

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2016-2017 учебный год

Отчет о результатах самообследования

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Рассмотрен

на заседании педагогического Совета

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Введение.

В процессе самообследования школы-интерната была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи, решаемые при самообследовании:

1. Осуществление анализа качества знаний.
2. Проведение анализа состояния воспитательной работы, как важного фактора, влияющего на качество подготовки выпускников и социализации.
3. Оценка объективности деятельности учителей, состояние и качество методической работы.
4. Определение эффективности использования кадрового потенциала школы-интерната, качество управленческой деятельности.
5. Анализ материально — технической базы и финансового состояния школы-интерната.

Для самообследования были проанализированы нормативно-правовая документация школы-интерната, учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по внутришкольному контролю, организации воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

По результатам самообследования представлен отчет, в котором подведены итоги и оформлены конкретные выводы по отдельным направлениям и общеобразовательному учреждению в целом.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Основной целью деятельности учреждения является обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, т.е. мы должны научить наших детей жить в современном обществе.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой - интернатом самостоятельно.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г.

№29/2065-п, и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми детьми общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин), минимальное количество часов на их изучение и представлен следующими предметами:

- чтение и развитие речи (3 - 9 классы);
- письмо и развитие речи (3 - 9 класс);
- математика (1-9 классы);
- природоведение (5 класс);
- биология (6-9 классы);
- география (6-9 классы);
- история (7-9 классы);
- обществоведение (8-9 класс);
- изобразительное искусство (1-6 классы);
- музыка и пение (1-7 классы);
- физическая культура (1-9 классы);
- ручной труд (1-3 классы);
- профессионально-трудовое обучение (4-9 классы).

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

В 1- 2 классах осуществляется апробация ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью, разработаны новые учебные планы переходного периода.

В 3 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность – сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело.

Третий час физической культуры введен в 6 – 9 классах, в 3 – 5 за счет часов ритмики, ЛФК, иппотерапии, в 10 – 11- за счет коррекционного курса иппотерапии. Групповые коррекционные занятия иппотерапией с воспитанниками 3 - 5 классов, 10 – 11 классов проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). В ходе комплексной реабилитации решаются коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи сохранения и укрепления физического здоровья детей. Групповые коррекционные занятия способствуют стабилизации положительного эмоционального фона в межличностных отношениях подростков с ограниченными возможностями здоровья старшей школы. Учитывая, что интеллектуальный дефект сочетается с отклонениями в здоровье, специальные методы и средства коррекции, используемые на занятиях иппотерапией позволяют своевременно предупредить появление вторичных отклонений в развитии умственно отсталых детей. Занятия иппотерапией проводятся инструктором в паре с помощником по уходу за животными (в целях страховки).

В образовательной области **«Язык и литература»** реализуется региональный компонент в виде отдельных предметов:

- для обучающихся 6 класса один час отводится на курс «Историко – литературные основы Донского казачества», для изучения произведений донской тематики с целью осознания себя частью великого народа, изучения корней донского казачества, для сохранения и возрождения лучших традиций; для обучающихся 2 – 9 классов в виде интегрированных модулей в содержание учебного предмета чтение и развитие речи, что составляет не более 10 % от общего учебного времени по предмету. Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в образовательные области «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Трудовая подготовка», «Физкультура» путем равномерного, в течение всего учебного года, распределения на уроках, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательных компетентностей. На освоение регионального компонента выделяется не более 18% от общего количества учебного времени. Региональный компонент содержания образования реализуется как в урочное, так и во внеурочное время.
- для обучающихся 2 - 5 классов в образовательную область «Физкультура» один час на курс «ОБЖ» для отработки индивидуальных и коллективных действий в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью;
- для обучающихся 7 - 9 классов в образовательную область «Коррекционные курсы» один час на курс «Этика», для обучающихся 10 - 11 классов один час на курс «Социальная адаптация» для формирования социальных навыков, навыков общения, способности противостоять групповому давлению, профилактики вредных привычек посредством психологических упражнений, тренингов, осмысления полученного опыта;
- на введение в образовательную область «Трудовая подготовка» для обучающихся 7 – 9 классов к основному профилю добавлены два часа для изучения основ другого профиля и приобретения практических навыков работы ручным инструментом в мастерских - «Основы швейного мастерства», «Ремонт мебели»; сельхозинвентарём для обработки земельных участков в школе и дома «Овощеводство»; факультативные курсы для обучающихся 10 - 11 классов (специальности плодоовощевод, слесарь по ремонту с/х машин и оборудования) «Дизайн современного дома», (специальности столяр, швея) «Сельхозработы на приусадебном участке»; для обучающихся 8 – 9 классов один час отведён на факультативный курс «Домоводство» с целью расширения знаний и приобретения навыков выпускников в благоустройстве собственного жилья;
- на введение в образовательную область «Обществознание» для обучающихся 10 - 11 классов курса «Предпринимательство» с целью ориентирования в сложной общественно – экономической обстановке, исключения иллюзий по определению своего места в жизни, курс решает задачи межпредметных связей;
- на введение факультативного **курса** для учащихся 6 - 9 классов «Компьютерная грамота» (1 час в неделю) для создания условий применения в учебном процессе информационных технологий, применения интерактивных методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для дополнительной коррекции психофизических недостатков учащихся вариативной частью программы предусмотрены:- для развития речи - логопедические занятия (1-7 классы);- для коррекции двигательных функций и развития координации движения — ЛФК (1-4 классы по медицинским показаниям);- для развития психических познавательных процессов, моторики и эмоционально- волевой сферы — занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 класс). Индивидуально - групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки обучающихся, т.к. указанное количество недельных часов по логопедии и лечебной физкультуре, отводимое на эти занятия в каждом классе, не входит в нагрузку каждого обучающегося соответствующего класса. Занятия по логопедии учитель - логопед проводит во время уроков чтения и развития речи, а занятия ЛФК посещают во второй половине дня только те обучающиеся, которые имеют медицинские показания. Групповые занятия по логопедии комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК — в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по развитию психомоторики проводятся педагогом – психологом. Начало, продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков устанавливается Уставом учреждения. Трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней)

проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года на пришкольном участке, в учебных мастерских. В школе-интернате разработано единое расписание занятий, в котором названия учебных предметов в расписании соответствуют учебному плану;

Расписание уроков в школе-интернате способствовало эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений образовательного учреждения. Календарный учебный график школы-интерната разработан на основе действующего законодательства РФ в сфере образования, нормативных актов, определяет: - сроки начала и окончания учебного года; - сроки начала и окончания учебных четвертей; - продолжительность учебных четвертей с указанием количества учебных дней и недель; - количество учебных дней и недель за год; - сроки начала, окончания и продолжительность (в днях) осенних, зимних и весенних каникул. - сроки начала, окончания и продолжительность (в днях) дополнительных каникул для обучающихся 1 класса.

