

## Аннотация к рабочим программам по биологии

### Природоведение 5 класс

#### I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению для обучающихся 5 класса разработана на основе нормативных документов:

#### **Нормативно-правовые документы:**

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

#### Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» (5 класс) Москва. Просвещение, 2018г., входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535)

#### **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» ставит своей целью подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у детей развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное,

логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания дети с нарушением интеллекта получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и биологии, но и одновременно служит основой для них.

**Цель:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

**Задачи:**

- формировать элементарные знания об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- развивать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план предусматривает изучение предмета 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели);

I четверть – 9 недель (9 часов)

II четверть – 7 недель (7 часов)

III четверть – 10 недель (10 часов)

IV четверть – 8 недель (8 часов)

За год – 34 часа

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.**

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии. Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает полезными для него

знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и общества.

#### Коррекционные возможности предмета:

- школьники учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать;
- устанавливать несложные причинно - следственные связи и взаимозависимость природных явлений.

### **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1.** Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: понимание многообразия природы страны и местности.
- 2.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: уважительное отношение к сверстникам других национальностей, вероисповедания, культуры.
- 3.** Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- 4.** Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение обращаться за помощью к взрослому и сформулировать просьбу.
- 5.** Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение.
- 6.** Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке.
- 7.** Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение выразить свои чувства, просьбу, намерения.
- 8.** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: положительное отношение и интерес к изучению природы своей страны и местности.
- 9.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: участие в коллективной и групповой работе сверстников на уроках.
- 10.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: стремление к прекрасному на основе знакомства с природой и культурой страны и родного края.
- 11.** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: понимание важности бережного отношения к природным богатствам страны и местности.

**12.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: знание правил поведения в природе, при перемене погоды и умение оценивать ситуацию риска для здоровья.

**13.** Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание важности охраны окружающей природы для своей жизни и жизни будущих поколений.

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней

**Минимальный уровень:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

**Базовые учебные действия:**

**1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### 2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### 3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### 4. Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **VI. Содержание учебного материала**

Программа по природоведению состоит из четырех блоков:

1. Изменения в жизни природы.
2. Человек и его здоровье.
3. Наша Родина – Россия.
4. Увлекательные путешествия в мир природы.

Первый блок «Изменения в жизни природы» предусматривает ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря погоды и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо будет опираться при изучении последующих тем курса.

Второй блок «Человек и его здоровье» содержит простейшие сведения о сохранении здоровья человека, об его гигиене и о формировании необходимых санитарно – гигиенических навыков. В этом же разделе изучается режим дня школьника, что важно для формирования правильного образа жизни.

Третий блок «Наша Родина – Россия» предполагает сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно обучающиеся узнают о растениях и животных своей местности, основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В четвёртом разделе «Увлекательные путешествия в мир природы» обучающиеся знакомятся с растениями и обитателями леса, луга, болота. При изучении растительного и животного мира углубляются и систематизируются приобретённые ранее знания, приводятся простейшие классификации растений и животных. На уроках особое внимание следует обратить на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки обучающихся к усвоению географического материала в последующих классах, поэтому предусматривается введение в пассивный словарь понятий и терминов. В ходе изучения курса школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение их носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики и нахождения их на географической карте.

Требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми природоведческими знаниями, приёмами практической и мыслительной деятельности.

## VII. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Изменения в жизни природы.	8
3	Человек и его здоровье.	3
4	Наша Родина – Россия.	4
5	Увлекательные путешествия в мир природы.	18
	Итого за год:	34

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г)</p> <p>Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» (5 класс) Москва. Просвещение, 2018г.</p> <p>Энциклопедия «Красная книга России»</p> <p>Энциклопедия «Мир животных»</p> <p>Энциклопедия «Растительный мир в картинках»</p> <p>«Мир природы»</p>
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, диск «Жизнь леса»
3.	Демонстрационные пособия	<p>Таблицы по биологии:</p> <p>Растения зимой и летом.</p> <p>Наглядные пособия: «Времена года», «Явления природы».</p> <p>Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения».</p> <p>Презентация «Полезные ископаемые», «Природные богатства Донского края»</p> <p>Добыча полезных ископаемых.</p> <p>Пресная вода</p> <p>Почва</p> <p>Жизнь луга</p> <p>Растения луга</p> <p>Насекомые луга</p> <p>Гербарий</p>

## Биология 6 класс

### І. Пояснительная записка по биологии.

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 класса разработана на основе нормативных документов:

#### **Нормативно-правовые документы:**

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».

- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.

- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

#### Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

- Учебник: А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич «Естествознание. Неживая природа» (6 класс). Издательство «Просвещение». (Утвержден педсоветом 29.08.2018г. Протокол №1).

### ІІ. Общая характеристика учебного предмета .

В 6 классе обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды и обсуждению способов их решения человеком.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом. Рабочая программа включает в себя сведения о воде, воздухе, почве и полезных ископаемых. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Большинство представленных в рабочей программе практических работ являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов. Демонстрации могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом возможностей образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др. Программа призвана дать обучающимся основные знания о неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

#### **Цель:**

- освоение знаний о неживой природе и присущих ей закономерностей, овладение умениями применять биологические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формировать знания о неживой природе; правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, изменения в природе;
- развивать умения у обучающихся ориентироваться в задании, планировать и контролировать ход его выполнения;
- развивать логическое мышление, память, эстетический вкус;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к неживой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план предусматривает изучение предмета биологии 68 часов в год 2 часа в неделю (34 учебные недели).

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.**

Биология как учебный предмет в 6 классе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках обучающиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной среде, учатся любить

свой край, беречь и охранять природу, рационально использовать природные богатства нашей Родины. Данный курс наряду с другими предметами коррекционной школы играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности. Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, умение вести диалог, выслушивать мнение собеседника, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам окружающей природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку.

Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью школьника. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе, располагает большими коррекционно - образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Преподавание биологии в специальной коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся.

#### Коррекционные возможности предмета:

- развивать наблюдательность, речь и мышление,
- учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

### **V. Результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование чувства гордости за свою малую Родину и любви к своему краю при изучении природных богатств Ростовской области.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умение слушать собеседника при ответе на уроке.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: формирование навыков адаптации через принятие и освоение социальной роли обучающегося
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о неживой природе (воде, воздухе, почве, полезных ископаемых) как о жизненно важной необходимости в области жизнеобеспечения.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: знание и соблюдение правил поведения на уроке и перемене.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: участие в коллективной и групповой работе сверстников на уроках.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного при наблюдении за природой на экскурсии.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: формирование эмоциональной отзывчивости и чувства сопереживания при обсуждении проблемы охраны воздуха, воды, почвы и окружающей среды.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: ориентация на безопасный и здоровый образ жизни при повторении правил поведения в природе.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание и осознание важности неживой природы в жизни каждого человека.

#### **Предметные результаты:**

##### **Достаточный уровень:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке
- отличать живую и неживую природу, тела, созданные природой и тела, созданные человеком;
- распознавать и описывать природные явления;
- пользоваться коллекциями полезных ископаемых;
- определять почвы по составу;
- наблюдать за демонстрационными опытами и собственными экспериментами, делать соответствующие выводы;
- наблюдать за природой во время экскурсий и описывать её;

#### **Минимальный уровень:**

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.
- отличать живую и неживую природу, тела, созданные природой и тела, созданные человеком;
- распознавать и описывать природные явления;
- выполнять несложные практические работы по обработке почвы на пришкольном участке;
- применять полученные знания на практике, бережно относиться к природе.

#### **Базовые учебные действия:**

##### 1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### 2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### 3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### 4.Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **VI. Содержание учебного материала**

**1. Введение:** Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу.

**2. Вода:** Вода в природе и в быту. Значение воды. Вода - жидкость. Свойства воды (цвет, запах, вкус, форма тела). Температура воды и её измерение. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды». Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении, изменение состояния воды при замерзании. Лёд - твёрдое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Температура воды и её измерение. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды». Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества Чистая и мутная вода. Способы очистки воды. Практическая работа «Растворение веществ в воде», Практическая работа «Очистка воды». Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

**3. Воздух:** Воздух вокруг нас. Свойства воздуха (цвет, запах, форма тела). Воздух занимает место. «Объем воздуха в какой-либо емкости». Воздух сжимаем и упруг. «Упругость воздуха» Воздух - плохой проводник тепла «Воздух - плохой проводник тепла». Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. «Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении». Тёплый воздух легче холодного. «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция)». Наблюдение за отклонением пламени свечи. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Борьба за чистоту воздуха.

