

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей
(интегрированной) образовательной программе «Азбука здоровья»**

1.Пояснительная записка.

Составитель: Редичкина Т.В.

Дополнительная общеразвивающая (интегрированная) образовательная программа «Азбука здоровья» составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

о

б

щ

е

о

б

р

а

з

о

в

а Программа направлена на усиление коррекционной направленности урока, на социализацию, расширение знаний современного мира по здоровьесбережению.

е Программа по формированию здорового образа жизни учащихся может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно - образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в

ь

н

ы

2.Направленность программы:

мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья и составлена с учётом школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья школьников.

Содержание программы отработано для возрастных групп. Блоки взаимозаменяемы в зависимости от актуальности решаемых задач и не привязаны к периоду времени, указанному в программе.

Сроки реализации: 2018 – 2019 годы.

Цель: Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательной деятельности.
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности обучающихся.
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

3.Актуальность программы:

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы программы здоровьесбережения лежит забота о сохранении здоровья воспитанников.

Основной целью новых стандартов /ФГОС/ является личность самого ребенка и происходящие с ним в процессе обучения изменения в период обучения в школе. Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно. ФГОС впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, сохранение и укрепление здоровья – в качестве одного из направления деятельности школы.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье. Способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

4.Используемые коррекционные технологии:

- Технология ароматерапии.
- Образовательная кинезиология.
- Динамические паузы.
- Смехотерапия.

5.Предполагаемые результаты:

- Сохранение здоровья обучающихся в учебном процессе;
- Привитие правил здоровьесберегающего поведения учащихся;
- Повышение мотивации к учебной деятельности.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения.
- Овладение навыками самооздоровления.
- Повышение уровня успеваемости и эффективности учебного процесса.

6.Тематическое планирование.

№п/п	Разделы программы.	Количество часов.
1	Ароматерапия.	12
2	Образовательная кинезиология.	20
3	Динамические паузы: -дыхательная гимнастика; -гимнастика для глаз; -пальчиковая гимнастика; -артикуляционная гимнастика.	24
4	Смехотерапия.	12

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Литература. Сергей Пилявский, Людмила Жарова «О чем может сказать тело» Очерк прикладной кинезиологии. Издательский дом «Институт клинической прикладной кинезиологии» г. Санкт-Петербург, 2014г. Галина Шереметева. Целебное прикосновение. Кинезиология. Методическое пособие. Кинезиология на все случаи жизни. Автор-составитель: педагог-психолог Добрынина Татьяна Павловна Оренбург, 2017 М.Ю. Краснощёков, А.Ю. Краснощёков, В.П. Исаев. «Смехотерапия – лекарство от всех болезней. Аромагия. Потри картинки — ощути аромат — создай настроение. - М.: Эксмо, 2011. Ароматерапия для начинающих. Сила бодрящих запахов. - М.: Амфора, 2012. Ароматерапия и природные лекарства. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2007. Ароматерапия. Профилактика и лечение заболеваний. Что необходимо знать о лечебных свойствах эфирных масел. - М.: Амрита-Русь, 2012. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. / М.: АРКТИ, 2005/ Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004/ Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008/ Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н.Н. Шапцева.-Волгоград: Учитель, 2009/ Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. -

		(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Ткаченко.Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приёмов изо деятельности для детей подготовительной к школе группе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Изд. Мозайка- Синтез. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 6-7 лет. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Изд.Литера 2009.
	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска
	Демонстрационные пособия	Картотека упражнений по кинезиологии. Картотека пальчиковых игр.