайны донской земли. Дикое поле. Нашествие монголо-татар. Казаки-люди вольные.

Первые казачьи городки. Жилище казака. История вещей. Посуда. История вещей. Одежда. Казачьи семьи. Имена и фамилии казаков.

На казачьем кругу. Степные рыцари. Обычаи, обряды и праздники казаков: - зимние и весенние обряды; - летние и осенние обряды.

Яркие страницы истории земли донской. Ермак могучий. В годину смуты. Подвиг дивный. Степан Разин. С Петром Великим у стен Азова.

На мысу Таган-Рог. Взволновался Тихий Дон.

Краснощёков Иван Матвеевич. Емельян Пугачёв. Вместе с А.В. Суворовым.

Платов Матвей Иванович.

Бакланов Яков Петрович. За землю и за волю.

Дон в годы Великой Отечественной войны.

Мирное время на Дону. Сельское хозяйство. Промышленность. Город и природа. Полезные ископаемые донской земли.

Охрана полезных ископаемых.

Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Азбука природы.	7

3	Жизнь на Дону.	11
4	Яркие страницы истории земли донской.	8
5	Мирное время на Дону.	2
6	Обобщающий урок.	4
	Итого за год:	34

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал.	-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 класса под редакцией Е.Ю.Сухаревская, -Учебник: Е.А. Зыбина, Т.Г.Степанова «Доноведение». «ИздательствоБаро-Пресс», 2006г. (утвержден педсоветом от 29.08.2018. Протокол №1.) 3.Н.В. Ходырева. Казачий семейный альбом. г.Краснодар. Издательство «Советская Кубань»., 1994г. 4.А.Н. Фёдоров. Литература Дона. Хрестоматия для чтения. 1-4 классы. Ростов-на-Дону. ЗАО « Книга». 5.П Краснов. История донского казачества. Очерки истории Войска Донского. Издательство Яуза, Эксмо. 2006г. 6.Н.В.Самарина, О.Г.Витюк. История донского края. 7.А.А.Гордеев. История казачества. Издательство Вече. 2007г. 8.Т.Табалина. Российское казачество. 2003г. 9.А.Сизенко, В.Федичев, В.Черепяхин. Мы – донские казаки. 10. Казачество. О прошлом, настоящем, будущем казаков. Издательство Собрание. 2007г. 11.П.Н.Краснов. История Войска Донского. Картины былого Тихого Дона.

2 .	Технические средства обучения.	Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3 .	Демонстрационные пособия.	Портреты казаков и их семьи. Иллюстрации из учебника. <u>Презентации:</u> Донской край - мой край. Жилище казака.