Учебный календарный график обеспечивал организацию здоровьесберегающего образовательного пространства и оптимизацию учебного процесса. Учреждение работает по адаптированной образовательной программе, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. При разработке адаптированной образовательной программы школы-интерната (из-за отсутствия государственного Стандарта специального образования) использована структура и основные требования к основной образовательной программе основного общего образования. Программа учитывает специфику образовательного процесса, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы-интерната. Целью реализации адаптированной образовательной программы школы-интерната является: - получение выпускниками школы-интерната знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рабочие программы учителей по учебным предметам разработаны на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, в них отражен национально-региональный компонент, учтены возможности методического потенциала школы-интерната и педагогов. Рабочие программы по трудовому обучению разработаны с учетом конкретных характеристик регионального рынка труда, особенностей местного хозяйственно - бытового уклада и позволяют решать коррекционные, учебные и воспитательные задачи по интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация данных программ в условиях школы - интерната позволяет подготовить выпускников к трудовой деятельности в качестве рабочих в бригадах на производстве по профилю трудового обучения. Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта разработаны индивидуальные маршруты освоения учебных, учитывающие индивидуальные особенности, характер нарушений, результаты психолого-медико-педагогического обследования. Учебный материал в них ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, который необходим этим детям для успешной социальной адаптации. Для реализации адаптированной образовательной программы школы-интерната в начале учебного года утвержден следующий список учебников.

Список учебников, утвержденный для использования в образовательном процессе в школе-интернате в 2016-2017 учебном году.

Класс	Образовательные курсы в соответствии с учебным планом	Учебники (автор, издательство)	Кол-во учебников
1	2	3	4
1 1	Чтение и развитие речи	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. Москва, Просвещение, 2009	12

	Математика 2	Т.В. Алышева. Математика, ч.1,2. Москва, Просвещение, 2010 3	12 4
	Труд	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2011	6
2	Чтение и развитие речи	С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение, ч.1,2. Москва, 2011	14
	Письмо и развитие речи	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык. Москва, Просвещение, 2011	14
	Математика	А.А. Хилько. Математика. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2010	14
	Труд	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2012	6
3	Чтение и развитие речи	З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Чтение. Москва, «Просвещение», 2007	12
	Письмо и развитие речи	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Москва, «Просвещение», 2007	12
	Математика	В.В. Эк. Математика, Москва, «Просвещение», 2007	12
	Труд	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2012	6
.	Развитие речи	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром. Москва, Аркти, 2004 г.	13
4	Чтение и развитие речи	З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Чтение. Москва, «Просвещение», 2012	14
	Письмо и развитие речи	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Москва, «Просвещение», 2011	14
	Математика	М.П. Перова. Математика. Москва, «Просвещение», 2011	14
	Развитие речи	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром. Москва, Аркти, 2004 г.	14
	Труд	Я.С. Симукова. Технология. Ручной труд. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013	9
5	Чтение и развитие речи	З.Ф. Малышева. Чтение. Москва, «Просвещение», 2012	14

	Письмо и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Москва, «Просвещение», 2008	15
	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Москва, «Просвещение», 2010	14
	Природоведение	О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение. Москва, Владос, 2004, 2005.	20
	Профессионально-трудовое обучение	Г.В. Картушина. Швейное дело. Москва, Просвещение, 2004, 2007 Е.А. Ковалева. Сельскохозяйственный труд. Москва, просвещение, 2007	8 3
6	Чтение и развитие речи	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. Москва, Просвещение, 2011	14
	Письмо и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Москва, Просвещение, 2012	14
	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Москва, «Просвещение», 2005	14
	Биология	А.И. Никишов, А.В. Теремов. Неживая природа. Москва, «Просвещение», 2011	14
	География	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Москва. «Просвещение», 2008, 2009	14
	Профессионально-трудовое обучение	Г.Б. Картушина. Швейное дело. М.: Просвещение, 2005. 2007 Е.А. Ковалева. Сельскохозяйственный труд. Москва, просвещение, 2007	8 3
7	Чтение и развитие речи	А.К. Аксенова. Чтение. Москва, «Просвещение», 2005	14
	Письмо и развитие речи	К.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Москва, «Просвещение», 2006	14
	Математика	Т.Л. Алышева. Математика. Москва, «Просвещение», 2005	14
	Биология	Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Владос. Москва, 2005 г.	14
	География	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Москва, Просвещение, 2011	14
	История Отечества	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина.	14

		Москва, Владос, 2003 г.	
	Профессионально-трудовое обучение	Г.Б. Картушина. Швейное дело. Москва, Просвещение, 2011 Е.А. Ковалева. Сельскохозяйственный труд. Москва, Просвещение, 2007	3 3
8	Чтение и развитие речи	В.В. Воронкова. Чтение. Москва, Владос, 2012	14
	Письмо и развитие речи	К.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Москва, Просвещение, 2012, 2013	14
	Математика	В.В.Эк. Математика. Москва, «Просвещение», 2013	14
	Биология	А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. Москва, Просвещение, 2008	13
	География	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Москва, Просвещение, 2011	14
	История Отечества	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. История России. Москва, Владос, 2004	11
	Профессионально-трудовое обучение	Г.Б. Картушина. Швейное дело. Москва, Просвещение, 1990	4
9	Чтение и развитие речи	А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Чтение. Москва, Просвещение, 2013	14
	Письмо и развитие речи	К.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Москва, Просвещение, 2013	14
	Математика	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходон. Математика. Москва, Просвещение, 2008	15
	Биология	И.В. Романов, И.Б. Агафонова. Биология. Человек. Москва, Дрофа, 2009, 2010	15
	География	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Москва. Просвещение», 2007, 2008.	13
	История Отечества	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России. Москва, Владос, 2003 , 2004	17
	Профессионально-трудовое обучение	Г.Б. Картушина. Швейное дело. Москва, Просвещение, 2011	4

Список данных учебников входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную

аккредитацию, на 2016-2017 учебный год», был утвержден для использования в образовательном процессе в школе-интернате в 2016-2017 учебном году .

Это позволило педагогическому коллективу учитывать особенности реализуемой адаптированной образовательной программы и обеспечить бесплатными учебниками всех обучающихся школы-интерната.

3. Участники образовательного процесса.

Общая укомплектованность штата школы-интерната педагогическими работниками 52 человека: 21 учитель, 27 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др. педагогические работники, из них доля штатных педагогических работников — 100 %.

Распределение кадрового состава по стажу, образованию, квалификации.

до 3 лет	3-15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
5	6	7	34
Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	б/к
20	21	0	11

В соответствии со статьей 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификационных характеристик разработан локальный акт «Порядок аттестации педагогических работников ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната»

В течение учебного года педагогами школы-интерната для повышения квалификации широко использовались возможности сети Интернет.

Повышение квалификации педагогов способствовало решению стоящих перед коллективом задач на этот учебный год.

Основной контингент обучающихся школы - интерната составляют дети с легкой умственной отсталостью. В последнее время наблюдается значительное утяжеление контингента детей за счет включения в образовательный процесс детей так называемого «пограничного» состояния и с умеренной умственной отсталостью.

На начало 2016-17 учебного года в школе-интернате насчитывалось 139 обучающихся из 6 районов Ростовской области.

Распределение обучающихся, воспитанников по районам Ростовской области.

№ п/п	Район Ростовской области	Количество обучающихся, воспитанников
1.	Константиновский район	52 чел.
2.	Семикаракорский район	26 чел.
3.	Усть - Донецкий район	37 чел.
4.	Мартыновский район	5 чел.
5.	Цимлянский район	13 чел.
6.	Дубовский район	7 чел.

Распределение обучающихся, воспитанников

по возрасту.

№ п\п	Год рождения	Возраст обучающихся, воспитанников	Количество обучающихся, воспитанников
1.	2006 г.р.	9 лет	9 чел.
2.	2005 г.р.	10 лет	14 чел.
3.	2004 г.р.	11 лет	14 чел.
4.	2003 г.р.	12 лет	14 чел.
5.	2002 г.р.	13 лет	14 чел.
6.	2001 г.р.	14 лет	14 чел.
7.	2000 г.р.	15 лет	15чел.
8.	1999 г.р.	16 лет	12 чел.
9.	1998 г.р.	17 лет	16 чел.
10.	1997 г.р.	18 лет	13 чел.
11.	1996 г.р.	19 лет	7 чел.
Всего:			139 чел.

