

## **Аннотация к рабочим программам по математике**

### **Математика 1 класс**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Рабочая программа по математике для 1 класса специальной школы-интерната составлена в соответствии с учебником Математика для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т. В. Алышева. Москва «Просвещение,» 2016 утвержден федеральным перечнем учебников Приказ №535 от 08.06.2017 г.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

**Задачи:**

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение предмета математики в 1 классе в количестве 132 часов в год (4 часа в недели), 33 учебные недели.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение математического словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **5. Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *идентификация себя со школой (я – ученик)*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *ребенок не конфликтует с детьми другой национальности;*
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *способен осознавать изменения;*
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *способность обращаться за помощью к взрослому;*

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *знает свои возраст, пол.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *принятие образца «хорошего ученика».*
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, *расширение круга общения, дружеских контактов;*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *различает категории «красиво-некрасиво»*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *способен испытывать чувства стыда, вины.*
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *отсутствуют вредные привычки*
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *имеет свои домашние обязанности.*

#### **Базовые учебные действия:**

##### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.**

*Минимальный уровень:*

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более рёхмонет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;

обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету

### ***Достаточный уровень:***

различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;

сравнивать предметы по одному признаку;

определять положение предметов на плоскости;

определять положение предметов в пространстве относительно себя;

образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 необязателен);

сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);

решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного, дидактического материала;

пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

троить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);

обводить геометрические фигуры по трафарету.

## **6. Основное содержание рабочей программы**

### **Пропедевтика**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем сопоставления с геометрическими фигурами.

## **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц — 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## 7. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|-------|-----------------------|------------------|
| 1.    | Общие понятия.        | 31 ч             |
| 2.    | Первый десяток.       | 61 ч             |
| 3.    | Единицы измерения.    | 11ч              |
| 4.    | Второй десяток.       | 20 ч             |
| 5.    | Повторение            | 9 ч              |
|       | За год                | 132 ч            |

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование                     | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Методические и печатные пособия. | <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.</p> <p>«Математика». 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2- е изд., - М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>Рабочие тетради на печатной основе для 1 класса. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях, Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2012 г. (В рабочих тетрадях представлена система заданий по числам 1-5, числам 6-10 и второму десятку)</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 1</p> |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | <p>класс. К учебному комплекту М.И. Моро – М.: ВАКО, 2005.</p> <p>2. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.</p> <p>3. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г. Петровой. – М: Просвещение, 1976</p> <p>4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.</p> <p>5. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005</p> |
| 2. | Технические средства обучения | Компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, магнитофон, телевизор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. | Демонстрационные пособия      | <p>1. Карточки с цифрами разрезные от 1 до 10.</p> <p>2. Лента со счетным рядом от 1 до 10 .</p> <p>3. Счетные палочки.</p> <p>4. Раздаточный счетный материал.</p> <p>5. Раздаточный геометрический материал ( Кружки, квадраты, треугольники,</p> <p>6. Разные мягкие игрушки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Математика 2 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой. Москва, «Просвещение» 2013 год.

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с учебником математики для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Алышева Т.В.) Математика. 2 класс: утверждён федеральным перечнем учебников Приказ № 535 от 08.06.2017г.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

### **Цель:**

использование начальных математических знаний для социальной реабилитации и адаптации обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

### **Задачи:**

формирование доступных обучающимся математических знаний, умений, практическое применение полученных знаний в повседневной жизни, при изучении других предметов;

обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

развивать и коррегировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

### 3. Место предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение предмета математики во 2 классе в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю), 34 учебные недели.

### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

#### Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
обогащение математического словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### 5. Результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;*проявление чувства сострадания, сопереживания в добрых поступках.*
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*выстраивать отношения, общение со сверстниками.*
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*умение обратиться к взрослому за помощью.*
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*адаптированное поведение в классе, школе.*
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.*

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;*поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *способность характеризовать собственные знания по предмету.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).*
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.*
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование способности проявлять познавательный интерес к математической науке.*
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;*понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.*
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни; *выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.*

### **Базовые учебные действия**

#### ***Личностные учебные действия:***

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия:***

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ***Познавательные учебные действия:***

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;  
откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;  
знание названий компонентов сложения, вычитания,  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;  
откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, (на равные части и по содержанию)  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения;  
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;  
знание количества суток в месяцах  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

## **6. Основное содержание учебного курса**

### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

## Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

## Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

## Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

## Практические упражнения на уроках математики

Получение любого числа в пределах 20.

Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

## 7. Тематическое планирование.

| № | Наименование разделов программы | Количество часов |
|---|---------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение. Первый десяток.     | 18               |

|   |                          |              |
|---|--------------------------|--------------|
|   |                          |              |
| 2 | Второй десяток           | 110          |
| 3 | Геометрический материал. | 8            |
| 4 | Итого                    | <b>136 ч</b> |

#### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| №  | Наименование                                                      | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | <p>«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение» 2013 год.</p> <p>Математика. 2 класс Алышева Т.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>Рабочая тетрадь по математике Т.В. Алышева в 2 частях - Москва.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p> <p>Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.</p> |
| 2. | Технические средства обучения                                     | <p>Компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Интернет ресурсы:ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал</p> <p><a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a></p> <p>Сайт взаимовыручки учителей</p> <p><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a></p> <p>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)</p> <p><a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                    |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Демонстрационные пособия | Математический набор( числовой ряд от 1 до 10; «Телефон»; Аббак; числа от1 до 10; )<br>Плакаты:<br>Таблица сложения в пределах 20.<br>Таблица умножения<br>Переместительный закон сложения.<br>Геометрический материал. |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Математика 3 класс

### 1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классов // Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006 г.).

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с учебником математики для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Эк Математика. 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва « Просвещение», 2016 г., утверждённый педсоветом от 29.06.18 г. протокол № 1.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Цель:** Социальная реабилитация и адаптация обучающихся с нарушением интеллекта в современном обществе.

**Задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний, умений, практическое применение полученных знаний в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и коррегировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

## **3.Место предмета в учебном плане.**

Учебный план предусматривает изучение предмета математика в 3 классе в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

## **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение математического словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **5. Результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю.*
- 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др. на уроках и внеурочное время;*
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам*
- 4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *элементарно оценивать свои возможности и силы при выполнении заданий;*
- 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы;*
- 6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке;*
- 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;*
- 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;*
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*
- 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;*
- 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*
- 12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.*
- 13.Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **Предметные результаты.**

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, (на равные части и по содержанию);
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

## **6.Основное содержание рабочей программы.**

### **1. Нумерация. Повторение.**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### **2. Сотня.**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100.

Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60+30$ ,  $60+7$ ,  $60+17$ ,  $65+1$ ,  $61+7$ ,  $61+27$ ,  $61+9$ ,  $91+29$ ,  $92+8$ ,  $61+39$  и соответствующие случаи вычитания).

Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Ноль в результате вычитания.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Таблица деления числа на 2. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Числа четные и нечетные.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения:  $1\text{м} = 10\text{дм}$ ,  $1\text{м} = 100\text{см}$ . Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения  $1\text{сут} = 24\text{ часа}$ ,  $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$ . Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.

### **3. Геометрический материал (в течение года).**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества

углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

#### 4. Повторение .

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении двойных примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

### 7. Тематическое планирование.

| №  | Наименование раздела программы. | Кол-во часов. |
|----|---------------------------------|---------------|
| 1. | Нумерация.                      | 16            |
| 2. | Сотня.                          | 108           |
| 3. | Геометрический материал.        | 8             |
| 4. | Повторение.                     | 4             |
|    | Итого:                          | 136           |

### 8. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| №  | Наименование                                                      | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классов // Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006 г.).<br>Математика. 3 класс В.В. Эк Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва.: Просвещение, 2015 г.<br>Эк В.В.<br>Обучение математике уч-ся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида<br>Перова М.Н. преподавание математики в коррекционной школе. |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Технические средства обучения | Компьютер, интерактивная доска.<br>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал<br><a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a><br>Сайт взаимовыручки учителей<br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a><br>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)<br><a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a> |
| 3. | Демонстрационные пособия      | Математический набор( числовой ряд от 1 до 10; «Телефон»; числа от 1 до 10)<br>Плакаты: таблица сложения в пределах 20; таблица умножения; переместительный закон сложения.<br>Геометрический материал.                                                                                                                                                                                |

## Математика 4 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
  - Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»;
  - Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  - Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
  - Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;
  - Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов // Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих АООП Математика 4 класс (Т.В. Алышева И. М. Яковлева) – Москва.:Просвещение, 2019 г. утверждён федеральным перечнем учебников Приказ № 535 от 08.06.2017г.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Цель:** Социальная реабилитация и адаптация обучающихся с нарушением интеллекта в современном обществе.

