

Аннотация к рабочим программам по истории
«Мир истории» 5 класс
I. Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Мир истории» для обучающихся 5 класса разработана на основе нормативных документов:

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Рабочая программа «Мир истории» в 5 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой Издательство «Просвещение» 2010г.
- Учебник: Ф.А. Михайловский Мир истории 5класс. Москва Издательство «Русское слово», входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535).

II. Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе обучения у школьников формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути развития общества важны для понимания современных общественных процессов,

ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве с учетом особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Для наиболее полного понимания и усвоения информации обучающимися предусматривается применение многообразных наглядных средств. Это формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Цель курса: - освоение обучающимися комплекса элементарных систематизированных знаний по древней истории;

Задачи курса:

- формировать знания на доступном для обучающихся материале исторических понятий, некоторых закономерностей общественного развития;
- развивать у обучающихся чувства патриотизма, толерантности, гордости и уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитывать гражданские, эстетические, нравственные качества у обучающихся.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план по программе предусматривает изучение предмета 1 час в неделю, за год-34 часа (34 учебные недели).

I четверть-9 часов;

II четверть-7 часов;

III четверть-10 часов;

IV четверть-8 часов;

За год-34 часа.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы имеют различные речевые дефекты. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие недостаточности речемыслительной деятельности страдает процесс формирования языковых умений и навыков. Психологические особенности детей с речевыми дефектами состоят в слабости или отсутствии волевых усилий, необходимых для достижения поставленных в процессе обучения целей, в низком уровне мотивации, в недостаточно развитых мыслительных процессах (анализ, синтез, сравнение, обобщение). В соответствии с выявленными проблемами в рабочую программу ведены задачи, способствующие коррекции и компенсации речевых дефектов, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, которые позволяют качественно усвоить материал предмета.

Коррекционные задачи:

1. Развивать и активизировать память, обогащать словарный запас детей, формировать грамматический строй речи, учить думать, обобщать, делать выводы;
2. Развитие аналитико-синтетических навыков; выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; определять предпосылки, сущность и последовательность исторических процессов.
3. Формирование познавательного интереса.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: понимание сложности исторического развития в становлении общества;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умение уважительно относиться к историческому прошлому народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: осознание своей роли в современном обществе.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о природных богатствах и особенностях использования в интересах людьми.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: знание и соблюдение правил поведения на уроке и перемене.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: развитие любознательности и интереса к жизнедеятельности древних культур.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: участие в коллективной и групповой работе сверстников на уроках.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: уважение к истории культуры древних народов.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: понимание трудностей исторического развития наших предков.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: понимание ценности предметов старины, как результата труда наших предков.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание и осознание важности трудолюбия для блага и пользы нашей страны.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

Базовые учебные действия:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала.

1. Вводный урок.

2. Первобытное общество. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда.

Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда.

3.Родословная человека. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

4.Наш отчий дом. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Понятия о большой и малой родин

5.История вещей. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.

Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). История появления обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

6. Человек и общество. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История книги и книгопечатания (общие представления).

VII. Тематическое планирование.

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Первобытное общество.	7
3	Родословная человека.	4
4	Наш отчий дом.	2
5	История вещей.	8
6	Человек и общество.	6
7	Уроки повторения.	2
8	Контрольные уроки.	4
	Итого за год:	34

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Рабочая программа «Мир истории» в 5 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией И.М.Бажноковой, Издательство «Просвещение»/ Учебник: Ф.А. Михайловский Мир истории 5класс. Москва Издательство «Русское слово». А.В. Волкова «Мировая история» детская энциклопедия Москва «Росмэн» 2011г.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска

3.	Демонстрационные пособия	Презентации по темам: Древний человек Огонь в жизни людей Охота Первые изобретения Верования древних людей
----	--------------------------	---

«История Отечества» 7 класс 1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по Истории Отечества для обучающихся 7 класса разработана на основе нормативных документов:

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В2сб. /Под ред. – И.М. Бгажноковой М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2010.

Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» (7 класс) Издательство Москва «Просвещение», входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535).

2. Общая характеристика учебного предмета.

История Отечества, являясь одним из общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к умению получать историческую информацию из разных источников и использовать её для решения различных задач. В процессе обучения Истории Отечества у обучающихся формируются понятия о различных исторических эпохах, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, происходит коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, любознательности, самостоятельности. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Обучение Истории Отечества носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное сообщество. Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их интеллектуальному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Цель: формирование знаний об историческом прошлом нашей Родины.