Социальный паспорт воспитанников школы-интерната

№ п\п	Категории семей	Количество
1.	Всего воспитанников, из них: имеют родителей находятся под опекой граждан и государства	139 114 28
2.	Полная семья	56
3.	Неполная семья	58
4.	Мать-одиночка	16
5.	Один отец	1
6.	Многодетная	30
7.	Малообеспеченные	41
8.	Неблагополучные	6
9.	Семьи, где работают оба родителя	17
10.	Семьи, где работает один родитель	32
11.	Семьи, где родители не работают	37

Большинство семей имеют низкий социальный статус, процесс воспитания детей в таких семьях протекает с большими трудностями, медленно и недостаточно результативно.

Условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь всех помещений спального и учебного корпуса занимает 2491 м². В учебном корпусе 14 классных комнат, специальные кабинеты логопеда, педагога – психолога, социального педагога, СБО, спортивный зал, 2 учебные мастерские с теоретическими классами. Во всех учебных комнатах произведена замена ученической мебели.

Мультимедийным оборудованием обеспечены 2 кабинета начальных классов, столярная и швейная мастерские. Во всех кабинетах имеется компьютерная техника. Компьютерный класс оснащен оргтехником, мультимедийным проектором, интерактивной доской, 8 компьютерами, соединенными в локальную сеть, имеют доступ в сеть Интернет. Функционирует школьный сайт <http://www.nikintirnat.ru>, работает электронная почта. Спортивный зал оснащен следующим оборудованием: гимнастический козел; шведская стенка; мост гимнастический; брусья навесные; тренажеры «Здоровье», велотренажеры. Обучающиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарём для проведения занятий по лёгкой атлетике, гимнастике, игровым видам спорта.

В спальном корпусе находится пищеблок, столовая на 48 посадочных мест, библиотека, комната отдыха, 2 игровые комнаты. В библиотеке общее число книг составляет 8933 экземпляра, в том числе учебников 2610 экземпляров. Все обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Для совершенствования методической работы, создания единого информационного и методического пространства создан единый методический кабинет, который регулярно пополняется современными методическими пособиями и методической литературой, по всем учебным предметам оформляются каталоги.

Для организации досуговой деятельности во внеурочное время на улице обустроена игровая площадка, спортивная площадка. Для детей имеется большой выбор игрушек, настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора воспитанников. Регулярно приобретаются материалы для внеклассных занятий рукоделием (вязанием, вышивкой, бисероплетением, оригами и т.д.). Для обучающихся, воспитанников, находящихся в школе-интернате круглосуточно, организовано пятиразовое питание. Ежедневно диетсестрой составляется меню, согласно примерному десятидневному меню, утверждённому Роспотребнадзором, ведется учет выполнения натуральных норм питания и калорийности. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Питьевой режим организован с использованием привозной воды в 5-литровых бутылках. Финансовое обеспечение предоставляемого питания для обучающихся, воспитанников осуществляется за счет средств областного бюджета.

Основными задачами медицинской службы являются оздоровление, реабилитация, проведение лечебно-профилактических мероприятий, оказание неотложной медицинской помощи, амбулаторный приём. В школе-интернате работает медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием, изолятор на 12 койко-мест. Оказание медицинской помощи осуществляется 6 медицинскими работниками: врачом-педиатром, врачом психиатром и медицинскими сестрами. В течение учебного года медицинские сотрудники вели формирование базы данных, анализ и мониторинг состояния здоровья обучающихся, воспитанников, их индивидуальных физиологических особенностей. Обеспечивали педагогический коллектив и родителей информацией о состоянии здоровья детей. Проводили общегигиенические, коррекционные мероприятия по профилактике заболеваний, организации двигательной активности и лечебно-оздоровительной деятельности.

При анализе состояния здоровья детей выявлена следующая динамика: отмечается рост дефектов речи, заболеваний опорно-двигательного аппарата, неврологических расстройств, нарушения осанки.

Заключен договор с Константиновской ЦРБ об оказании амбулаторно-поликлинической, стационарной, профилактической, неотложной медицинской помощи обучающимся, воспитанникам школы-интерната. В соответствии с государственным заданием ежегодно проводится диспансеризация обучающихся, воспитанников. Наблюдается тенденция к снижению общей заболеваемости среди обучающихся. Это заслуга всего коллектива школы-

интерната, который в течение последних 3 лет успешно работает по проблеме здоровьесбережения. Снижению общей заболеваемости способствует:

1. Качественное проведение углубленных медицинских осмотров, диспансеризации в рамках Национальной программы медицинского осмотра детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Своевременное проведение профилактических мероприятий по предупреждению карантинных инфекций (почти 100% вакцинация воспитанников и 70 % вакцинация сотрудников против гриппа), проведение профилактических прививок, согласно Национальному Календарю, своевременная изоляция заболевших детей (в изолятор школы, инфекционное отделение Константиновской ЦРБ).
3. Создание охранительного режима (оптимальный режим учебных нагрузок, достаточный сон, полноценное 5-и разовое питание, игры и прогулки на свежем воздухе и т.д.).
4. Развитие спорта и физической культуры (проведение в течение года мониторинга показателей физического развития, здоровья для адекватной физической нагрузки, врачебный контроль при отборе детей на внутришкольные, районные, областные соревнования).

В школе-интернате учитываются все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня;
- использование эффективных методов обучения;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требований СанПиН согласованно с Роспотребнадзором;
- увеличение объема двигательной активности;
- организация мониторинга здоровья;
- сбалансированное пятиразовое питание;
- медицинское сопровождение воспитанников;
- осуществление взаимосвязи со специалистами Центральной больницы Константиновского района, областной больницы;
- контроль за объемом и дозированием домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс – это одно из самых важных и доступных условий для сохранения здоровья обучающихся. Педагоги школы-интерната активно применяли следующие образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология рефлексивного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- оздоровительная система доктора медицинских наук В.Ф. Базарного и кандидата педагогических наук В.А. Ковалева.

Педагоги школы-интерната соблюдали следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

- 1.обстановка и гигиенические условия в классах: температурный и воздушный режим, рациональность освещения класса и доски;
- 2.организация оптимального количества использование на уроках разнообразных видов деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. (не менее 4);

3.средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности через 7—10 минут;

4.разнообразные методы и приемы, используемые учителями на уроке: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. (не менее трех), способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;

5.проведение на уроках физминуток, динамических пауз, минуток релаксации, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, массажа активных точек;

6.формирование на уроках потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.;

7.обеспечение психологического климата на уроке, наличие эмоциональных разрядок;

Большое внимание в течение года уделялось работе по **профилактике травматизма** среди обучающихся, воспитанников. В начале учебного года создана комиссия по проверке организации мест для занятий на соответствие нормам по охране труда, правилам ТБ и производственной санитарии, возрастным особенностям обучающихся, воспитанников. Данной комиссией проведена оценка безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного и игрового оборудования в спортивном зале, на спортивной и игровой площадках. По результатам проверки составлены акты-разрешения на проведение занятий на всех объектах.

При организации внеклассных и внешкольных мероприятий, общественно полезного труда со всеми воспитанниками проводились инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности. В течение учебного года были проведены тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в спальном и учебных корпусах, мастерских, столовой.

