

## **Аннотация к рабочей программе «Творцы прекрасного» для обучающихся 5 класса**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Творцы прекрасного» для обучающихся 5 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановления от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № Приказ № 6 от 16.05.2016 г.
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.
- Основой для разработки послужили: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013);

### **2. Общая характеристика программы.**

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Школьник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и одаренности. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы «Творцы прекрасного» » уделяется духовно-нравственному воспитанию. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Связь прикладного творчества обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусмотрены тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.

### **Цель:**

Создание предпосылок для изучения обучающимися, основ декоративно-прикладного творчества посредством знакомства с разными видами рукоделия;

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучить технологиям разных видов рукоделия;

- способствовать созданию оригинальных произведений декоративно - прикладного творчества на основе коллективного труда с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива.
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;

### **3.Описание места программы в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 учебный год (34 часа, 34 занятия по 1 часу в неделю).

### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Работа с разными материалами является мощным источником всестороннего развития личности ребенка. В детских работах используются разнообразные природные, бросовые материалы, которые всегда можно найти исходя из местных природных условий. Дети знакомятся со свойствами материалов, спецификой заготовки и хранения. Работа с природным растительным материалом требует от ребенка точных действий, большой усидчивости. Полученные навыки способствуют развитию гибкости пальцев и хватательных умений, движений мелкой моторики, фантазии. Появляется согласованность в работе зрения и действий руки, совершенствуется координация движений, гибкость и точность в выполнении нужных действий.

Получение первых результатов способствует закреплению положительных эмоций у детей, стимулирует желание трудиться, творить, обогащает знания о природе.

Практические занятия организуются по индивидуальным заданиям таким образом, чтобы характер работ вызывал у обучающихся познавательный интерес, способствовал развитию их пространственного воображения и мышления.

### **5.Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю;*
- 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;*
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам;*
- 4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*элементарно оценивать свои возможности и силы при выполнении заданий;*
- 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;*посильное участие в повседневной жизни класса и школы;*
- 6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке;*

- 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;*
- 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;*
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова);*
- 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование умения различать « красивое» и «некрасивое» на уроке;*
- 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников;*
- 12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;*ориентация на здоровый и безопасный образ жизни ( физминутки, физпаузы и т.д.) на уроках;*
- 13.Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

#### **Базовые учебные действия:**

#### **Личностные учебные действия:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные учебные действия:**

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Познавательные учебные действия:**

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. Читать; писать;
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты:**

1. Выполнение операций по обработке из разных видов бумаги (складывание, вырезание, склеивание, плетение);
1. Изготовление изделия из бросовых материалов по образцу;
2. Рациональная и экономичная разметка деталей из текстильных материалов;
3. Соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении деталей из холодного фарфора.

## **6.Основное содержание рабочей программы**

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Работа с бумагой**

##### **Тема 1.1. Плетение из газет**

История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет: по кругу, по спирали, шахматкой. Подготовка материала для плетения.

*Практическая работа:* освоение техники плетения из газет. Плетение dna изделия. Плетение по кругу. Закрепление края изделия. Покраска изделия. Покрытие изделия лаком.

##### **Тема 1.2. Работа с гофрированной бумагой**

Свойства гофрированной бумаги. Идеи изделий из гофробумаги. *Практическая работа:* изготовление букетов из гофробумаги.

#### **Раздел 2. Работа с текстильным материалом**

##### **Тема 2.1. Изделия из фетра**

Знакомство с фетром. Материалы и приспособления, применяемые при работе. Разнообразие построения композиции. Изготовление изделий из фетра

*Практическая работа:* создание композиции, с использованием материала.

##### **Тема 2.2. Техника «Аппликация»**

История возникновения и развития технике «Аппликация», сведения о материалах, инструментах и приспособлениях. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности. Настенное панно. Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием бумаги. Последовательность выполнения работы.

*Практическая работа:* изготовление чехлов для диванных подушек, ковриком. Цветовое решение.

### **Раздел 3. Работа с природным материалом**

#### **Тема 3.1. Работа с холодным фарфором**

Понятие «фарфор». История создания фарфора и изделия из него. Что такое «холодный фарфор», способ его приготовления. Техника работы с холодным фарфором. Технология покраски изделий.

*Практическая работа:* изготовление цветов и украшений (заколов, брошей, брелоков).

### **Раздел 4. Художественная обработка бросового материала**

#### **Тема 4.1. Изделия из пластиковых бутылок**

Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок. Идеи изделий из пластиковых бутылок. Изготовление ваз из пластиковых бутылок. Презентация идей изделий из пластиковых бутылок.

*Практическая работа:* изготовление ваз из пластиковых бутылок; изготовление цветов из пластиковых бутылок.

#### **Тема 4.2. Изделия из коробок**

Знакомство со способами утилизации коробок. Идеи изделий из коробок. Презентация идей изделий из коробок.

*Практическая работа:* изготовление мебели из коробок.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Работа с бумагой	8
<b>2</b>	Работа с текстильными материалами	12
<b>3</b>	Работа с природным материалом	6
<b>4</b>	Художественная обработка бросового материала	8

5	Итого за год	34
---	--------------	----

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013);</p> <p><b>Методические пособия:</b> Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги. Ярославль, Академия развития, 2000 Н.А. Васина. Бумажная симфония. Москва, Айрис – Пресс, 2010 С.В. Петрушина. Вырезаем силуэты. Ассоциация XXI век, 2008 Е.А. Румянцева. Аппликация. Простые поделки. Айрис – Пресс, 2011 Э. К Гульянц. Что можно сделать из природного материала</p>
2.	Технические средства обучения	<p>Компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Сайт Страна Мастеров <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a></p> <p>Сайт Всё для детей <a href="http://allforchildren.ru">http://allforchildren.ru</a></p> <p>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a></p> <p>Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a></p> <p>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a></p>
3.	Демонстрационные пособия	