**Задачи:**формированиедоступныхобучающимся математических знаний,умений, практическое применение полученных знаний в повседневной жизни, при изучении других предметов;

обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

развивать и коррегировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

## **3.Место предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение предмета математики в 4 классе в количестве 136 часов в год (4 часа в недели), 34 учебные недели.

#### 4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

##### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
обогащение математического словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Специальная задача** коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### 5. Результаты освоения учебного предмета

##### **Личностные результаты :**

- 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;*любовь к своему краю*2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;*
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);*
- 4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из практических математических задач могут быть им успешно решены;*
- 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы;*
- 6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке;*

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;*

8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;*

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*

10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *познавательный интерес к математической науке;*

11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*

12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни.*

13.Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

### **Личностные учебные действия**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные учебные действия:**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Коммуникативные учебные действия**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Познавательные учебные действия:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;

откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## **6.Основное содержание рабочей программы**

Содержательные линии учебного курса состоят из разделов:

- нумерация
- арифметические действия
- тестовые арифметические задачи
- величины, единицы измерения
- устный счёт
- геометрический материал

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## 7. Тематическое планирование.

| №  | Наименование разделов программы                                        | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Повторение                                                             | 4 ч          |
| 2  | Нумерация                                                              | 3 ч          |
| 3. | Арифметические действия, тестовые арифметические задачи в пределах 100 | 119 ч        |
| 4. | Величины, единицы измерения                                            | 5 ч          |
| 5. | Геометрический материал                                                | 5 ч          |
|    | итого                                                                  | 136 ч        |

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| №  | Наименование                                                      | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов // Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010).<br>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП Математика 4 класс( Т.В. Алышева И. М. Яковлева) – МоскваПросвещение, 2019 г<br>Эк В.В. Обучение математике уч-ся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида<br>Перова М.Н. преподавание математики в коррекционной школе. |
| 2. | Технические средства обучения                                     | Компьютер, интерактивная доска.<br>Интернет ресурсы:ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал<br><a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a><br>Сайт взаимовыручки учителей<br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a><br>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)<br><a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. | Демонстрационные пособия                                          | Математический набор( числовой ряд от 1 до 10; «Телефон»; Аббак; числа от1 до 10; )<br>Плакаты:<br>Таблица сложения в пределах 20.<br>Таблица умножения<br>Переместительный закон сложения.<br>Геометрический материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **Математика 5 класс**

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, приказ № 6 от 16.05.2016 г.;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 - 9 классов под редакцией В. В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г);

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с учебником математики для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010) утверждён федеральным перечнем учебников приказ № 535 от 08.06.2017 г.

### **2.Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта— коррекцией и развитием познавательной

деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Цель:**

Обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

**Задачи:**

развивать логическое мышление и речи учащихся;

формировать у них навыки умственного труда планирование работы, рациональных путей ее выполнения;

осуществлять самоконтроль;

научить грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их

### **3.Место предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение предмета математики во 5 классе в количестве 136 часа в год (4 часа в неделю), 34 учебные недели.

### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение математического словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **5.Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты :**

- 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю.*
- 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;*
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);*
- 4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из практических математических задач могут быть им успешно решены;*
- 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы;*
- 6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке;*
- 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;*
- 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;*
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*
- 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *познавательный интерес к математической науке;*

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни.*

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

### **Личностные учебные действия:**

Испытывать чувство гордости за свою страну;

Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

Использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора;
- Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- Решение простых арифметических задач;
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур;

### **Достаточный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число);
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- Решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников.

## 6.Основное содержание рабочей программы

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел .

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х).

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Виды дробей.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

При вычислениях можно использовать калькулятор.