Мероприятия по профилактике травматизма включались в план работы учителей, классных руководителей, воспитателей. Учителя физической культуры и профессионально-трудового обучения включали элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал. Во всех классах два раза в месяц проводились классные часы по правилам дорожного движения, викторины, конкурсы на знание правил поведения при пожаре, террористическом акте и других экстремальных ситуациях.

Директор, заместители директора, медицинские работники, специалист по охране труда осуществляли систематический контроль за состоянием всех школьных помещений, оборудования. Вопросы охраны труда обсуждались в течение учебного года на административных совещаниях.

Анализ качества образовательного процесса.

Учебный план 1 – 2 классов, 3 - 9 классов за прошедший учебный год выполнен на 100%, учебные программы пройдены по всем предметам. 100 % учащихся 1- 8 классов освоили образовательные программы в полном объеме и переведены в следующий класс.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог. Традиционно в школе работают психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики.

Целью логопедической работы является устранение речевого дефекта у учащихся, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Логопедическая работа в течение учебного года условно была разделена на 3 этапа: диагностический, коррекционный и оценочный, каждый из них имел свои цели, задачи и технологии. Продолжительность каждого этапа определялась совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции. На первом, диагностическом этапе учителем-логопедом была определена структура и степень выраженности речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия логопедии в прошлом учебном году и вновь прибывших. По результатам данных обследований составлены рабочие программы, сформированы логопедические группы.

Для обследования детей И.В. Васильевой использовался сокращённый вариант диагностики Т.А. Фотековой, который состоит из 4 речевых проб и включает:

1. Исследование сенсомоторного уровня:

- фонематическое восприятие (дети не справились с заданиями, с трудом повторяли за учителем простую слоговую цепочку, они не могли назвать первый звук в слове, не слышали звука в потоке речи, не могли определить его позицию в слове);
- артикуляционная моторика (у детей недостаточный объём движений губ и языка, они с трудом удерживают артикуляционную позу, динамические движения хаотичны, наблюдалось недостаточное переключение движений);
- звукопроизношение (наблюдались смешения, искажения, замены, пропуски звуков);
- звуко-слоговая структура слова (часто грубо нарушена: перестановки слогов «ровотник» — воротник, замена и уподобление слогов «тена» — стена, сокращения звуков при стечении согласных «виметь» — медведь).

2. исследование грамматического строя (у детей наблюдались выраженные аграмматизмы.);

3. исследование связной речи и навыка словообразования (дети не знали значений многих слов, неточно понимали и употребляли слова, зачастую прилагательные и другие части речи отсутствовали в словаре ребёнка, допускали множественные ошибки в словообразовании прилагательных);

4. исследование связной речи (связная речь бедна, в лучшем случае дети составляли рассказ по наводящим вопросам, подсказкам, искажали смысл, не могли завершить рассказ).

По результатам диагностики выявлено 50 детей, нуждающихся в помощи логопеда.

Результаты первичной логопедической диагностики.

1		
2	Количество детей	50
	Дети со сложной структурой дефекта	4
3	Из них с логопедическим заключением:	
	с системным недоразвитием речи	7
	нарушение звукопроизношения	44
	нарушение чтения и письма	39
	алалия	3
	дизартрия	17
	заикание	3
4	Количество выпущенных детей с улучшением устной и письменной речи	28

С результатами обследования были ознакомлены все учителя и специалисты школьного ПМПк.

Логопедическую помощь в течение учебного года получали 50 воспитанников, из них 16 обучающихся посещали индивидуальные занятия; 14 – подгрупповые; 20 — групповые. В зависимости от степени выраженности речевого нарушения для каждого ребенка занятия проводились от 1 до 3-х раз в неделю. Рабочие программы учителей-логопедов И.В. Васильевой были разработаны с учётом методических рекомендаций специалистов в области логопедии и коррекционной педагогики и программных требований по письму, чтению и развитию речи, последовательность и время изучения тем по данным предметам. В

коррекционной работе стремились, чтобы работа имела преемственные связи с образовательными программами учителей.

Для достижения наибольшей эффективности коррекционной работы на занятиях широко используются игровые, информационные технологии, которые помогают закреплять правильное произношение поставленных звуков, развивать фонематическое восприятие, целенаправленное внимание, память, мышление, зрительное восприятие, формировать пространственные представления, моторные навыки, познавательную активность, а также расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй. Учителя – логопеды широко используют метод проектов в своей работе. Работа над проектами позволила решать одну из главных задач коррекционной школы — создание максимально возможных условий для коррекции познавательной сферы, развития творчества, формирование социального опыта обучающихся.

Учитель-логопед Халина Н.В. постоянно информировала учителей и воспитателей о специфике и содержании коррекционной работы с детьми. На логопедических занятиях школьники приобретали новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствовались в ходе учебного процесса. Педагоги старались предъявлять единые требования к ученику с речевыми отклонениями, учитывали структуру нарушения и подбирали соответствующий речевой материал для каждого ребенка, как на логопедических занятиях, так и на уроках. Это способствовало повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала детьми.

В течение учебного года логопедами проводились индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи обучающихся. Взаимосвязь в работе логопедов и учителей начальных классов и предметников осуществлялась также на методических объединениях.

Занятия по логопедии позволили обеспечить коррекционную направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие их волевых качеств, дали возможность корригировать у детей все психические процессы, овладевать самостоятельной правильной речью.

Психологическая служба объединяла усилия всех участников образовательного процесса (педагогов, психологов, логопеда, социального педагога, медслужбу школы), направленные на реализацию комплексного подхода к ребенку, стараясь оказывать всестороннюю помощь педагогам, детям и их родителям.

Одной из главных задач в деятельности педагога – психолога специальной (коррекционной) школы VIII вида является — психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья, а также содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации ребенка в образовательной среде (с учетом ее педагогических, социально – психологических особенностей).

В рамках поставленных задач психологическая служба осуществляли работу по следующим направлениям:

1. психодиагностическое;
2. психокоррекционное и развивающее;
3. консультативное и просветительское;
4. профилактическое (с обучающимися);
5. повышение профмастерства.

В своей психологической практике педагог - психолог придерживается методологических принципов и рекомендаций по организации и содержанию деятельности психолога специального образования, предлагаемых и пропагандируемых современными специалистами в области специальной психологии М.М. Семаго и Н.Я Семаго.