Задачи:

- на основе усвоения исторических фактов, создать у обучающихся исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- использовать процесс обучения истории для формирования мировоззрения обучающихся, научить правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире;
- развивать умение в использовании исторических знаний в повседневной жизни;
- воспитывать гражданские, эстетические, нравственные качества у обучающихся.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета в 7 классе в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

I четверть – 18 часов.

II четверть – 14 часов.

III четверть – 20 часов.

IV четверть – 16 часов

За год – 68 часов

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание обучения сосредотачивается на значимых исторических событиях в жизни нашей страны, на традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, на примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость, что облегчает и ускоряет формирование знаний.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- развитие высших психических функций на предметном материале;
- коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально - волевой сферы.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование чувства гордости и любви к своему краю на примере мужества героев и великих побед.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умение уважительно относиться к историческому прошлому народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: формирование навыков адаптации через принятие и освоение социальной роли обучающегося
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о разнообразии природы Земли и особенностях использования в интересах людей как о жизненноважной необходимости в области жизнеобеспечения.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: знание и соблюдение правил поведения на уроке и перемене.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на исторических событиях и героических поступках наших предков.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: участие в коллективной и групповой работе сверстников на уроках.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного на примере мужества, отваги, трудолюбия русского народа.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: на примере великих побед и славы, невзгод и страданий наших предков.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: понимание ценности предметов старины, как результата труда наших предков.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание и осознание важности трудолюбия для блага и пользы нашей страны.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- важнейшие даты событий отечественной истории;
- основные факты произошедших событий;
- имена наиболее известных князей.
- пользоваться учебником с помощью учителя;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- пользоваться «лентой времени»;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- важнейшие даты событий отечественной истории;
- основные факты произошедших событий, явлений;
- имена наиболее известных князей, полководцев.
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Базовые учебные действия:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Основное содержание рабочей программы.

Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

Введение в историю (7 ч.)

История наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счет лет в истории. Историческая карта.

История нашей страны древнейшего периода (10 ч.)

Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянский поселок. Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь (13 ч.)

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси при князе Владимире. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Княжеское и дворянское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси, летописи и летописцы. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов.

Распад Киевской Руси (9 ч.)

Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура в XII – XIII веках.

Борьба Руси с иноземными завоевателями (12 ч.)

Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь под монголо-татарским игом. Отношения Новгорода с западными соседями. Рыцари - крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (10 ч.)

Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита; его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

7. Тематическое планирование.

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение.	7
2	История нашей страны древнего периода.	12
3	Киевская Русь.	13
4	Распад Киевской Руси.	9
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	13
6	Начало объединения Русских земель.	10
7	Уроки повторения.	4
	Итого за год:	68

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В2сб. /Под ред. – И.М. Бгажноковой М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» (7 класс) Издательство Москва «Просвещение» Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида : Учеб.- метод. Пособие. –М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с. – (Коррекционная педагогика). Перова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 208 с. – (Коррекционная педагогика) Учебник: Ф.А. Михайловский Мир истории 5класс. Москва Издательство «Русское слово». А.В. Волкова «Мировая история» детская энциклопедия Москва «Росмэн» 2011г.

2.	Технические средства обучения	Компьютер. Принтер.
3.	Демонстрационные пособия	Символика России. Тематические презентации.

«История Отечества» 8 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по Истории Отечества для обучающихся 8 класса разработана на основе нормативных документов:

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.

-Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В2сб. /Под ред. – И.М. Бгажноковой М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» (8 класс) Издательство Москва «Просвещение», входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535).

2. Общая характеристика учебного предмета.

История Отечества, являясь одним из общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к умению получать историческую информацию из разных источников и использовать её для решения различных задач. В процессе обучения Истории Отечества у обучающихся формируются понятия о различных исторических эпохах, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, происходит коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, любознательности, самостоятельности. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Обучение Истории Отечества носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное сообщество. Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности школьников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Цель: знания по истории нашей Родины, использовать коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формировать личные качества ученика и гражданина, подготовить подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи:

- на основе усвоения исторических фактов, создать у обучающихся исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- использовать процесс обучения истории для формирования мировоззрения обучающихся, научить правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.
- развивать и корректировать внимание, восприятие, воображение, память, мышление, речь, эмоционально - волевую сферу.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета Истории России в 8 классе в количестве 34 часов в год (1 час в неделю), 34 учебные недели.