**4. Полезные ископаемые:** Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (гранит, известняк, песок, глина). Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, его добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты ее переработки. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные

ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений (фосфориты, калийная соль) Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная руда. Внешний вид и свойства. Медная и алюминиевая руды. Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Чугун. Сталь. Цветные металлы. Алюминий. Медь и олово.

**5. Почва:** Почва - верхний и плодородный слой земли. Образование почвы. Основное свойство почвы - плодородие. Состав почвы.

«Выделение воздуха и воды в почве». Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. 6.

Почва Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные вещества - минеральная часть почвы Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать и удерживать ее.

Типы почв: названия, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке.

#### VII. Тематическое планирование/

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Вода.	16
3	Воздух.	14
4	Полезные ископаемые.	20
5	Почва.	16
	Итого за год:	68

#### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса/

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. «Владос»)</p> <p>Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» (5 класс) Москва. Просвещение, 2018г. (Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г.)</p> <p>Энциклопедия «Красная книга России»</p> <p>Энциклопедия «Мир животных»</p> <p>Энциклопедия «Растительный мир в картинках»</p>

2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, диск «Жизнь леса»
3.	Демонстрационные пособия	Наглядные пособия: «Времена года», «Явления природы». Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения». Презентации: Полезные ископаемые Природные богатства Донского края» Добыча полезных ископаемых Пресная вода Почва Водоемы нашего края

### Биология 7 класс

#### I. Пояснительная записка по биологии.

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7 класса разработана на основе нормативных документов:

#### **Нормативно-правовые документы:**

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.

-Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник по биологии для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: З.А.Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Москва «Просвещение», входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535)

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья обучающихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

**Цель:** формирование элементарных понятий о строении и жизнедеятельности растений, о роли растений в природе и жизни человека.

**Задачи курса:**

- формировать знания об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений), о приемах выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- развивать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитывать бережное, позитивное эмоционально-ценностное отношение к природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение предмета биологии 68 часов в год 2 часа в неделю (34 учебные недели).

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

## **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Обучающиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают

элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Школьникам важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять **коррекцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**:

1. корректировать мышление и речь, нарушения эмоционально-личностной сферы;
2. развивать память и наблюдательность, пространственные представления и ориентации, зрительное восприятие и узнавание;
3. развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы по семействам и по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **V. Результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование чувства гордости при изучении растений Ростовской области.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: развитие умения выслушать собеседника при ответе на уроке.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умение соблюдать в противоречивых ситуациях правила поведения.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение применять в жизни полученные знания о видовом разнообразии растений, их роли и назначении для человека.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: знание и соблюдение правил поведения на уроке и перемене.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: осознание важности полученных знаний на уроках о плодовых, культурных и злаковых растениях в повседневной жизни.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников при ответах на вопросы по изучаемому материалу.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного при наблюдении за природой на экскурсии.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: понимание проблемы охраны растений и окружающей среды.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: ориентация на безопасный и здоровый образ жизни при изучении лекарственных растений, грибов.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание и осознание важности видов с/х труда таких как садоводство, огородничество, полевые работы и их применение в самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- Представление о биологических особенностях растений, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);
- Узнавание однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений;
- Отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные);
- Выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома);
- Представления о грибах;
- Знание о ядовитых и съедобных грибах;
- Представление о бактериях;
- Знание о вреде бактерий и способах предохранения от заражения ими.

##### Достаточный уровень:

- Представление о некоторых бактериях, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- Знание о строении и общих биологических особенностях цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- Знание некоторых биологических особенностей, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Представление о ядовитых и съедобных грибах;
- Представление о бактериях и способы предохранения от заражения ими.
- Отличие цветковых растений от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные);
- Знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);
- Различие однодольных и двудольных растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений;
- Выращивание некоторых цветочно-декоративные растений (в школе и дома).