Особое внимание уделялось проведению **углубленной психологической диагностики**, цель которой — выявление уровня актуального развития ребенка, отражающего особенности

формирования базовых составляющих психического развития (произвольность психической активности, пространственные и пространственно – временные представления, базовая аффективная регуляция), для определения путей коррекционно – развивающей работы. Психодиагностика проводилась по рекомендациям Семаго М.М. и Семаго Н.Я., которая позволила обеспечить комплексную многоаспектную оценку состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая процедура в рамках углубленной психологической диагностики включала в себя:

- ознакомление с имеющейся информацией (изучение личных дел, медицинских карт) и сбор психологического анамнеза;
- выяснение жалоб и трудностей ребенка, констатируемых педагогами или родителями (беседы, посещение уроков);
- собственно психологическое обследование;
- экспресс – анализ и полный анализ полученных результатов, постановка психологического диагноза;
- составление заключения с формулированием психологического диагноза и рекомендациями по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве. В течение года были обследованы все вновь прибывшие дети. Обследование осуществлялось по различным методикам, имеющимся в арсенале психолога (практический материал С.Д. Забрамной и О.В.Боровик, «Диагностический комплекс. Данные психологических обследований занесены в индивидуальные карты медико – психолого-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников. В конце года была проведена итоговая диагностика воспитанников, которые в течение учебного года посещали занятия педагога- психолога и других специалистов (логопеда, соц.педагога), цель которой – оценить состояние каждого ребенка « на выходе», в конце цикла коррекционно – развивающих мероприятий. По данным итоговых обследований педагогом-психологом были составлены итоговые психологические заключения, в которых отражена динамика изменения показателей высших психических функций, развитие мотивационно – волевой и эмоционально – личностной сферы, психологический статус, а также выданы рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению. Подробно о динамике развития каждого ребенка педагог-психолог фиксирует в итоговых психологических заключениях и индивидуальных коррекционных картах. **В психокоррекционной и развивающей работе педагог-психолог использовал** следующие программы:-

«Активизация и коррекция психических процессов у детей с проблемами в развитии»;-
«Преодоление агрессивного поведения младших школьников с проблемами в развитии»;-
«Здоровье-мое богатство»;- «Первый раз в пятый класс»;- «Сделай правильный выбор».

Работа проводилась в двух формах: индивидуальной и групповой. За основу работы в рамках программы «Активизация и коррекция психических процессов у детей с проблемами в развитии» были взяты рекомендации практического психолога Ивановой Е.М., структура проведения занятий была сохранена, а задания модифицировались и подбирались в соответствии с потенциальными возможностями каждого ребенка. Работа по данной программе осуществлялась с целью развития эмоционально – волевой сферы, формирования произвольной регуляции деятельности, формирования пространственных представлений, развития общей и мелкой моторики, коррекции высших психических функций. На занятиях по коррекции агрессивного поведения у детей с проблемами в развитии педагог-психолог учила их приемлемым способам выражения гнева, приемам саморегуляции, формированию осознания собственных эмоций и эмпатии. После проведенных занятий некоторые ребята начали использовать отдельные приемы саморегуляции. **Работа психологической службы способствовала коррекции и развитию познавательных процессов, формированию эмоционально – волевой сферы, социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными и потенциальными возможностями и созданию благоприятных психолого-педагогических условий для становления социально-успешной личности.** В будущем психологической службе школы-интерната необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки воспитанникам, находящимся в социально опасном положении, детям – инвалидам;
- работа в составе школьного ПМПк. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития и социализации личности — основная цель, которая стояла в течение учебного года перед **социальной службой** школы-интерната. Главная цель работы социального педагога: социально — психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, для реализации которой в течение учебного года решались следующие задачи: — своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их родителям; — профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья; — создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся; — выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптации к социальной среде; — координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся; — организация занятости детей во внеурочное время. Для достижения положительных результатов в своей деятельности, социальный педагог руководствовался Законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативными актами. Работа социального педагога планировалась и велась по следующим направлениям: - создание социального паспорта школы-интерната; - работа с обучающимися, воспитанниками; - работа с родителями и законными представителями; - взаимодействие с педагогическим коллективом; - организация досуга воспитанников; - работа с представителями КДН и ПДН Константиновского района, социальными службами района и области; - организация работы Совета профилактики школы-интерната. В начале 2016-2017 учебного года с целью знакомства с обучающимися, воспитанниками, их семьями социальным педагогом Е.И. Сафоновой совместно с классными руководителями проводились анкетирование, беседы с воспитанниками, родителями, управляющими делами администраций поселений, в которых проживают воспитанники. По результатам работы составлены социальные паспорта классов, затем школы, определен контингент подростков и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В течение года проводились индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, воспитанниками на такие темы, как: «Права и обязанности школьников», «От правонарушения до преступления – один шаг», «Курить – здоровью вредить» и другие. В 2016-2017 учебном году была продолжена профориентационная работа с выпускниками школы-интерната по программе «Мой мир». Данная программа нацелена на внедрение системы профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида. Для выпускников школы основная направленность занятий по программе «Мой мир» была нацелена на углубление знаний о требованиях профессии к человеку; развитие механизмов самопознания; коррекцию самооценки, профессиональных планов и формирование представлений о дальнейшей жизни. Встреча со специалистами Центра занятости населения района проходила в 2 этапа. На первом этапе ребята познакомились со службой занятости населения, на втором этапе выпускники учились правильно оформлять необходимые документы для постановки на учёт по безработице. Большинство выпускников 2016 г. определились с профилем трудовой деятельности и решили обучаться в 10 классе по программам профессиональной подготовки. На внутришкольном учёте в 2016-2017 учебном году состояло 3 воспитанника школы-интерната. Совместно с педагогами школы на данных обучающихся были разработаны и в течение года реализованы индивидуальные планы работы по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Все запланированные мероприятия по плану полностью проведены. Индивидуальная и групповая работа по реализации Ф3 №120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» в школе-интернате велась в следующих направлениях: - выявление, учет и оказание социально психологической и педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении; - выявление, учет и оказание социально-психологической помощи обучающимся, не посещающим или систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам; - выявление всех форм дискриминации, насилия, грубого обращения по отношению к обучающимся; - профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из школы-интерната; - повышение правовой компетентности учащихся; - совместная работа с

сотрудниками правовых и социальных служб Константиновского района. С целью выявления фактов дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации воспитанников школы-интерната в течение учебного года социальным педагогом во всех группах регулярно проводилось анонимное анкетирование, классными руководителями и воспитателями — индивидуальные беседы, врачом - осмотры детей. Фактов грубого обращения, оскорбления, насилия в течение учебного года выявлено не было. Одним из важных направлений работы социального педагога являлась работа с семьей. При необходимости на родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию собственных детей, подавались ходатайства в КДН и ПДН, семьи посещались педагогами совместно с сотрудниками. Большое внимание при работе с родителями 9-го (выпускного) класса уделялось просветительской работе по профессиональной ориентации воспитанников. Социальным педагогом проведены групповые консультации, где родители были ознакомлены с направленностью личности каждого ребенка. **Работа по профилактике правонарушений приобрела системный характер, что позволило снизить количество нарушений воспитанниками правил поведения и распорядка в школе-интернате, организовать активную занятость подростков в свободное время.** В 2016 — 2017 учебном году организация воспитательной работы в образовательном учреждении была направлена на реализацию основной задачи специальной (коррекционной) школы-интерната: подготовки обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду. Работа проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней, Уставом школы-интерната, положениями, локальными актами, разработанными педагогами школы и определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность была направлена на решение следующих задач: 1. укрепление здоровья детей, развитие их гигиенической и физической культуры; 2. реализация личностных возможностей ребенка через спортивные, развивающие, культурно-досуговые, профессионально-ориентированные и социально-психологические направления; 3. воспитание патриотизма, нравственности, гражданской, экологической культуры детей, позволяющих им успешно адаптироваться в социальной среде. Эффективной реализации поставленных задач способствовало созданное в школе-интернате единое коррекционно-развивающее пространство. Работа по воспитанию учащихся с ограниченным интеллектом строилась на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку. Свою работу воспитатели планировали и реализовывали по следующим направлениям:

- «Личностное развитие»;
- «Творческое развитие»;
- «Основы жизнеобеспечения»;
- «Профессионально-трудовое воспитание»;
- «Гражданское самосознание»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Охрана здоровья и физическое развитие». Содержание данных направлений соответствовало принципу преемственности, возрасту, учитывал ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось развитию в каждом воспитаннике нравственных качеств, раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. В соответствии с планом дополнительного образования в 2016-2017 учебном году для проявления творческих способностей воспитанников в школе функционировали 12 кружков. В течение учебного года воспитанники школы-интерната принимали участие в областных, районных соревнованиях по различным видам спорта. В мае прошел спортивный фестиваль «Надежда по всему миру». Команда спортсменов нашей школы, под руководством учителей физкультуры Луцива М.И. и Титаревой Е. В. приняла активное участие в соревнованиях и добилась следующих результатов: - волейбол — II место; - подтягивание — III место; - пожарная безопасность — I место. В августе 2016 года были подведены итоги в областном конкурсе на лучшую модель по организации спортивно — оздоровительной работы в образовательном учреждении. Среди специальных коррекционных школ наша школа была отмечена как одна из лучших. **Участие детей в мероприятиях областного, районного плана способствовало повышению уровня социализации воспитанников, интеграции в современное общество.** Одним из основных направлений воспитательной работы в школе-интернате является формирование у воспитанников гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа осуществлялась по

разработанной педагогами школы-интерната программе патриотического воспитания, в рамках которой в течение учебного года проходили уроки мужества, классные часы, конкурсы патриотической песни, изучалась история родного края и Отечества. В 2016 – 2017 учебном году педагогами проведены традиционные мероприятия, посвященные 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Они способствовали воспитанию гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, воспитанников. В результате проводимой работы возрос интерес учащихся к истории своего Отечества, культуре, традициям русского народа. Работа по воспитанию здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы, в течение учебного года велась по программе «Здоровье». В рамках реализации данной программы работал кружок «Здоровый образ жизни», цель которого — формирование теоретических знаний, решение практических задач, связанных с сохранением здоровья воспитанников. На проводимых занятиях руководитель кружка «ЗОЖ» Пятикова М.В. рассказывала о пагубном влиянии алкоголя и курения на детский организм, знакомила с правилами оказания первой медицинской помощи, были организованы просмотры и обсуждение видеофильмов о здоровом образе жизни, проведен цикл бесед и занятий на темы: «Режим питания», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», беседы по профилактике гриппа и ОРЗ. В старших классах проведены занятия: - викторина по лекарственным растениям «Лечебные травы донской степи», для 5-9 классов; - ролевая игра «В гостях у Мойдодыра», для 1-4 классов; - беседа для мальчиков 6-9 классов «Будь мужчиной»; - беседа для девочек «Я расту!»; - тренинг «Курить – здоровью вредить!», для 7-9 классов; - вечер вопросов и ответов «Мифы о наркотиках», для 5-9 классов; - познавательная беседа «Помощь при переохлаждениях», для 5-9 классов; - практическое занятие «Как ты заботаешься о своей коже?», для 1-4 классов. В течение года проведены общешкольные соревнования по легкой атлетике, баскетболу, пионерболу, **праздники, посвященные началу учебного года**, Традицией стало проведение спортивных соревнований, посвященных началу и окончанию учебного года, школьных олимпиад по легкой атлетике, внутришкольных чемпионатов по волейболу, пионерболу, футболу, Дней здоровья и т.д.. В течение года воспитателями велась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В школе эффективно решается проблема самореализации воспитанников. Используются различные формы, методы, приемы. Одним из них является участие в традиционных общешкольных мероприятиях, праздниках и линейках, к числу которых относятся Первосентябрьская линейка, День учителя и День самоуправления, праздник осени, Новогодние праздники, праздник последнего звонка, предметные праздники и др. **Все проводимые общешкольные дела способствовали самореализации учащихся, развитию их творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей.** Инновационные образовательные технологии всё больше стали использоваться в обучении и воспитании в нашей школе, они постепенно входят в повседневное использование. С появлением в школе компьютеров воспитатели стали чаще использовать их при проведении воспитательных занятий и общешкольных праздников. **В школе-интернате функционирует детское движение «Ребятчья республика», которое помогает каждому воспитаннику познать окружающий мир, вырасти достойным гражданином своего Отечества.** Организация объединяет 10 детских коллективов, каждый из которых вносит свой вклад в общешкольную жизнь. Стенд «Школьная Галактика» отражает успехи воспитанников в мероприятиях школьной жизни. Большая работа ведется по профессиональному самоопределению и профориентации среди воспитанников. В старших классах оформлены уголки с информацией, в каких учебных заведениях наши выпускники смогут получить рабочую специальность. Проводятся в течение учебного года экскурсии на предприятия на территории ст. Николаевской, в фермерские хозяйства Константиновского района. Одной из самых главных задач педагогической деятельности является воспитание у детей стойкой мотивации к труду как к основному и главному источнику их дальнейшего существования. Самым элементарным видом труда является самообслуживание: дежурство по школе, столовой; уборка спален и других школьных помещений; участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Каждый участок школьной территории закреплен за конкретным классом, который постоянно следит за порядком и чистотой на нем. Большое внимание уделялось воспитанию бережного отношения к школьному имуществу. Ежедневно проводились рейды по проверке санитарного состояния классов и спален, результаты обсуждались на общешкольных линейках. Вся общешкольная жизнь в течение года освещалась в школьной газете, которая выходила ежедневно. В течение учебного года воспитателями в группах проводился мониторинг воспитанности обучающихся. Данные мониторинга показали, что наряду с

положительными результатами повышения уровня воспитанности обучающихся имеются следующие недостатки: не у всех воспитанников сформированы чувство сознательной дисциплины и положительное отношение к труду, отсутствует учебная мотивация и навыки общения со сверстниками, не соблюдаются правила и нормы поведения. Воспитатели начальных классов отмечают у детей низкое развитие честности, бережливости. Формирование этих качеств станет актуальным в планировании воспитательной работы на новый учебный год. В течение учебного года **работа школьной библиотеки** была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Библиотека выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Основными задачами школьной библиотеки являлись:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе;
 - обеспечение культурного развития читателя;
 - пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу через беседы, обзоры, массовые мероприятия;
 - обеспечение многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда учебно-методической литературой;
 - повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг. В 2016-2017 учебном году школьную библиотеку посещало 116 читателей, в том числе: 74 воспитанника, 42 взрослых. Книговыдача составила 1936 экземпляров, число посещений – 1123, наиболее активными читателями стали воспитанники 3, 4, 5, 6, 7 классов. Педагоги интересовались коррекционной методической литературой. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Воспитание и обучение школьников с нарушением развития», «Дефектология». Они систематически обращались в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики. Ежегодно оформляется подписка на периодическую печать, на 2015 год подписано 18 экземпляров периодики. Зав. библиотекой Хунцария Т.А. вместе с активом, который создан из старшеклассников, проводили работу с читателями по сохранности фонда, своевременному возврату книг. В марте была объявлена акция «Сбереги книгу!», в которой приняли участие все воспитанники. Массовая работа библиотеки была незримо связана с темой, над которой работала вся школа. В 2016-2017 учебном году проводилась большая работа совместно с учителями и воспитателями по подготовке и проведению мероприятий, посвященных юбилейным датам: 245 лет со дня рождения И.А. Крылова; 215 лет со дня рождения А.С. Пушкина; 90 лет произведениям К.И. Чуковского; 135 лет со дня рождения П.П. Бажова. Анализ работы школьной библиотеки определил задачи на следующий учебный год: 1. активизировать читательскую активность обучающихся старших классов, находить новые формы приобщения детей к чтению; 2. пополнять фонд новой художественной и детской литературой; 3. продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей; 4. активнее проводить рекламу деятельности библиотеки; 5. создать web-страницу школьной библиотеки на школьном сайте.
- Внутришкольный контроль** – целенаправленная деятельность администрации школы-интерната, направленная на повышение качества образовательного процесса с целью выявления и коррекции отклонений в программе развития учреждения. Основным объектом внутришкольного контроля являлась деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе-интернату. Контроль проводился в целях: - соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования; - реализации принципов государственной политики в области образования; - исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность школы-интерната; - совершенствования механизма управления качеством образования; - повышения эффективности результатов образовательного процесса; - проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса. Основные задачи контроля: - выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и нормативных актов и принятие мер по их пресечению; - анализ причин, лежащих в основе нарушений, подготовка и принятие мер по их предупреждению; - анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; - изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного

процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению положительного опыта;- сбор информации о результатах образовательной деятельности, ее обработка и накопление для подготовки проектов приказов и своевременного принятия управленческих решений;- анализ результатов реализации приказов и распоряжений. Контроль осуществлялся директором школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем, руководителями школьных методических объединений, опытными педагогами, врачом и другими специалистами школы-интерната в рамках полномочий, определяемых приказом директора и согласно утвержденному плану контроля. Использовались различные методы, которые позволяли разносторонне изучить вопрос, стоящий на контроле:- административная проверка;- посещение уроков и внеклассных занятий педагогов;- наблюдение за деятельностью педагога, обучающихся, воспитанников;- опросы;- анкетирование;- собеседование с учителями, воспитателями, обучающимися, воспитанниками;- работа с документацией;- анализ результатов деятельности педагогов, учащихся, воспитанников;- выработка коррекционных мер. Контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ. Плановые проверки осуществлялись в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивал периодичность и координацию, исключал нерациональное дублирование в организации проверок и был доведен до педагогического коллектива перед началом учебного года. При планировании и организации внутришкольного контроля учитывались современные подходы: четко формулировалась цель проверки, разрабатывался алгоритм предстоящей проверки, проводился сбор и обработка информации о состоянии изучаемого объекта, по результатам проверки составлялись справки. Итоги проверки выносились на обсуждение на заседания педагогического совета, методических объединений, административных совещаний. В 2016-2017 учебном году на контроль ставились различные вопросы организации учебно-воспитательного процесса, такие как:- качество составления рабочих программ учебных дисциплин и дополнительного образования;- выполнение образовательных программ;- состояние профориентационной работы в 8,9 классах;- уровень работы руководителей кружков и спортивных секций;- выполнение планов, принятых решений, качество оформления протоколов школьных МО, ПМПК;- реализация Федерального закона №120 в части выявления различных форм жестокого обращения с воспитанниками в школьной среде и дома;- планирование и организация работы учителей профтруда с учащимися по подготовке к экзаменам;- качество подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню Победы; Контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся в форме административных контрольных работ по письму и развитию речи, математике, чтению и развитию речи в форме проверки навыков чтения. Для организации диагностирования подготовки учащихся совместно с руководителем методического объединения учителей продолжалась работа по пополнению банка разноуровневых контрольных работ, тестов по основным предметам. Они позволяют контролировать и направлять процесс формирования качества знаний учащихся. Навыки чтения проверялись заместителем директора по УВР и учителем-логопедом два раза в год (за полугодие и год), учителями не реже 1 раза в четверть. Для фиксирования результатов использовалась таблица проверки навыков чтения. Анализ данных таблиц помогал видеть учителю динамику развития навыков чтения. По результатам административных контрольных работ составлялись справки, где фиксировались динамика уровня выполнения и качества работ учащихся, анализировались допущенные ошибки, как в количественном отношении, так и в сравнении с предыдущими работами. Результаты контроля оформлялись в виде итоговых аналитических справок, которые содержали констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Посещенные уроки в рамках внутришкольного контроля показали, что учителя постоянно находятся в творческом поиске в плане использования новых технологий для успешного освоения учащимися получаемых знаний. Итоги проверок обсуждались на заседаниях педагогического совета, методических объединений, административных совещаний, намечались меры по их решению. Огромным потенциалом для принятия оптимальных управленческих решений служит изучение и анализ школьной документации, рабочих программ, календарно-тематических планов, результатов деятельности, работа учителей с тетрадями, классными журналами. Для оперативной организации проверки документации привлекались опытные педагоги, ими использовались карты-схемы, которые позволяли за короткий промежуток времени проверить состояние документации педагогов. Календарно-тематические и планы воспитательной работы были сданы своевременно, планирование составлено в соответствии с программным материалом,

общешкольным планом работы на учебный год. С целью контроля за системой работы педагогов с учащимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины была проведена проверка состояния работы педагогов по реализации Федерального Закона №120-ФЗ. Она показала, что классные руководители, социальный педагог, воспитатели выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме. Административные совещания проводились согласно плану с целью анализа и контроля решаемых вопросов. **Сложившаяся система внутришкольного контроля позволила не только обеспечить поступление информации о результатах деятельности педагогов, уровне знаний, умений и навыков учащихся, но и помогала выявить уровень профессионального мастерства педагогов с тем, чтобы проектировать и планировать работу с педагогическими кадрами с учетом индивидуальных запросов, уровня подготовленности учителя или воспитателя к решению той или иной педагогической задачи.** Методическая работа школы-интерната в 2016 – 2017 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2015 – 2016 учебного года, и их реализацию. Основной задачей методической службы школы-интерната в рамках нового порядка аттестации педагогических работников была определена как формирование у педагогов профессиональных компетентностей, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для их личностного и профессионального роста:— непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности учащихся и выпускников;— повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, системно-деятельностного подхода и других технологий;— организация проектной и исследовательской деятельности индивидуально или совместно с учащимися;— повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов;— оказание методической помощи педагогам на индивидуальной и дифференцированной основе;— организация работы по дальнейшему оснащению единого методического кабинета и школьной медиатеки;— участие педагогов школы-интерната в профессиональных конкурсах, научных семинарах и конференциях;— организация работы творческих и проблемных групп;— повышение категорийности педагогов школы - интерната. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:— работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;— работа школьных методических объединений – групповая методическая деятельность;— работа творческих, проблемных групп педагогов;— повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;— индивидуально – методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы; самообразование. В методической работе школы использовались следующие формы работы:— тематические педсоветы;— заседания методических объединений;— работа проблемно-творческих групп педагогов;— работа по самообразованию;— посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;— предметные недели;— педагогические мониторинги;— разработка методических рекомендаций;— оформление портфолио педагогов;— обучение на курсах повышения квалификации. Педагогический совет, высшая форма коллективной методической работы, является органом самоуправления коллектива педагогов. Цель их проведения:— наметить перспективы работы педагогического коллектива;— определить пути, формы, обновления образования;— познакомить с достижениями педагогической науки, их использованием педагогическим коллективом;— дать анализ состояния учебно-воспитательного процесса;— раскрыть специфику работы школы-интерната по отдельным направлениям;— повысить квалификацию педагогов. В практике проведения педагогических советов старались реализовать следующие принципы:— значимость поставленных проблем;— содержательный аспект вопросов;— интересный, полезный для всех подбор материалов, грамотный, эмоциональный выразительный стиль изложения;— недостатки в работе педагогического коллектива по обсуждаемому вопросу и пути их устранения;— приемлемые, разумные, выполнимые решения и последующая проверка. На заседаниях педагогического совета обсуждался план работы на учебный год, рассматривались вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, рабочие программы педагогов, обсуждались итоги образовательной деятельности, принимались решения о допуске к выпускным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс и т.д. Ко всем заседаниям педагогического совета проводилась большая подготовительная работа: для подготовки создавались проблемные и творческие группы, с выступающими обсуждались выступления, отдельным педагогам давались подробные консультации,