I четверть – 9 часов.

II четверть – 7 часов.

III четверть – 10 часов.

IV четверть – 8 часов.

За год - 34 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание обучения сосредотачивается на значимых исторических событиях в жизни нашей страны, на традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, на примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость, что облегчает и ускоряет формирование знаний.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении предметно – практической направленности;
- в использовании исторических знаний и опыта прошлых поколений в повседневной жизни.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование чувства гордости и любви к своему краю на примере мужества героев и великих побед.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умение уважительно относиться к историческому прошлому народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: формирование навыков адаптации через принятие и освоение социальной роли обучающегося
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о разнообразии природы Земли и особенностях использования в интересах людей как о жизненноважной необходимости в области жизнеобеспечения.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: знание и соблюдение правил поведения на уроке и перемене.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на исторических событиях и героических поступках наших предков.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: участие в коллективной и групповой работе сверстников на уроках.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного на примере мужества, отваги, трудолюбия российского народа.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: на примере великих побед и славы, невзгод и страданий наших предков.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: понимание ценности предметов старины, как результата труда наших предков.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание и осознание важности трудолюбия для блага и пользы нашей страны.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- важнейшие даты событий отечественной истории;
- основные факты произошедших событий;
- имена наиболее известных царей, полководцев, ученых.
- пользоваться учебником с помощью учителя;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- пользоваться «лентой времени»;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- важнейшие даты событий отечественной истории;
- основные факты произошедших событий, явлений и их причины;
- имена наиболее известных царей, полководцев, ученых, деятелей культуры;
- места совершения основных исторических событий;
- основные термины – понятия и их определения.
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- сравнивать, анализировать и обобщать исторические факты;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- проводить поиск информации по одному или нескольким источникам;
- устанавливать и раскрывать причинно – следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Основное содержание рабочей программы.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами

Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.) (12 ч.)

Иван III Великий – глава единого государства Российского, Василий III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный, опричнина. Присоединение Поволжья и Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва – столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию «Хождение за три моря». Андрей Рублев, Иван Федоров. Правление Бориса Годунова. Смутное время, семибоярщина. Начало правления династии Романовых, крепостные крестьяне. Раскол в Русской православной церкви, освоение Сибири и Дальнего Востока.

Великие преобразования России в XVIII в. (7 ч.)

Петр I. Полтавская битва. Преобразования Петра. Эпоха дворцовых переворотов. М.В. Ломоносов. Российский университет и Академия художеств. Екатерина II. Восстание Емельяна Пугачева. А.В. Суворов - знаменитый полководец. Русские изобретатели и умельцы, литература, искусство, быт русских людей в XVIII веке.

История страны в период XIX в. (10 ч.)

Отечественная война 1812 года. Оставление Москвы. Гибель французской армии. Александр I, тайные общества в России. Восстание декабристов. Николай I. «Золотой век русской культуры». А.С. Пушкин – русский поэт и писатель. Отмена крепостного права.

Александр II. Александр III. Наука и культура во второй половине XIX века.

Контрольно – обобщающий урок (4 ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

7. Тематическое планирование.

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Единая Россия (конец XVвека-XVII век)	15
2	Великие преобразования России в XVIII веке.	7
3	История нашей страны в XIX веке.	10
4	Уроки повторения.	2
	Итого за год:	34

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	1.Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В2сб. /Под ред. – И.М. Бгажноковой М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 2.Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» (8 класс) Издательство Москва «Просвещение» Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В2сб. /Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 3. Перова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 208 с. – (Коррекционная педагогика)
2.	Технические средства обучения	Компьютер, принтер
3.	Демонстрационные пособия	Демонстрационный материал: Великие полководцы. Символика России. Тематические презентации.

«История Отечества» 9 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по Истории Отечества для обучающихся 9 класса разработана на основе нормативных документов:

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В2сб. /Под ред. – И.М. Бгажноковой М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» (9 класс) Издательство Москва «Просвещение», входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535).

2. Общая характеристика учебного предмета.