## 7.Тематическое планирование.

| №<br>п/п | Наименование раздела программы                                | Количество часов |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Сотня. Повторение                                             | 9                |
| 3        | Тысяча                                                        | 19               |
| 4        | Геометрический материал                                       | 10               |
| 5        | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 19               |
| 6        | Обыкновенные дроби                                            | 9                |

|    |                                                                                                    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7  | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100                                            | 16  |
| 8  | Меры стоимости, длины, массы, времени                                                              | 6   |
| 9  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 18  |
| 10 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд   | 15  |
| 11 | Повторение.                                                                                        | 15  |
|    | ИТОГО:                                                                                             | 136 |

#### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| №  | Наименование                                                      | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г<br>Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010г.<br>Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.                     |
| 2. | Технические средства обучения                                     | Компьютер, интерактивная доска.<br>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал<br><a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a><br>Сайт взаимовыручки учителей<br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a><br>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)<br><a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a> |
| 3. | Демонстрационные пособия                                          | Математический набор (обыкновенные дроби)<br>Плакаты:<br>Таблица умножения<br>Переместительный закон сложения, умножения<br>Геометрический материал.                                                                                                                                                                                                                                   |

## Математика 6 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету Математика 6 класс составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1-224с.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с учебником математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: утверждён федеральным перечнем учебников Приказ № 535 от 08.06.2017г. Учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы. Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики. При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

#### **Цели обучения математике:**

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи обучения:**

приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов; овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности; освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **3.Место предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение предмета математики в 6 классе в количестве 204 часа в год (6 часов в неделю) 34 учебные недели.

### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

*Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.*

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **5.Результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *проявление чувства сострадания, сопереживания в добрых поступках.*
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *выстраивать отношения, общение со сверстниками.*
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *умение обратиться к взрослому за помощью.*
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адаптированное поведение в классе, школе.*
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *способность характеризовать собственные знания по предмету; формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).*
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.*
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование способности проявлять познавательный интерес к математической науке.*
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; *понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.*
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни; *выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно*

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные учебные действия:**

испытывать чувство гордости за свою страну;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты.**

### **Минимальный уровень:**

класс единиц, разряды в классе единиц;  
десятичный состав чисел в пределах 1000;  
единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;  
римские цифры;  
дроби, их виды;  
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.  
основное свойство обыкновенных дробей;  
зависимость между расстоянием, скоростью и временем;  
различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.

### **Достаточный уровень:**

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);  
читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;  
считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;  
выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.  
выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;  
выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  
выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;  
умножать и делить на однозначное число;  
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;  
решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;  
уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;  
различать радиус и диаметр.

## 6. Основное содержание рабочей программы

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб:  $1 : 1\,000$ ;  $1 : 10\,000$ ;  $2 : 1$ ;  $10 : 1$ ;  $100 : 1$ .

Для изучения курса используется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Преобладающей формой текущего контроля служат: письменные опросы: контрольные, самостоятельные работы, устные опросы.

### 7. Тематическое планирование.

| №п/п | Наименование разделов программы | Количество часов |
|------|---------------------------------|------------------|
| 1    | Повторение.                     | 25               |
| 2    | Тысяча.                         | 92               |
| 3    | Обыкновенные дроби.             | 58               |
| 4    | Геометрические материал.        | 26               |
|      | <b>Итого:</b>                   | <b>204</b>       |

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| №  | Наименование                                                      | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с.</p> <p>Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.</p> <p>Эк В.В. Обучение математике уч-ся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p> <p>Перова М.Н. преподавание математики в коррекционной школе.</p> |
| 2. | Технические средства обучения                                     | <p>Компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/Хостинг">http://infourok.ru/Хостинг</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Демонстрационные пособия | Магнитные числа.<br>Разрядные таблицы.<br>Таблица «Задача».<br>Таблица «Углы».<br>Таблица «Линии».<br>Таблица-опора «Меры длины»<br>Таблица-опора «Меры времени»<br>Таблица-опора «Меры массы»<br>Таблица-опора «Меры стоимости»<br>Образец выполнения письмен.сложения.<br>Образец выполнения письмен.вычитания.<br>Образец выполнения умножения столбиком.<br>Образец выполнения деления столбиком.<br>Геометрический материал.<br>Таблица умножения. |