подбиралась соответствующая литература, для иллюстрации отдельных суждений подбирались факты из жизни школы-интерната. Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной. **Темы педсоветов были актуальными, интересными, перспективными, практически значимыми, работали на совершенствование образовательного процесса.** Необходимо отметить следующие недостатки: - отсутствие достаточной активности педагогов в выработке решений педагогических советов; - на данный момент не все педагоги принимают участие в работе творческих групп по подготовке к заседаниям педагогических советов. В школе функционирует три методических объединения учителей и два воспитателей. Каждое из них работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи, работали по плану на учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи педагогу, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, организацию проектной и экспериментальной деятельности. Работа педагогов в методических объединениях давала возможность проявить активность, творчество, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия. Работая над темами по самообразованию, педагоги совершенствовали свое педагогическое мастерство, повышали эрудицию и профессиональную компетентность, старались находить новые формы и виды работы для активизации познавательного интереса учащихся, успешно применяли компьютер. Одной из оптимальных форм профессионального мастерства педагогов является участие в заседаниях школьных методических объединений. В течение 2016-2017 учебного года были организованы и проведены заседания по следующим темам: — круглый стол «Активные формы работы на уроках развития речи, природоведения, биологии, географии и истории»; — круглый стол «Метапредметный подход. Что это такое и зачем?»; — формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, развитие их технического мышления и творческих способностей; — формирование целостного восприятия мира у обучающихся с ограниченными интеллектом на интегрированных и бинарных уроках; — использование природосообразного метода обучения языку А. Кушнера на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе VIII вида; - основные требования к проведению самоподготовки в условиях коррекционной школы; - формирование социально-значимых качеств личности воспитанника в условиях коррекционной школы VIII вида; На уроках и внеклассных занятиях педагоги использовали разные виды деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие учащихся, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие запоминание, понимание и усвоение учебного материала с учетом возраста и психофизических возможностей детей с ограниченным интеллектом. В заключение каждого открытого урока и внеклассного занятия проводился его анализ и самоанализ, в ходе которого основное внимание уделялось выполнению требований внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода. В рамках обмена педагогическим опытом был проведен круглый стол «Активные формы работы на уроках развития речи, природоведения, биологии, географии и истории», во время которого учителя начальных классов и учителя предметного цикла поделились своими педагогическими находками по данной теме. В течение учебного года учителя использовали технологию проектной деятельности. Учителями и обучающимися созданы совместные проекты различной направленности. Подведены итоги и определены социально значимые проекты, менее материально затратные. В 2016-2017 учебном году продолжили работу экспериментальные, проблемные и творческие группы учителей школы-интерната.

- «Природосообразный метод обучения чтению А. Кушнера»;
- «Организация проектной деятельности в коррекционной школе VIII вида»;
- «Использование современных педагогических технологий как условие формирования учебно-познавательных компетенций у учащихся с ограниченным интеллектом. Все педагоги, работавшие в разных группах, активно выступали со своими наработками на педагогических советах, областных семинарах, на курсах повышения квалификации в ИПК и ПРО, конференциях. С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся в школе проводились предметные декады: биологии, математики, русского языка и чтения, детской книги, трудового обучения, правовых знаний. Проведение всех предметных декад сопровождалось разнообразной наглядной информацией, которая оформлялась на информационных стендах школы. Это выставки лучших тетрадей, рисунков, компьютерных рисунков, информация в школьной газете, выставки поделок из природного материала. Впервые в школе-интернате

прошли предметные олимпиады: по математике, письму, истории, географии, биологии в рамках предметных недель. Ребята активно участвовали в школьных олимпиадах и показали неплохие результаты. **Проводимые в рамках предметных недель мероприятия, были посещены администрацией школы-интерната, все проведены на высоком методическом уровне, соответствовали опыту, квалификации педагогов.** В 2015-2016 учебном году педагоги готовили воспитанников для участия в конкурсах различных уровней: - III Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантоха», 8 победителей и призеров; - Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок», Победители 2 участников; - Всероссийский конкурс по русскому языку «Всезнайка», сертификаты участников; - Всероссийский дистанционный конкурс презентаций «Моя малая Родина», диплом победителя III степени; - Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья»; - Всероссийский фестиваль «Лучики надежды» для детей с ОВЗ; **Участие педагогов в таких мероприятиях способствовали повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций. Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, план методической работы школы-интерната выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:** - методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой-интернатом; - все педагоги вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать коллектив школы-интерната; - методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя; - повысился профессиональный уровень педагогического коллектива; - возросла творческая активность учителей; - успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, используется элементы системно-деятельностного подхода; - единство урочной и внеурочной деятельности педагогов через дифференцированный подход к обучению учащихся, применение современных технологий или их элементов позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий; - все педагоги, подавшие заявление, успешно прошли аттестацию и повысили свою категорию; - значительно увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различных уровней; - повышение активности педагогов в обмене опытом педагогической деятельности на региональном и Всероссийском уровнях; Как недостаток необходимо отметить следующее: - не все педагоги используют интернет - ресурсы для повышения своей квалификации; - на данный промежуток времени ещё не все педагоги активно включились в работу творческих и проблемных групп; - пассивное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности; - не все педагоги используют в своей деятельности технологию проектной деятельности, как способ организации деятельности учащихся и формирования жизненного опыта воспитанников. Анализ итогов работы школы за 2016 - 2017 учебный год показал, что педагогический коллектив реализовал намеченные задачи. **Результаты работы школы за 2016 - 2017 учебный год.**

Достижения в деятельности педагогического коллектива	Рекомендации
1	2
Выполнение закона РФ «Об образовании в РФ», решений правительства Российской Федерации	
Образовательная программа школы и учебный план выполнен.	Разработка индивидуальных маршрутов обучения для детей со сложной структурой дефекта. Использование в образовательном процессе личностно-ориентированных

	технологий, реализация системно - деятельностного подхода.
Достаточный уровень профессиональной компетентности учителей и воспитателей. Использование педагогами современных педагогических технологий, Интернет-ресурсов в образовательном процессе Активное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Успешная аттестация (подтверждение и повышение квалификационных категорий) педагогов школы-интерната.	Осуществление контроля за качеством проведения внеклассных занятий. Реализация личностно-ориентированного подхода к каждому педагогу.
	Проведение школьных конкурсов. Повышение личного рейтинга педагога. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу. .
	Совершенствование системы стимулирования эффективно работающих педагогов
Успешная сдача выпускных экзаменов выпускниками. У выпускников школы сформированы необходимые общетрудовые умения и навыки.	Работа педагогов по единой методической теме «Формирование ключевых компетентностей воспитанников коррекционной школы VIII вида»
Развитие системы дополнительного образования	Стимулирование участия воспитанников в кружках и спортивных секциях. Осуществление контроля деятельности педагогов дополнительного образования.
Работа школьного сайта	Проведение конкурса на лучшую web-страницу личного сайта.
Достаточный уровень работы педагогического коллектива по реализации Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

Выводы: Тема, цели и задачи, запланированные на прошедший учебный год, являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что учтено при планировании на новый учебный год.