История Отечества, являясь одним из общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к умению получать историческую информацию из разных источников и использовать её для решения различных задач. В процессе обучения Истории Отечества у обучающихся формируются понятия о различных исторических эпохах, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, происходит коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, любознательности, самостоятельности. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Обучение Истории Отечества носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся

многонациональное сообщество. Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности школьников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Цель: Выработать достаточно прочные знания по истории нашей Родины, использовать коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формировать личные качества ученика и гражданина для будущей жизни в социуме.

Задачи:

- формировать у обучающихся исторические представления и понятия, отражающие основные явления прошлого, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- формировать умение пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- развивать умение применять исторические знания в повседневной жизни.
- воспитывать чувство гордости, благодарности и эмоциональной отзывчивости на исторических подвигах своего народа;

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета Истории России в 9 классе в количестве 34 часов в год (1 час в неделю), 34 учебные недели.

I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV – четверть – 8 часов

за год – 34 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание обучения сосредотачивается на значимых исторических событиях в жизни нашей страны, на традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, на примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость, что облегчает и ускоряет формирование знаний.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- развитие высших психических функций на предметном материале;
- обучение предметно – практической направленности;
- умение обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование чувства гордости и любви к своему краю на примере мужества героев и великих побед.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умение уважительно относиться к историческому прошлому народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: формирование навыков адаптации через принятие и освоение социальной роли обучающегося
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о разнообразии природы Земли и особенностях использования в интересах людей как о жизненно важной необходимости в области жизнеобеспечения.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: знание и соблюдение правил поведения на уроке и перемене.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на исторических событиях и героических поступках наших предков.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: участие в коллективной и групповой работе сверстников на уроках.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного на примере мужества, отваги, трудолюбия русского народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: на примере великих побед и славы, невзгод и страданий наших предков.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: понимание ценности предметов старины, как результата труда наших предков.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание и осознание важности трудолюбия для блага и пользы нашей страны.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- важнейшие даты событий отечественной истории;
- основные факты произошедших событий;
- имена наиболее известных царей, полководцев, политиков, ученых.
- понимать значение основных терминов – понятий;
- пользоваться учебником с помощью учителя;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- пользоваться «лентой времени»;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- важнейшие даты событий отечественной истории;
- основные факты произошедших событий, явлений и их причины, результаты и значение;
- имена наиболее известных царей, полководцев, ученых, политиков, деятелей культуры;
- места совершения основных исторических событий;
- основные термины – понятия и их определения.
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- сравнивать, анализировать и обобщать исторические факты;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- проводить поиск информации по одному или нескольким источникам;
- устанавливать и раскрывать причинно – следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия:

1.Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Основное содержание рабочей программы.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

Россия в начале XX в.

Николай II, русско-японская война 1904 – 1905 годов, первая русская революция. Первые политические партии и реформы в начале века. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

Россия в 1917 – 1920 гг

Февральская революция, установление советской власти. Гражданская война. Крестьянская война против белых и красных. Экономическая политика Советской власти.

Советская Россия в 20 – 30-е годы

Новая экономическая политика, образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина. Индустриализация и коллективизация. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30 – е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг.

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Советские полководцы.

Советский Союз в 1945 – 1991 гг.

Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика. Афганская война. Культура, интеллигенция, народ в годы «застоя». Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.

Новая Россия в 1991 – 2011 гг. Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Современная Россия.

Контрольно – обобщающий урок.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

7. Тематическое планирование.

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Россия в начале XX века.	4
2	Россия в 1917-1920 годах.	6
3	Советская Россия в 20-30 годы XX века.	6
4	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах 1941-1945 годов.	7
5	Советский Союз в 1945-1991 годах.	7
6	Новая Россия в 1991-2003 годах.	3
7	Урок повторения.	1
	Итого за год:	34

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В2сб. /Под ред. – И.М. Бгажноковой М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» (9 класс) Издательство Москва «Просвещение» Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида : Учеб.- метод. Пособие. –М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная педагогика). Перова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 208 с. – (Коррекционная педагогика)
2.	Технические средства обучения	Компьютер, принтер
3.	Демонстрационные пособия	Демонстрационный материал: • Война в фотографиях • С днем победы • Вспомним Презентации: • Битва под Москвой • Сталинградская битва • Блокада Ленинграда • Великая война и победа • Великие полководцы • Холокост Методические разработки: Альбом «Города – герои»