

**Аннотация к рабочей программе по обществоведению
8 класс
I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Обществоведение» для 8 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников».
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным
Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.

-Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №72 от 16.05.2016г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г). Учебник Обществознание для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Москва Просвещение 2018 г. утверждён федеральным перечнем приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535)

II. Общая характеристика учебного предмета.

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Содержание образования по обществоведению представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Отбор содержания курса произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания школьников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся.

Цели:

формирование системы знаний об обществе, государстве, праве и морали для дальнейшей социализации обучающихся, приобщению их к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с различными видами межличностных отношений и их отличиями, показать роль общения в межличностных отношениях, определив условия его успешности, причины возникновения конфликтных ситуаций и варианты их разрешения;
- дать представление о важнейших тенденциях в развитии современного мира, о глобальных мировых проблемах.
- охарактеризовать особенности взаимодействия отдельного человека с общественной средой, природой, государством, различными социальными группами и институтами;
- рассмотреть важнейшие компоненты человеческой природы: биологические и социальные потребности, мышление и речь, деятельность и ценности, способности и характер, моральные нормы и культурные установки, восприятие и самосознание;
- развивать внимание, речь, память, мышление.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета «Обществознание» в 8 классе в количестве 34 часов в год (1 час в неделю), 34 учебные недели.

I четверть-9 часов;

II четверть-7 часов;

III четверть- 10 часов;

IV четверть-8 часов;

За год-34 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старших классов. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности школьников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания познакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на **коррекцию** имеющихся нарушений. В рабочей программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование общественных понятий своей страны.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: развитие уважительного отношения к людям других национальностей, вероисповедания, культуры, проживающих на территории России.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: формирование навыков адаптации через принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о разнообразии природы России и особенностях использования в интересах людьми как о жизненно важной необходимости в области жизнеобеспечения.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: понимание важности значения окружающей природы в жизни человека.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками при обсуждении темы урока.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: восприятие важности учебы, любознательность на географическом материале (показ тематических презентаций, изучение географических карты России, глобуса).
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения со взрослыми и сверстниками.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного при изучении природы России, местности, видам и результатам труда.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: понимание экологических проблем природы России (животного и растительного мира, водоемов, экологического состояния окружающей среды).
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: понимание необходимости бережного отношения к окружающей природе как важный фактор здорового образа жизни населения.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание взаимосвязи природных особенностей местности и видов труда населения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

Введение Кто такой гражданин.

Государство, право, мораль

Что такое государство? Основные принципы правового государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность. Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль?. Основные нормы морали. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека. Нравственная основа права. Правовая культура.

Конституция Российской Федерации

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации

VII. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Государство, право, мораль	14
3	Конституция Российской Федерации	18
4	Итого за год:	34

V

№ п/п	Наименование	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Перечень материально-технического обеспечения
	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный	Учебно-дидактический материал для учащихся Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г

	материал	Учебник Обществознание 5 класс для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Москва Просвещение 2018 г. 1. Государственные символы России/соч. Т.В.Шепелева-Волгоград: Учитель, 2007 2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). 3. Декларация прав человека и гражданина РФ 4. Конституция Российской Федерации 1993 г 5. Конвенция ООН 1948 г. 6. Семейный Кодекс РФ (извлечения) 7. Трудовой Кодекс РФ (извлечения) 8. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995
	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска.
	Демонстрационные пособия	<u>Наглядно-иллюстрационный материал</u> 1. Глобальные проблемы современности - Деятельность как способ существования человека 3. Конституция России в системе законодательства 4. Конституционные права и свободы граждан РФ 5. Народовластие в РФ 6. Наука и ее роль в жизни общества 7. Основные этапы в развитии Конституции 8. Основы конституционного строя 9. Общество, цивилизация, культура 10. Права и свободы человека и гражданина 11. Познание и знание 12. Религия 13. Система органов власти РФ 14. Свобода и ответственность личности 15. Федеративное устройство РФ 16. Человек и природа

		Человек и смысл его существования
--	--	-----------------------------------

Обществоведение

9 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Обществоведение» для обучающихся 9 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №4/15 от 22.12.2015 г.
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник Обществознание для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Москва Просвещение 2018 г. утверждён федеральным перечнем приказ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535)

II. Общая характеристика учебного предмета.

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Содержание образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Отбор содержания курса произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся.

Цели:

- Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- Формировать знания по основным конституционным правам и обязанностям человека в Российской Федерации;
- Формировать знания об основах трудового, семейного, административного, уголовного права; о понятиях «правонарушение» и «преступление», формирование правового самосознания;
- Воспитывать чувство гражданственности, эстетики, нравственности;
- Развивать внимание, речь, память, мышление.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по программе 1 час в неделю, за год-34 часа.

I четверть-9 часов;

II четверть-7 часов;

III четверть- 10 часов;

IV четверть-8 часов;

За год-34 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники познакомятся с современной политической жизнью страны, получат основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на **коррекцию** имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В рабочей программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета/

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: формирование общественных понятий своей страны.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: развитие уважительного отношения к людям других национальностей, вероисповедания, культуры, проживающих на территории России.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: формирование навыков адаптации через принятие и освоение социальной роли обучающегося.

4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: формирование знаний о разнообразии природы России и особенностях использования в интересах людей как о жизненноважной необходимости в области жизнеобеспечения.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: понимание важности значения окружающей природы в жизни человека.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: способность поддерживать диалоговое общение на уроке со взрослыми и сверстниками при обсуждении темы урока.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: восприятие важности учебы, любознательность на географическом материале (показ тематических презентаций, изучение географических карты России, глобуса).
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения со взрослыми и сверстниками.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: формирование чувства прекрасного при изучении природы России, местности, видам и результатам труда.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: понимание экологических проблем природы России (животного и растительного мира, водоемов, экологического состояния окружающей среды).
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: понимание необходимости бережного отношения к окружающей природе как важный фактор здорового образа жизни населения.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: понимание взаимосвязи природных особенностей местности и видов труда населения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

Введение

Кто такой гражданин?

Государство, право, мораль

Что такое государство? Основные принципы правового государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность. Правонарушение.

Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль?. Основные нормы морали. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека. Нравственная основа права. Правовая культура.

Конституция Российской Федерации

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть РФ.

Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства.

Избирательная система. Гражданство Российской Федерации

VII. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Государство, право, мораль	14

3	Конституция Российской Федерации	19
4	Итого за год:	34

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Учебно-дидактический материал для учащихся Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г Учебник Обществознание для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Москва Просвещение 2018 г. 1. Государственные символы России/соч. Т.В.Шепелева-Волгоград: Учитель, 2007 2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). 3. Декларация прав человека и гражданина РФ 4. Конституция Российской Федерации 1993 г 5. Конвенция ООН 1948 г. 6. Семейный Кодекс РФ (извлечения) 7. Трудовой Кодекс РФ (извлечения) 8. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995 3. <u>Наглядно-иллюстрационный материал</u> 1. Глобальные проблемы современности 2. Деятельность как способ существования человека 3. Конституция России в системе законодательства 4. Конституционные права и свободы граждан РФ 5. Народовластие в РФ 6. Наука и ее роль в жизни общества 7. Основные этапы в развитии Конституции 8. Основы конституционного строя 9. Общество, цивилизация, культура

		10. Права и свободы человека и гражданина 11. Познание и знание 12. Религия 13. Система органов власти РФ 14. Свобода и ответственность личности 15. Федеративное устройство РФ 16. Человек и природа 17. Человек и смысл его существования
	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска.
	Демонстрационные пособия	