### 1.Пояснительная записка 7 класса

Рабочая программа по математике для обучающихся 7 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1. -4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;

- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 - 9 классов под редакцией В. В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г);

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена в соответствии с учебником математики для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Алышева Т. В. Математика. 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010). включен в федеральный перечень учебников от 08.06.2017г. приказ № 535

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

### **Цель:**

Обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

### **Задачи:**

развивать логическое мышление и речи обучающихся;

формировать у них навыки умственного труда планирование работы, рациональных путей ее выполнения;

осуществлять самоконтроль;

научить грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их

## **3.Место предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение предмета математики в 7 классе в количестве 170 часов в год (5 часов в неделю), 34 учебные недели.

I четверть - 45 часов

II четверть - 35 часов

III четверть - 50 часов

IV четверть - 40 часов

#### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Обогащение математического словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **5. Результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));*
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)*
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *Выполнять насущно необходимые математические действия*

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств )*

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.*

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):*

- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
- обращаться за помощью;
- выражать благодарность;
- следовать полученной инструкции;
- договариваться;
- доводить начатую работу до конца;
- вступать в обсуждение;
- задавать вопросы;
- исправить недостатки в работе.

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *Участие в коллективной и групповой работе сверстников*

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)*

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам*

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)*

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; *Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)*

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий)*

13) проявление готовности к самостоятельной жизни;. *Применять полученные знания в жизни*

### **Личностные учебные действия:**

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- Знание таблицы сложения однозначных чисел;

- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора.
- Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
- Решение простых арифметических задач.
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур.
- Римская нумерация.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000.
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления.
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число).
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение.
- Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями.
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.
- Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия.
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар).
- Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников.
- Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть).
- Умение изображать в заданном масштабе.
- Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.
- Вычисление площади прямоугольника. Объема куба.
- Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей разным положением на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

### **6.Основное содержание рабочей программы**

- Нумерация.
- Числа, полученные при измерении величин.
- Сложение и вычитание многозначных чисел.
- Умножение и деление на однозначное число.
- Геометрический материал.

- Умножение и деление на 10, 100, 1000.
- Деление с остатком на 10, 100, 1000.
- Преобразование чисел, полученных при измерении.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.
- Умножение и деление на круглые десятки.

### 7. Тематическое планирование

| № | Разделы программы           | Кол-во часов |
|---|-----------------------------|--------------|
| 1 | Нумерация чисел.            | 8            |
| 2 | Арифметические действия..   | 87           |
| 3 | Дроби                       | 30           |
| 4 | Величины, единицы измерения | 17           |
| 5 | Геометрический материал.    | 28           |

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| №  | Наименование                                                      | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г<br>Т.В. Алышева. М. Математика. 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010г. Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г.<br>Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. |
| 2. | Технические средства обучения                                     | Компьютер, интерактивная доска.<br>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал<br><a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a><br>Сайт взаимовыручки учителей                                                                                                                                                                                                   |

|    |                          |                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a><br>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)<br><a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a> |
| 3. | Демонстрационные пособия | Математический набор (обыкновенные дроби)<br>Плакаты:<br>Таблица умножения<br>Переместительный закон сложения, умножения<br>Геометрический материал.                                |

## 8 класс

### 1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для обучающихся 8 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1. -4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 - 9 классов под редакцией В. В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос2010 г);

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена в соответствии с учебником математики для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Эк Математика. 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002). данный учебник включен в федеральный перечень учебников, от 08.06.017 г. Приказ №535

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

### **Цель:**

Обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

### **Задачи:**

развивать логическое мышление и речи обучающихся;

формировать у них навыки умственного труда планирование работы, рациональных путей ее выполнения;

осуществлять самоконтроль;

научить грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их

## **3.Место предмета в учебном плане.**

Учебный план предусматривает изучение предмета математики в 8 классе в количестве 170 часов в год (5 часов в неделю), 34 учебные недели.