#### **Базовые учебные действия:**

##### 1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### 2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### 3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### 4.Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **VI. Содержание учебного материала.**

### **Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

## **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.

Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 — 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения.

Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

## **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

### **Цветочно-декоративные растения**

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений.

Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

#### Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы.

### VII. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Растения вокруг нас.	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	6
3	Органы растения.	17
4	Многообразие растительного мира.	5
5	Однодольные покрытосеменные растения.	5
6	Двудольные покрытосеменные растения.	21
7	Виды работ в саду и на учебно-опытном участке.	5
9	Растения - живой организм.	7
	Итого за год:	68

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г) Учебник: Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Издательство "Просвещение". Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»

2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, биологический комплекс «Зеленая стена».
3.	Демонстрационные пособия	Систематика растений: мхи, лишайники, голосеменные, покрытосеменные, грибы, водоросли. Дикорастущие растения. Культурные растения. Гербарий Основные группы растений <b>Таблицы:</b> Лес - богатство нашей Родины. Уборка урожая. Смешанный лес. Водные растения. Широколиственный лес. Части растения. Плоды и семена. Травянистые растения. Цветение растений. Ярусы леса. Хвойные и лиственные растения. Грибы. Серия иллюстраций «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» травы, кустарники, цветы, деревья, фрукты, овощи, ягоды. Строение цветка. Опыление цветковых растений. диск «Жизнь леса».

## Биология 8 класс

### I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 класса разработана на основе нормативных документов:

**Нормативно-правовые документы:**

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.

-Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

-Учебник: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» (8 класс). Москва «Просвещение», входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535).

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на мотивацию к учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** изучение многообразия животного мира, их образа жизни, внешнее и внутреннее строение организма животных и их приспособления к условиям жизни.

**Задачи курса:**

- формировать представления о видовом разнообразии животного мира, способах содержания и ухода за домашними животными;
- развивать любознательность, наблюдательность, практические умения на учебном материале;
- воспитывать бережное отношение к природе и живым существам внутри неё (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений);

## **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план предусматривает изучение предмета биологии 68 часов в год 2 часа в неделю (34 учебные недели).

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;  
III четверть-20 часов;  
IV четверть-16 часов;  
За год-68 часов.

#### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.**

Обучающиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Школьникам важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Программа предполагает ведение наблюдений, проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять **коррекцию обучающихся**:

- развивать память и наблюдательность;
- корригировать мышление и речь.

#### **V. Результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование чувства гордости за свою малую Родину и любви к своему краю при изучении природных богатств Ростовской области.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: развитие умения выслушать собеседника при ответе на уроке.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: формирование навыков адаптации через умение выстраивать добропорядочные отношения в проблемных ситуациях.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование представлений о многообразии животного мира как о жизненно важной области жизнеобеспечения.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: формирование социально-бытовых умений на основе знание правил по уходу за животными.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: формирование представлений о способах поведения и коммуникации на примере ухода за домашними животными.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом во время экскурсии на животноводческую ферму.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: осознание многообразия животного мира.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: соблюдение норм коммуникации при обсуждении учебного материала.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование эстетических чувств и понятий на основе восхищения красотой и многообразием животного мира.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: формирование эмоциональной отзывчивости и чувства сопереживания при обсуждении проблемы охраны животного мира.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: ориентация на безопасный и здоровый образ жизни при повторении знание правил бережного отношения к животным.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание и осознание важности тесной взаимосвязи живых существ с окружающей средой.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

#### **Достаточный уровень:**

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

#### **Базовые учебные действия:**

##### 1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### 2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### 3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **4.Познавательные учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **VI. Содержание учебного материала.**

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.

Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии на ферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### VII. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение.	2
	Беспозвоночные животные.	10
2	Общие признаки червей.	2
3	Насекомые.	8
	Позвоночные животные.	56
4	Рыбы.	10
5	Земноводные.	4
6	Пресмыкающиеся.	4
7	Птицы	9
8	Млекопитающие.	2
9	Грызуны.	2
10	Зайцеобразные.	2
11	Хищные звери.	10
12	Сельскохозяйственные млекопитающие.	13
	Итого за год:	68

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г Учебник: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» (8 класс). Москва «Просвещение». Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»

		Дидактический материал: животные России, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, животные разных широт, домашние животные, животные России Коллекция «Насекомые»
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска
3.	Демонстрационные пособия	<u>Презентации:</u> Млекопитающие Строение млекопитающих Птицы Морские животные Красная книга Пчелы Насекомые

## Биология 9 класс

### I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса разработана на основе нормативных документов:

**Нормативно-правовые документы:**

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.

-Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам,

дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник: Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9класс. Издательство «Просвещение», входящий в Федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535)

### **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс биологии "Человек" состоит из определенных тем программы, последовательность которых определяется логикой их содержания. Каждая тема включает систему понятий, формирование которых осуществляется через основную форму учебных занятий - урок в классе. Формы учебных занятий зависят от основной дидактической цели и места в структуре учебного предмета. Особое значение при изучении тем разделов: " Опора тела и движение" " Кровь и кровообращение" " Дыхание" " Пищеварение" " Почки" "Кожа" "Нервная система" "Органы чувств" приобретают: уроки - презентации; видео - уроки; практико – ориентированные работы, так как способствуют формированию у обучающихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс осуществляемый в коррекционной школе.

**Цель:** освоение знаний о строении, жизнедеятельности, работе всех органов человека.

**Задачи:**

- Формировать представления у обучающихся об основных системах органов, их функциях;
- Прививать навыки, способствующие укреплению и сохранению здоровья человека;
- Воспитывать у обучающихся ценностного позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план предусматривает изучение предмета биологии 68 часов в год 2 часа в неделю (34 учебные недели).

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

#### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.**

В разделе «Человек» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания. По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Обучающиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы.

#### Коррекционные возможности курса:

- развитие мыслительной деятельности, речи, наблюдательности;
- развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы;

#### **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование знаний о видах медицинских учреждений и условиях оказания медицинских услуг гражданам России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умение выслушать иное мнение при ответе на уроке, не допуская высмеивания и оскорбления.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: формирование умения выстраивать отношения в ситуациях необходимости медицинской помощи.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование умения понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: умение применять знания о правилах гигиены в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: формирование представлений о способах поведения и коммуникации на примере ухода за домашними животными.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом во время экскурсии на животноводческую ферму.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: формирование социальных и учебно-познавательных мотивов на основе многообразия животного мира.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: соблюдение норм коммуникации при обсуждении учебного материала.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование эстетических чувств и понятий на основе восхищения красотой и многообразием животного мира.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: формирование эмоциональной отзывчивости и чувства сопереживания при обсуждении проблемы охраны животного мира.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: ориентация на безопасный и здоровый образ жизни при повторении правил бережного отношения к животным.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание и осознание важности тесной взаимосвязи живых существ с окружающей средой.

**Предметными результатами освоения биологии являются:**

**Достаточный уровень:**

-Знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека, о влиянии физической нагрузки на организм;

-нормы правильного питания;

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;

- меры предупреждения сколиоза;

- норму кровяного давления;

-санитарно-гигиенические правила.

-применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

-соблюдать санитарно-гигиенические требования;

-измерять температуру тела;

-оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

**Минимальный уровень:**

- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека, о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- санитарно-гигиенические правила.
- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;

### **Базовые учебные действия:**

#### **1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **2. Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **4. Познавательные учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### VI. Содержание учебного материала.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

В разделе «Человек» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит подросткам воспринимать человека как часть живой природы. За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания в урочное время.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

### VII. Тематическое планирование/

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Опора и движение.	16
3	Кровь. Кровообращение.	7
4	Органы дыхания.	6
5	Органы пищеварения.	11
6	Органы выделения. Кожа.	9
7	Нервная система.	5

8	Органы чувств.	8
9	Охрана здоровья людей.	5
	Итого за год:	68

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г Учебник: Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Естествознание .Человек. 9 класс. Издательство «Просвещение».
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска
3.	Демонстрационные пособия	<u>Таблицы:</u> Скелет человека мышцы круги кровообращения сердце <u>Презентации:</u> Вредные привычки Правильное питание Витамины Кровеносная система Дыхательная система Выделительная система Почки Правила здорового питания Медицинская помощь при травмах