

Аннотация к рабочим программам по географии.

География 6 класс

I.Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник по географии для обучающихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535)

II. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей

страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. \

Цель: изучение элементарных географических понятий и представлений, входящих в начальный курс географии.

Задачи:

- формировать элементарные географические представления о природе Земли;
- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные и др.);
- воспитывать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края, гражданских и патриотических чувств.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе 2 часа в неделю (34 учебные недели), за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование системы современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей установкой, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Окружающий мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость

материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для **развития и коррекции** познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся;
- систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование чувства гордости и любви к своему краю при изучении природных богатств Ростовской области и государства.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: развитие умения выслушать собеседника при ответе на уроке.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: формирование навыков адаптации через принятие и освоение социальной роли обучающегося
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о разнообразии природы Земли и особенностях использования в интересах людей как о жизненноважной необходимости в области жизнеобеспечения.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: знание и соблюдение правил поведения на уроке и перемене.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на географическом материале (показ тематических презентаций, изучение географических карт, глобуса).

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: участие в коллективной и групповой работе сверстников на уроках.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного при изучении природы Земли.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: формирование эмоциональной отзывчивости и чувства сопереживания при обсуждении проблемы охраны природы Земли (животного и растительного мира, экологического состояния окружающей среды).

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: ориентация на безопасный и здоровый образ жизни при изучении особенностей климата, ГП местности, причины грозных явлений: смерчей, землетрясений)

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание и осознание важности природы в жизни каждого человека.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

.

Базовые учебные действия:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала.

Начальный курс физической географии.

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

VII. Тематическое планирование.

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение.	3
2	Ориентирование на местности.	4
3	Формы поверхности Земли.	4
4	Вода на Земле.	7
5	План и карта.	7
6	Земной шар.	7
7	Океаны и материки на карте полушарий.	8
8	Карта России. Ростовская область.	22
9	Уроки повторения.	6
	Итого за год:	68

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г) Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение (Включен в ФП учебников № 535 от 08.06.2017г.) Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001 Атлас 6 класс Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках» Гербарий Основные группы растений Животные разных широт
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, диск «Жизнь леса»

3.	Демонстрационные пособия	Наглядные пособия: Коллекция «Полезные ископаемые. Карта мира Карта полушарий <u>Тематические презентации:</u> -Планета Земля -Карта полушарий -Планеты солнечной системы -Водоемы нашего края -Айсберг -Пояса Земли -Географические открытия -Горы России -Река Дон -Природа в опасности -Пресный водоем
----	--------------------------	---

География 7 класс

I.Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «География» для 7 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской

специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.

-Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник «География материков и океанов» для обучающихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535).

II. Общая характеристика учебного предмета.

В разделе » Особенности природы и хозяйства России» повторяются и закрепляются знания, полученные обучающимися в 6 классе, а также знакомятся с понятием «промышленность» и «сельское хозяйство» и их отраслями.

В разделах «Зона арктических пустынь», «Зона тундры», «Зона лесов», «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков» идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

Раздел «Высотная поясность в горах» посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая и Саян.

В процессе изучения темы «Лесная зона - Западная Сибирь» большое внимание уделяется изучению и своего края.

Цель: изучение особенностей природы России и её хозяйственную деятельность.

Задачи:

- формировать целостное представление о своей родине; раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства;
- развивать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, обеспечивающих понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- воспитывать нравственные качества личности: патриотизм, толерантность, бережное отношение к природе.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе 2 часа в неделю (34 учебные недели), за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование у обучающихся ценностных ориентаций, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей установкой, определяющей отбор содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями **для развития и коррекции** познавательной деятельности для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

