

Аннотация к рабочим программам по чтению

Чтение 1 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для обучающихся 1 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Рабочая программа по чтению для 1 класса составлена в соответствии с учебником по чтению «Букварь» (Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.) М: Просвещение, 2017) утвержден федеральным перечнем учебников Приказ 535 от 08.06.2017 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цель: обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

Задачи:

- развивать умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- корректировать недостатки и развивать сенсомоторную сферу обучающихся на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнять и расширять представления обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практически овладевать понятиями слово и предложение, формировать умения правильно оформлять предложение, с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомить со звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение слов из слоговых структур, их звукобуквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня обучающихся).

Программа курса «Чтение» содержит все темы, включенные в ФГОС. Содержание программы предназначено для обучения детей с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). Основными критериями для отбора материала, рекомендованного для изучения курса, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д. Содержание курса «Чтение» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), развитие речи (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления). Весь процесс обучения чтению сориентирован на Букварь 1 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией А. К. Аксёновой, С. В. Комаровой, М. И. Шишкова. Москва «Просвещение,» 2017г. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение двух основных задач его периодов: добукварного (подготовительного); букварного.

Добукварный период составляет месяц первой четверти. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Букварный период Составляет все остальное обучение 1 класса. Включая в себя 3 периода.

(Изучение звуков и букв, умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя, дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах, чтение предложений, ответы на вопросы, соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации, выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию).

3. Место учебного курса в учебном плане

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, предусматривает изучение предмета чтение в 1 классе в количестве 132 часа в год (4 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является для обучающихся с интеллектуальными нарушениями основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра– направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданской ответственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

5. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;*идентификация себя со школой (я – ученик)*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*ребенок не конфликтует с детьми другой национальности;*
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*способен осознавать изменения;*
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;*пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *способность обращаться за помощью к взрослому;*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *знает свой возраст, пол.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *принятие образца «хорошего ученика».*
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,*расширение круга общения, дружеских контактов;*

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *различает категории «красиво-некрасиво»*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *способен испытывать чувства стыда, вины.*
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *отсутствуют вредные привычки*
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *имеет свои домашние обязанности.*

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

рисовать несложные орнаменты, рисунки;
выполнять штриховку;
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

знать правила поведения учащихся в школе;
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

6.Основное содержание рабочей программы

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Добукварный период	36
2.	Букварный период.	96
	Итого:	132 часов

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013), Учебник Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишков. Москва «Просвещение,» 2017.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, моноблок, экран; Интернет-ресурс ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3.	Демонстрационные пособия	Азбука букв; печатные слоги; алфавит.

Чтение 2 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для обучающихся 2 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;

- Приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016 г.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по чтению для 2 класса специальной школы-интерната составлена в соответствии с учебником чтения 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкина М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014). Чтение. 2 класс: утверждён федеральным перечнем учебников Приказ № 535 от 08.06.2017г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие мыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, предусматривает изучение предмета чтение во 2 классе в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является для обучающихся с интеллектуальными нарушениями основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Коррекционная направленность:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;

4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

5. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *проявление чувства сострадания, сопереживания в добрых поступках через чтение произведений.*
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.*
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе построения предложения.*
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адаптированное поведение в классе, школе.*
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *знакомство с окружающими предметами и вещами через чтение произведений.*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *способность к элементарной самооценке на основе наблюдения персонажей прочитанных произведений.*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; уметь выразить положительные чувства: *благодарность, сочувствие на основе положительных персонажей в произведениях.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.*
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.*
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование умения различать «красивое» и «некрасивое».*

11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; *развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро — зло) при чтении волшебных сказок.*
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.*
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни; *готовности к самостоятельному чтению - интерес к книге.*

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

6. Основное содержание учебного курса

Содержание раздела

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными *ь* и *ъ*;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами.

Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя.

Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

7. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Осень пришла в школу пора.	16
2	Почитаем – поиграем	10
3	В гостях у сказки	10
4	Животные рядом с нами	16
5	Ой ты, зимушка-зима!	10
6	Что такое хорошо, что такое плохо	18
7	Весна идёт	20
8	Чудесное рядом	15
9	Лето красное	8
	Итого:	136 ч

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
------------------	---------------------	--

1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013), Учебник «Чтение» для 2 класса в (2 частях) авторы составители С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкина
2.	Технические средства обучения	Компьютер, моноблок, экран; Интернет-ресурс ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3.	Демонстрационные пособия	Азбука букв; печатные слоги; алфавит

Чтение 3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению для обучающихся 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;

- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классов // Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006 г.).