I четверть - 45 часов

II четверть - 35 часов

III четверть - 50 часов

IV четверть - 40 часов

## **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Обогащение математического словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **5. Результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));*
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)*
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *Выполнять насущно необходимые математические действия*
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств )*
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.*
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):*
  - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
  - обращаться за помощью;
  - выражать благодарность;
  - следовать полученной инструкции;

- договариваться;
- доводить начатую работу до конца;
- вступать в обсуждение;
- задавать вопросы;
- исправить недостатки в работе.

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *Участие в коллективной и групповой работе сверстников*

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)*

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам*

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)*

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; *Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)*

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий)*

13) проявление готовности к самостоятельной жизни. *Применять полученные знания в жизни*

### **Личностные учебные действия:**

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора;
- Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- Решение простых арифметических задач;
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- Римская нумерация;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число);
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия;
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);
- Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников;
- Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть);
- Умение изображать в заданном масштабе;
- Выполнение арифметических действий с целыми числами до 100 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- Вычисление площади прямоугольника. Объема куба;
- Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.

## **6. Основное содержание рабочей программы.**

### **I четверть.**

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур.

### **II четверть.**

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа.

3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

### **III четверть.**

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа.

2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел.

3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

### **IV четверть.**

1. Все действия с целыми и дробными числами.

2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

## **7. Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Разделы программы</b>    | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-----------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | Нумерация чисел.            | 8                   |
| <b>2</b> | Арифметические действия..   | 45                  |
| <b>3</b> | Дроби                       | 70                  |
| <b>4</b> | Величины, единицы измерения | 19                  |
| <b>5</b> | Геометрический материал.    | 28                  |

|  |       |     |
|--|-------|-----|
|  | ИТОГО | 170 |
|--|-------|-----|

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

| №  | Наименование                                                      | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г<br>В.В. Эк Математика. 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002г. Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г.<br>Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.  |
| 2. | Технические средства обучения                                     | Компьютер, интерактивная доска.<br>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал:<br><a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a><br>Сайт взаимовыручки учителей:<br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a><br>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций):<br><a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a> |
| 3. | Демонстрационные пособия                                          | Математический набор (обыкновенные дроби).<br>Плакаты:<br>Таблица умножения.<br>Переместительный закон сложения, умножения.<br>Геометрический материал.                                                                                                                                                                                                                                   |

### Математика 9 класс

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 9 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;

- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1. -4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 - 9 классов под редакцией В. В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос2010 г);

Рабочая программа по математике для 9 класса составлена в соответствии с учебником математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006).данный учебник включен в федеральный перечень учебников от 08.06.2017 г.Приказ № 535

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

### **Цель:**

Обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

### **Задачи:**

развивать логическое мышление и речи обучающихся;

формировать у них навыки умственного труда планирование работы, рациональных путей ее выполнения;

осуществлять самоконтроль;  
научить грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их

### **3. Место предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение предмета математики в 9 классе в количестве 136 часов в год (4 часов в неделю), 34 учебные недели.

I четверть - 36 часов

II четверть - 28 часов

III четверть - 40 часов

IV четверть - 32 часов

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
обогащение математического словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **5. Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));*

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)*
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *Выполнять насущно необходимые математические действия*
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств)*
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.*
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):*
- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
  - обращаться за помощью;
  - выражать благодарность;
  - следовать полученной инструкции;
  - договариваться;
  - доводить начатую работу до конца;
  - вступать в обсуждение;
  - задавать вопросы;
  - исправить недостатки в работе.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *Участие в коллективной и групповой работе сверстников*
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)*
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам*
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)*
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; *Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)*
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий)*
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. *Применять полученные знания в жизни*

### **Личностные учебные действия:**

испытывать чувство гордости за свою страну;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действиях;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## **6.Основное содержание рабочей программы**

- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.
- Площадь.
- Измерение и вычисление площади прямоугольника.
- Решение простых и составных задач.
- Контрольная работа.

### **Дроби**

- Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.
- Дроби конечные и бесконечные (периодические).
- Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
- Контрольная работа.

### **Решение задач**

- Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

### Единицы измерения

- Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).
- Контрольная работа.
- Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Контрольная работа.

