

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей
(интегрированной) образовательной программе «Азбука вежливости».**

Составитель: Ермакова Н.С.

1.Пояснительная записка

Программа «Азбука вежливости» для 1 класса реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности и соответствует ФГОС.

Актуальность программы заключается в том, что нравственное развитие личности школьника является приоритетной целью начальной школы. Нравственное образование направлено на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации.

Главное назначение данной программы – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Программа «Азбука вежливости» 1 класс разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;

- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Цель: развитие нравственного сознания, как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости, формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Задачи:

- обучать навыкам общения и сотрудничества;
- формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.

2. Планируемые результаты освоения программы учащимися

Обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, представления о значении «слов вежливости», правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Познакомятся с образом этих поступков посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Освоят в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Научатся находить выход из конфликтной ситуации: преодоление ссор, драк, признание своей вины.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *идентификация себя со школой (я – ученик)*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *ребенок не конфликтует с детьми другой национальности;*
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *способен осознавать изменения;*
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *способность обращаться за помощью к взрослому;*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *знает свои возраст, пол.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *принятие образца «хорошего ученика».*
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, *расширение круга общения, дружеских контактов;*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *различает категории «красиво-некрасиво»*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *способен испытывать чувства стыда, вины.*
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *отсутствуют вредные привычки*
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *имеет свои домашние обязанности.*

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

- адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей;
- осуществлять анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- формулировать собственное мнение;
- вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения.

3. Содержание программы

Раздел I. Речевой этикет

- Понятия «этика», «этикет». Роль мимики и жестов в общении. Слова вежливости, их значение в установлении добрых отношений с окружающими. Этикетные речевые жанры.

Раздел II. Культура поведения

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене. Правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, в гостях, за столом.

Раздел III. Я среди людей

- Доброе, терпимое отношение к одноклассникам, друзьям, младшим и старшим. Пословицы и поговорки о дружбе и добре. Правила вежливости в общении с близкими людьми в семье. Анализ жизненных ситуаций: добрые и недобрые поступки. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

Раздел IV. Культура внешнего вида

- Культура внешнего вида: чистота, опрятность, аккуратность. Оценка внешнего вида человека. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Бережливость.

Раздел V. Итоговое занятие

- Праздник «Будьте вежливы».

Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

4. Тематический план

№	Раздел	Количество часов
I.	Речевой этикет	22
II.	Культура поведения	26
III.	Я среди людей	10
IV.	Культура внешнего вида	6
V.	Итоговое занятие	2

5. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	• «Азбука нравственного воспитания», под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой • «Детская риторика» для начальной школы, Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. • «Методика воспитательной работы в начальных классах», О.С. Богданова, В.И. Петрова • «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками», О.С. Богданова, О.Д. Калинина • «Культура общения» 1-2 класс
2.	Технические средства обучения	Компьютер, моноблок, экран; Интерактивная доска ; Интернет-ресурсПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей

		http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3.	Демонстрационные пособия	

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Период реализации
1.	Что такое этика и этикет.	Сентябрь
2.	Специфика речевого общения.	
3.	Роль мимики, жестов и позы в общении.	
4.	Вежливые слова.	Октябрь
5.	Правила знакомства.	
6.	Обращение. Просьба. Вежливые формы отказа.	
7.	Приветствие и прощание.	
8.	Выражение благодарности. Поздравляем и желаем.	Ноябрь
9.	О сопереживании в радости и в горе	
10.	Общение по телефону.	
11.	Викторина «Вежлив ли я?»	Декабрь
12.	Мы на уроке.	
13.	Зачем нужны перемены.	
14.	Мы в школьной столовой.	Январь
15.	Правила поведения на улице. Экскурсия.	
16.	Правила поведения в транспорте.	
17.	Урок – игра «Я – пассажир».	Февраль
18.	Правила поведения в общественных местах.	
19.	Экскурсия в библиотеку.	

20.	Приглашение гостей. Как вести себя в гостях.	
21.	Умей накрыть стол.	Март
22.	Как выбирать и дарить подарки?	
23.	Повседневный этикет.	
24.	Викторина «Знаю ли я правила поведения?»	
25.	Мой класс.	Апрель
26.	Умею ли я дружить?	
27.	Один за всех и все за одного.	
28.	Самоллюб никому не люб.	
29.	Уважительное отношение к старшим и младшим.	
30.	Поговорим о внешнем виде.	Май
31.	Каждой вещи своё место.	
32.	Бережливость.	
33.	Праздник «Будьте вежливы».	