- они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение;
- систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Окружающий мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование знаний о географии своей страны, разнообразии её природных богатств и использовании их людьми.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: развитие уважительного отношения к людям других национальностей, вероисповедания, культуры, проживающих на территории России.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: формирование навыков адаптации через принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о разнообразии природы России и особенностях использования в интересах людей как о жизненно важной необходимости в области жизнеобеспечения.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: понимание важности значения окружающей природы в жизни человека.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками при обсуждении темы урока.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: восприятие важности учебы, любознательность на географическом материале (показ тематических презентаций, изучение географических карты России, глобуса).
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения со взрослыми и сверстниками.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного при изучении природы России, местности, видам и результатам труда.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: понимание экологических проблем природы России (животного и растительного мира, водоемов, экологического состояния окружающей среды).
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: понимание необходимости бережного отношения к окружающей природе как важный фактор здорового образа жизни населения.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание взаимосвязи природных особенностей местности и видов труда населения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Находить положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- показывать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Достаточный уровень:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);

Базовые учебные действия:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа - как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Региональный компонент. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые области. Пути рационального использования.

Природные зоны России

Введение.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы.

Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса.

Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

VII. Тематическое планирование.

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Особенности природы России.	8
2	Природные зоны России.	54(2)
3	Зона арктических пустынь.	3
4	Зона тундры.	8
5	Лесная зона.	16
6	Зона степей.	7
7	Пустыни и полупустыни.	8
8	Субтропики.	3
9	Высотная поясность.	7
10	Уроки повторения.	6
	Итого за год:	68

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Учебник «География материков и океанов» для обучающихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2007г.

		Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение». Атлас 7 класс. Энциклопедия «Красная книга России». Энциклопедия «Мир животных». Энциклопедия «Растительный мир в картинках». «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды). презентация «Значение воды в природе». презентация «Полезные ископаемые». презентация «Известняки».
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, диск «Жизнь леса»
3.	Демонстрационные пособия	Таблицы по биологии: Растения зимой и летом. Коллекция «Полезные ископаемые». Географические карты: Карта Мира Карта полушарий Карта природных зон Гербарий

География 8 класс

І.Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «География» для 8 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.

-Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

-Учебник «География материков и океанов» для обучающихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2010г., входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535).

II. Общая характеристика учебного предмета.

Курс географии 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки и государств Евразии. Обучающиеся 8 класса знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами; изучают природные условия материка, на котором живут.

Цель: освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

- дать элементарные, систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;
- формировать способность и готовность к использованию географических знаний в жизни, сохранению окружающей среды и ответственному поведению;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;
- совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения знаний;
- развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических работ, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологическую культуру;

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе 2 часа в неделю (34 учебные недели), за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания школьников.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств обучающихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования, формирует знания и умения для успешного изучения курса 9 класса «География зарубежных стран». Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение;
- систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование знаний о разнообразии природных богатств материка Евразия, России, своего края, мирового океана и использовании их людьми.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: развитие умения уважительного отношения к людям других национальностей, вероисповедания, культуры, проживающих на территории России и других стран.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умение видеть и решать проблемные ситуации на примере особенностей жизнедеятельности людей разных стран.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о разнообразии природы России, других стран, мирового океана и возможностях использования в интересах людьми.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: понимание важности значения природных богатств в жизни человека .
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: применение культурных форм выражения чувств к обычаям и традициям разных народов Земли.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение выразить свои чувства в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом при обсуждении особенностей жизни народов разных стран .
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на географическом материале (показ тематических презентаций, изучение географических карт стран мира, глобуса).
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения со взрослыми и сверстниками.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного при изучении природы материков и океанов, к людям и результатам труда разных стран.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: понимание проблемы охраны природы материков и океанов (животного и растительного мира, экологического состояния окружающей среды).
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: понимание необходимости бережного отношения к окружающей природе как важный фактор здорового образа жизни населения.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание взаимосвязи природных особенностей местности и видов труда населения.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Называть и показывать Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Минимальный уровень:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы.

Базовые учебные действия:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала.

«Введение» рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

В разделе «Океаны» идет знакомство с географическим положением, природой и хозяйственным значением океанов для человека.

В разделах «Африка», «Австралия», «Северная Америка», «Южная Америка», «Антарктида», «Евразия» обучающиеся знакомятся с географическим положением материка, его климатическими особенностями, растительным и животным миром, а также населением и крупными государствами.

В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе.

Раздел «Государства Зарубежной Европы» рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями. При изучении раздела «Государства Ближнего Зарубежья» обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

Раздел «Повторение» рассчитан на закрепление знаний обучающихся, полученных в течение учебного года.