### 7. Тематическое планирование

| № | Разделы программы           | Кол-во часов |
|---|-----------------------------|--------------|
| 1 | Нумерация чисел.            | 7            |
| 2 | Арифметические действия..   | 38           |
| 3 | Дроби                       | 37           |
| 4 | Величины, единицы измерения | 20           |
| 5 | Проценты.                   | 13           |
| 6 | Геометрический материал.    | 21           |
|   | Итого                       | 136          |

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| №  | Наименование                                                      | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г<br>Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006 г. Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017 г.<br>Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. |
| 2. | Технические средства обучения                                     | Компьютер, интерактивная доска.<br>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал<br><a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a><br>Сайт взаимовыручки учителей<br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a><br>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)<br><a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a>                                   |
| 3. | Демонстрационные пособия                                          | Математический набор (обыкновенные дроби)<br>Плакаты:<br>Таблица умножения<br>Переместительный закон сложения, умножения<br>Геометрический материал.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 10 класс

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для обучающихся 10 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;

- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1. -4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.
- Основой для разработки послужила Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – под редакцией Е.Е. Колосовой, ж. Коррекционная педагогика, 2006 г.

Рабочая программа по математике для 10 класса составлена в соответствии с учебником М. Н. Перова Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006) данный учебник включен в федеральный перечень учебников от 08.06.2017 г. приказ № 535

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Элементарная экономическая грамотность является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации выпускников коррекционных школ

### **Цель:**

формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

### **Задачи:**

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;

- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Учебный план предусматривает изучение предмета математики в 10 классе в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

I полугодие - 32 часов

II полугодие - 36 часов

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Обогащение математического словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **5. Результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));*

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)*
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *Выполнять насущно необходимые математические действия*
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств)*
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.*
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):*
- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
  - обращаться за помощью;
  - выражать благодарность;
  - следовать полученной инструкции;
  - договариваться;
  - доводить начатую работу до конца;
  - вступать в обсуждение;
  - задавать вопросы;
  - исправить недостатки в работе.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *Участие в коллективной и групповой работе сверстников*
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)*
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам*
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)*
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; *Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)*
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий)*
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. *Применять полученные знания в жизни*

**Личностные учебные действия:**

испытывать чувство гордости за свою страну;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора;
- Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- Решение простых арифметических задач;
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- Римская нумерация;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число);
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия;
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);
- Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников;
- Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть);
- Умение изображать в заданном масштабе;
- Выполнение арифметических действий с целыми числами до 100 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- Вычисление площади прямоугольника. Объема куба;
- Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.

## 6.Основное содержание рабочей программы.

### I полугодие.

1. Десятичные дроби. Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
2. Геометрический материал. Линии, линейные меры. Квадратные меры, измерение и вычисление объема.
3. Проценты. Замена десятичной дроби процентом Замена процента десятичной дробью.
4. Геометрический материал. Меры земельных площадей. Параллелепипед. Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема параллелепипеда. Геометрические фигуры. Полная и боковая поверхность куба.

### II полугодие

1. Простые и составные числа. Решение задач. Запись и чтение примеров на умножение и деление. Порядок действий при решении примеров. Многочисленные числа. Сложение многочисленных чисел. Вычитание многочисленных чисел.
2. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разным знаменателем. Умножение чисел, содержащих целую и дробную части
3. Геометрический материал. Окружность. Радиус. Диаметр

### Тематическое планирование

| № | Разделы программы         | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | Числа целые и дробные     | 18           |
| 2 | Проценты и дроби          | 6            |
| 3 | Простые и составные числа | 28           |
| 4 | Геометрическийматериал.   | 16           |
|   | итого                     | 68           |

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

| №  | Наименование                                                      | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | <p>1. Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – под редакцией Е.Е. Колосовой, ж. Коррекционная педагогика, 2006 г.</p> <p>2. Приемы и методы формирования экономических понятий на уроках математики во вспомогательной школе. Е.Е. Колосова – ж. Дефектология, № 4, 2000 г.</p> <p>Социальная значимость уроков математики с элементами экономики в коррекционной школе VIII вида. Е.Е. Колосова, Н.П. Олейникова – ж. Коррекционная педагогика, 2(14), 2006 г.</p> <p>4. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.</p> <p>5. М. Н. Перова Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006</p> |
| 2. | Технические средства обучения                                     | <p>Компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал:<br/> <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a></p> <p>Сайт взаимовыручки учителей:<br/> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a></p> <p>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций):<br/> <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Демонстрационные пособия                                          | <p>Математический набор (обыкновенные дроби).</p> <p>Плакаты:</p> <p>Таблица умножения.</p> <p>Переместительный закон сложения, умножения.</p> <p>Геометрический материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 11 класс

### 1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для обучающихся 11 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1. -4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.
- Основой для разработки послужила Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – под редакцией Е.Е. Колосовой, ж. Коррекционная педагогика, 2006 г.

