

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей
(интегрированной) образовательной программе
по профориентации « Мир профессий»**

1. Пояснительная записка.

Дополнительная интегрированная программа по профориентации « Мир профессий» для обучающихся 3 класса , разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (нарушением интеллекта), приказ № 1599 от 22.12.2014;

-Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;

-ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016. Утверждена педсоветом от 29.08.18 г. № 1.

Направление.

Направлена программа на развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных знаний о мире профессий. Выполнение программы поможет ребятам разобраться в мире профессий, расширить кругозор, узнать о возможностях приобретения профессии.

Срок реализации.

Дополнительная интегрированная программа по профориентации «Мир профессий» разработана для обучающихся 3 класса и рассчитана на два года (2018-2020). Программа предназначена для обучающихся с УО (нарушение интеллекта).

Цель курса: Развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных знаний о мире профессий, через учебные предметы.

Задачи: - формировать представление о разнообразии мира профессий, о понимании роли труда в жизни человека;
- расширять кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе обучения и общения со взрослым;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии.

Педагогическая целесообразность и актуальность.

Профориентационная работа в школе начинается с первых дней пребывания ребенка в школе, и начинается она с небольших заданий, имеющих целью сделать нужное дело для коллектива: дежурство в спальне, классе, столовой, в зеленом уголке, работа на пришкольном участке и другие аналогичные поручения, добросовестно выполняемые обучающимися. При организации профориентационной работы важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Профориентация через учебные предметы. В процессе обучения **все учебные предметы** можно использовать как возможность формирования у обучающихся с УО (нарушение интеллекта) интереса к труду взрослых.

Профессиональная ориентация **на уроках математики** может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки по предмету мир природы и человека также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Лес», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). **При изучении темы «Природа нашего края»** учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала. **На уроках чтения**, знакомить с разнообразием профессий, через чтение рассказов и стихотворений, загадок.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы рекомендуем, помимо прочих, использовать следующие слова: директор, врач, агроном, токарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить. Это же задание можно представить в игровой форме. Например, помоги цапле правильно расставить буквы: в.спитатель, учит.ль, в.дитель, пол.цийский. Также на уроках русского языка учитель выдает детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например,

врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.). В структуру уроков обучающихся с УО (нарушение интеллекта) включать профориентационные игровые процедуры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными. Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Планируемые результаты:

- знать значение роли труда в жизни человека;
- называть качества человека, необходимые для определённой профессии;
- оперировать понятиями в области профессий;
- описывать условия и орудия труда той или иной профессии.

2.Тематическое планирование .

№	Название разделов.	Кол-во часов.	Виды деятельности.	Период реализации.
I 1. 2.	Вводная часть. Мир профессий. Профессия в жизни человека. Роль труда в жизни человека.	2	Закрепление и обобщение знаний о мире профессий.	сентябрь
II	Профессии, связанные с сельским хозяйством.	5		
1.	Комбайнёр (хлебороб).		Знакомство с профессиями, связанными с сельским хозяйством. Закрепление знаний. Определение знакомых профессий по сюжетным картинкам. Описывание условий и орудий труда той или иной профессии.	сентябрь октябрь
2.	Тракторист.			
3.	Садовод.			
4.	Животновод (скотник).			
5.	Овощевод.			
III 1. 2. 3. 4.	Рабочие профессии, связанные со строительством. Профессии моей семьи. Столяр. Экскурсия в столярную мастерскую. Маляр.	7	Знакомство с профессиями, связанными со строительством. Закрепление знаний. Определение знакомых профессий по сюжетным картинкам.	октябрь ноябрь

5.	Штукатур.		Угадывание профессии по описанию. Описывание условий и орудий труда той или иной профессии.	декабрь
6.	Плиточник.			
7.	Каменщик.			
IV	Обслуживающий персонал.	6		
1.	Почтальон.		Знакомство с профессиями обслуживающего персонала. Закрепление знаний. Определение знакомых профессий по сюжетным картинкам. Угадывание профессии по описанию. Описывание условий и орудий труда той или иной профессии.	декабрь январь февраль
2.	Парикмахер.			
3.	Продавец.			
4.	Уборщик помещений.			
5.	Помощник воспитателя (нянечка).			
6.	Экскурсия в детский сад.			
V	Рабочие профессии.	6		
1.	Токарь.		Знакомство с рабочими профессиями. Закрепление знаний. Определение рабочих профессий по сюжетным картинкам. Угадывание профессии по описанию. Описывание условий и орудий труда той или иной профессии.	февраль март
2.	Экскурсия в токарную мастерскую.			
3.	Слесарь – сантехник.			
4.	Экскурсия в слесарную мастерскую.			
5.	Грузчик.			
6.	Сторож.			
VI	Профессии, связанные с пищевой промышленностью.	7		
1.	Пекарь.		Знакомство с профессиями, связанными с пищевой промышленностью. Закрепление знаний. Определение знакомых профессий по сюжетным картинкам. Угадывание профессии по описанию. Описывание условий и орудий труда той или иной профессии.	апрель май
2.	Экскурсия в хлебопекарню.			
3.	Кулинар – кондитер.			
4.	Повар.			
5.	Мойщик посуды.			
6.	Кухонный рабочий.			
7.	Экскурсия в школьную столовую.			
VII	Тестирование.	1	-знать значение роли труда в жизни человека; -называть качества человека, необходимые для определённой профессии; -оперировать понятиями в области профессий; -описывать условия и орудия труда той или иной профессии.	май

	Итого:	34		
--	--------	----	--	--

3. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал.	«Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников» Методические рекомендации под редакцией: Е. В. Попова, директор ГАУРК «РИЦОКО» «Мир в радуге профессий» (программа профориентационных занятий в 1-4 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья). Методические разработки; презентации о профессиях разных отраслей. Раздаточный материал (картинки, карточки, опросники, тесты).
	Технические средства обучения.	Компьютер, интерактивная доска, ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
	Демонстрационные пособия.	Изобразительные наглядные пособия (сюжетные иллюстрации профессий). Демонстрационный материал.