VII. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Океаны и материки.	9
3	Изучение материков.	56
	Африка.	13

4	Австралия.	9
5	Антарктида.	5
6	Северная Америка.	7
7	Южная Америка.	8
8	Евразия.	14
9	Уроки повторения.	2
	Итого за год:	68

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» Атлас 9 класс. Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках» ДЭ «География» Таблицы по биологии: Растения зимой и летом Коллекция «Полезные ископаемые» Животные разных широт Альбом «Кругосветные путешествия»
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, диск «Жизнь леса»
3.	Демонстрационные пособия	<u>Географические карты:</u> Карта Мира Карта полушарий Карта природных зон <u>Презентации:</u>

		Карта полушарий Антарктида Исследования Антарктиды
--	--	--

География 9 класс

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «География» для 9 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник «География материков и океанов» для обучающихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535)

II. Общая характеристика учебного предмета.

Курс географии в 9 классе имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами. Изучение курса географии в 9 классе помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях стран ближнего зарубежья, облегчает овладение многими географическими и историческими знаниями о бывших странах СССР, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитать любовь к Отечеству.

Цель: формирование представлений о крупных государствах Евразии, культуре и быте разных народов.

Задачи:

- формировать элементарные, научно-систематические сведения о географическом положении, столицах, природе, населении, хозяйстве своего края и государств Евразии;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- расширить географические и экологические знания учащихся о ближайшей среде обитания и связи с ней человека для вовлечения школьников в решение проблем окружающей действительности, адаптации к условиям современной рыночной экономики и воспитания у них любви к Родине, своему родному краю.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе 2 часа в неделю (34 учебные недели), за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для **развития и коррекции** познавательной деятельности:

- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- развитие абстрактного мышления, воображения;

- расширять лексический запас, связную речь.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование знаний о разнообразии природных богатств материка Евразия, России, своего края и использовании их людьми.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры, проживающих на территории России и других стран.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умение видеть и решать проблемные ситуации на примере особенностей жизнедеятельности людей разных стран.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о разнообразии природы России, других стран, мирового океана и возможностях использования в интересах людьми.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: понимание важности значения природных богатств в жизни человека .
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: применение культурных форм выражения чувств к обычаям и традициям разных народов.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение выразить свои чувства в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом при обсуждении особенностей жизни народов, населяющих материк Евразию.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на географическом материале (показ тематических презентаций, изучение географических карт разных стран, глобуса).
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения со взрослыми и сверстниками.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного при изучении природы стран материка Евразии, к людям и результатам труда разных стран.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: понимание проблемы охраны природы стран материка Евразия (животного и растительного мира, экологического состояния окружающей среды).

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: понимание необходимости бережного отношения к окружающей природе как важный фактор здорового образа жизни населения.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание взаимосвязи природных особенностей местности и видов труда населения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Показывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- Границы, государственный строй и символику России.
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
- Правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
- Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности , давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
- Правильно вести себя в природе.
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

Базовые учебные действия:

1.Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2.Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

В разделе «Введение» идет подготовка обучающихся к изучению зарубежных стран: Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, ЮНЕСКО и др.).

Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение.	2
	Изучение государств на материке Евразии.	<u>64</u>
2	Государства Западной Европы.	6
3	Государства Южной Европы.	8
4	Государства Северной Европы.	6
5	Государства Восточной Европы.	15
	Государства Азии.	
6	Государства Центральной Азии.	7
7	Государства Юго - Западной Азии.	8
8	Государства Восточной Азии.	5
9	Государства Юго – Восточной Азии.	2

10	Россия.	7
11	Уроки повторения.	2
	Итого за год	68

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учебник «География материков и океанов» для обучающихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение». Атлас 9 класс. Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, диск «Жизнь леса»
3.	Демонстрационные пособия	Таблицы: растения зимой и летом. Народы Севера , жилище северян Коллекция «Полезные ископаемые». Географические карты: Карта Мира Карта полушарий Карта природных зон <u>Презентации:</u> Скандинавские страны Казахстан Таджикистан

		Страны Балтии
--	--	---------------