Рабочая программа по математике для 11 класса составлена в соответствии с учебником математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М. Н. Перова Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006) данный учебник включен в федеральный перечень учебников от 08.06.2017 г. Приказ 3 535

### 2.Общая характеристика учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Элементарная экономическая грамотность является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации выпускников коррекционных школ

**Цель:**

формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

**Задачи:**

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Учебный план предусматривает изучение предмета математики в 10 классе в количестве 34 часа в год (1 час в неделю), 34 учебные недели.

I полугодие - 16 часов

II полугодие - 18 часов

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- Обогащение математического словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## 5. Результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));*
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)*
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *Выполнять насущно необходимые математические действия*
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств )*
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.*
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):*
  - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
  - обращаться за помощью;
  - выражать благодарность;
  - следовать полученной инструкции;
  - договариваться;
  - доводить начатую работу до конца;
  - вступать в обсуждение;
  - задавать вопросы;
  - исправлять недостатки в работе.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *Участие в коллективной и групповой работе сверстников*
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)*

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам*
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)*
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; *Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)*
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий)*
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. *Применять полученные знания в жизни*

### **Личностные учебные действия:**

испытывать чувство гордости за свою страну;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора;
- Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- Решение простых арифметических задач;
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- Римская нумерация;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число);
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия;

- Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);
- Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников;
- Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть);
- Умение изображать в заданном масштабе;
- Выполнение арифметических действий с целыми числами до 100 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- Вычисление площади прямоугольника. Объема куба;
- Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.

## 6.Основное содержание рабочей программы.

### I полугодие.

5. Культура математической речи. Употребление слов кратно, кратное.
6. Дружественные числа. Решение задач. Составление примеров по схеме.
7. Геометрический материал. Свойства куба. Вычерчивание куба.

### II полугодие

4. Простые и составные числа. Решение задач. Запись и чтение примеров на умножение и деление. Порядок действий при решении примеров. Многозначные числа. Сложение многозначных чисел. Вычитание многозначных чисел.
5. Обыкновенные и десятичные дроби. Сложение и вычитание дробей с разным знаменателем. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Умножение и деление дробей.

## 7.Тематическое планирование

| № | Разделы программы            | Кол-во часов |
|---|------------------------------|--------------|
| 1 | Культура математической речи | 4            |
| 2 | Дружественные числа          | 10           |

|   |                                 |    |
|---|---------------------------------|----|
| 3 | Геометрический материал         | 13 |
| 4 | Обыкновенные и десятичные дроби | 7  |
|   | итого                           | 34 |

#### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

| №  | Наименование                                                      | Перечень материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | <p>1. Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – под редакцией Е.Е. Колосовой, ж. Коррекционная педагогика, 2006 г.</p> <p>2. Приемы и методы формирования экономических понятий на уроках математики во вспомогательной школе. Е.Е. Колосова – ж. Дефектология, № 4, 2000 г.</p> <p>Социальная значимость уроков математики с элементами экономики в коррекционной школе VIII вида. Е.Е. Колосова, Н.П. Олейникова – ж. Коррекционная педагогика, 2(14), 2006 г.</p> <p>4. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.</p> <p>5. М. Н. Перова Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006</p> |
| 2. | Технические средства обучения                                     | <p>Компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал:<br/> <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a><br/> Сайт взаимовыручки учителей:<br/> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a><br/> Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций):<br/> <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Демонстрационные пособия                                          | <p>Математический набор (обыкновенные дроби).</p> <p>Плакаты:</p> <p>Таблица умножения.</p> <p>Переместительный закон сложения, умножения.</p> <p>Геометрический материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