Рабочая программа по чтению для 3 класса специальной школы-интерната составлена в соответствии с учебником чтения для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение 3 класс, 1 и 2 часть», Москва: «Просвещение», 2016 год, утверждён федеральным перечнем учебников приказ № 535 от 08.06.2017 г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слоговому к чтению целым словом);

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, предусматривает изучение предмета чтение в 3 классе в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В процессе изучения чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является для обучающихся с интеллектуальными нарушениями основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра– направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю, через чтение рассказов и заучивание стихов о родном крае.*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др. на уроках и внеурочное время.*
3. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам на примерах прочитанных произведений.*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *элементарно оценивать свои возможности и силы при выполнении заданий.*
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы.*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке.*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;*
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;*

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.*

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл?», «Что там делал?»);
- правильно читать текст вслух и по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- знать наизусть 3—4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

6. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов программы.	Количество часов
1.	«Здравствуй, школа!»	9
2.	«Осень наступает»	13
3.	«Учимся трудиться»»	13
4.	«Ребятам о зверятах»	17
5.	«Чудесный мир сказок»	13
6.	«Зимушка-зима»	23
7.	«Так нельзя, а так можно»	11
8.	«Весна в окно стучится»	18
9.	«Веселые истории»	7
10.	«Родина любимая»	8
11.	«Здравствуй, лето!»	4
	Итого:	136

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классов // Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006 г.). Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение 3 класс, 1 и 2 часть», Москва: «Просвещение», 2016 год
2.	Технические средства о	Компьютер, моноблок, экран; Интернет-ресурс ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3.	Демонстрационные пособия	Азбука букв; печатные слоги; алфавит.

Чтение 4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для обучающихся 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужили: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов // Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа по чтению для 4 класса специальной школы-интерната составлена в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, «Чтение» 4 класс в 2 частях составитель С.Ю. Ильина Москва: «Просвещение», 2018 год, утверждённый федеральным перечнем учебников от 08.06.2017 г. приказ № 535

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, предусматривает изучение предмета чтение в 4 классе в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является для обучающихся с интеллектуальными нарушениями основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра– направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

5. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю, через чтение произведений о нём.*

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др. на уроках и внеурочное время;*

3. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам на примерах прочитанных произведений;*

4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *элементарно оценивать свои возможности и силы при выполнении заданий;*

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы;*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке;*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;*
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.*
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

6. Тематическое планирование

№	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	«Что такое хорошо...»	15

2.	«Уж небо осенью дышало»	13
3.	«Народные сказки»»	8
4.	«О труде и трудолюбии»	7
5.	«Произведение русских и зарубежных писателей»	15
6.	« Идёт волшебница зима»	19
7.	«Люби всё живое»	19
8.	« В стране чудес»	8
9.	« Весна идёт!»	23
10.	« Лето наступила»	9
	Итого:	136

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов // Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

		АООП, «Чтение» 4 класс в 2 частях составитель С.Ю. Ильина Москва: «Просвещение», 2018 год,
2.	Технические средства обучения	Компьютер, моноблок, экран; Интернет-ресурс ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3.	Демонстрационные пособия	Азбука букв; печатные слоги; алфавит.

Чтение 5 класс

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению для обучающихся 5 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»);
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;

- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва.Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

Учебник по чтению для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель: З.Ф. Малышева. Издательство «Просвещение», Москва, 2009г. Включен в Федеральный перечень учебников Приказом № 629 от 05.07.17г.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Чтение – один из основных предметов в системе специального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам школы.

Изучение чтения в школе направлено на достижение целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формировать нравственные ценности и эстетический вкус.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение чтения и развитию речи - 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

I четверть-36 часов;

II четверть-28 часов;

III четверть-40 часов;

IV четверть-32 часов;

За год-136 часа.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Литературное чтение как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Чтение как вид искусства знакомит обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;- испытывать гордость за свою страну на основе чтения произведений о России.
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- умение выслушать иное мнение на основе умения вступить в диалог и поддерживать его.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - адекватное оценивание своих возможностей и сил на основе развития умения различать понятия «что я хочу» и «что я могу» при выполнении различных заданий на уроке.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - выстраивание добропорядочных отношений в классном коллективе на основе умения работать и жить в коллективе при помощи нетрадиционных уроков, экскурсий.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - стремление участвовать в повседневной жизни класса - на примере героев произведений.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - владение культурными формами выражения своих чувств, при составлении коллективного портрета героев произведения.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса на основе чтения произведений.

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на основе разнообразных видов деятельности на уроке.

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением норм коммуникации.

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - умение различать «красивое» и «некрасивое» на основе анализа произведений.

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - проявление доброжелательности, взаимопомощи к одноклассникам, на основе выполнения совместных заданий.

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности на основе чтения произведений.

13) проявление готовности к самостоятельной жизни; - умение находиться в социуме на основе совместной работы на уроке и составлении характеристик героев произведений.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

В результате изучения содержания предмета обучающиеся 5 класса освоят:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

Программа по чтению состоит из восьми блоков:

1. Устного народного творчества.
2. Сказки.
3. О друзьях товарищах
4. Спешите делать добро
5. Картины родной природы
6. О животных
7. Из прошлого нашего народа
8. Из произведений зарубежных писателей

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

О друзьях товарищах

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя.

Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

VII. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	18
2	Картины родной природы.	15
3	О друзьях-товарищах.	27
4	Картины родной природы.	22
5	О животных.	16
6	Из прошлого нашего народа.	15
7	Из произведений зарубежных писателей.	14
8	Внеклассное чтение	9
	Итого за год	136 ч

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>1. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.</p> <p>2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.</p> <p>3.Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).</p> <p>4.Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).</p>

		<p>Литература для внеклассного чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русские народные сказки. 2. Сказки народов мира. 3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас». 4. Н.Некрасов «Перед дождём». 5. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка». 6. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо». 7. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая», «Дергач и перепёлка». 8. А.Чехов «Каштанка».
2.	Технические средства обучения	<p>Компьютер, моноблок, экран;</p> <p>Интернет-ресурс ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал</p> <p>http://www.proshkolu.ru/</p> <p>Сайт взаимовыручки учителей</p> <p>http://infourok.ru/</p> <p>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)</p> <p>http://ppt4web.ru/</p>
3.	Демонстрационные пособия	Иллюстрации к произведениям, плакаты, портреты русских писателей.

Чтение 6 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» для 6 класса составлена на основе нормативно – правовых документов

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»);
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 № 24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва.Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник по чтению для 6 класса. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Москва. «Просвещение» 2005г. Перечень федеральных учебников. Приказ № 629 от 05.07.2017г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования программы по чтению (под редакцией Воронковой В.В.) и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса с учётом регионального компонента и особенностей школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое

внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

-развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный план по программе 3 часа в неделю, за год-102 часа.

I четверть-27 часов;

II четверть-21 час;

III четверть-30 часов;

IV четверть-24 часа;

За год-102 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Литературное чтение как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;- испытывать гордость за свою страну на основе чтения произведений о России.
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- умение выслушать иное мнение на основе умения вступать в диалог и поддерживать его.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - адекватное оценивание своих возможностей и сил на основе развития умения различать понятия «что я хочу» и «что я могу» при выполнении различных заданий на уроке.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - выстраивание добропорядочных отношений в классном коллективе на основе умения работать и жить в коллективе при помощи нетрадиционных уроков, экскурсий.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - стремление участвовать в повседневной жизни класса- на примере героев произведений.

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - владение культурными формами выражения своих чувств, при составлении коллективного портрета героев произведения.

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса на основе чтения произведений.

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на основе разнообразных видов деятельности на уроке.

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением норм коммуникации.

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - умение различать «красивое» и «некрасивое» на основе анализа произведений.

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - проявление доброжелательности, взаимопомощи к одноклассникам, на основе выполнения совместных заданий.

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности на основе чтения произведений.

13) проявление готовности к самостоятельной жизни; - умение находиться в социуме на основе совместной работы на уроке и составлении характеристик героев произведений.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

В результате изучения содержания предмета обучающиеся 6 класса освоят:

Минимальный уровень.

-совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;

- осознанно читать вслух доступные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения;
- заучивать наизусть небольшие по объёму стихотворения;

Достаточный уровень.

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя».
- выделять главную мысль произведения (с помощью учителя)
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану выборочно.
- знать наизусть 8-10 стихотворений;
- самостоятельное чтение с различными заданиями;
- разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя;

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6.Содержание учебного материала.

В примерную тематику учебного материала вошли рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины. Произведения о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучение каждого художественного произведения вызывает у обучающихся затруднения при его чтении и понимании содержания, ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного. Кратко пересказывать основные события.

7. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы программы.	Количество часов.
1	Героическое прошлое и настоящее нашей родины.	15
2	Труд людей.	21
3	Родная природа.	45
4	Мир сказок.	21
	Итого за год	102

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал.	1 А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва. Владос. 2002 год. 2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Москва. Владос. 2010год. 3 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Москва. Владос. 2010год. 4 Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших

		<p>школьников. Предложение. Текст. Москва. Владос. 2010год.</p> <p>5 Е.А.Стребенева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва. Владос. 2008год</p> <p>6 М.И.Шишкова. Развитие навыка осознанного чтения в школе 8 вида. Коррекционная педагогика. 2007год.</p> <p>7 Л.К.Кобзарева, Т.И.Кузьмина. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж. Творческий центр «Учитель». 2000год.</p> <p>8А.Н.Корнев. Нарушение чтения и письма у детей. Москва. Просвещение. 1997год</p>
2.	Технические средства обучения.	Компьютер, интерактивные игры.
3.	Демонстрационные пособия.	<p>Портреты писателей и поэтов. Иллюстрации из учебника. Картины по временам года. Иллюстрации к сказкам Пушкина.</p> <p><u>Презентации:</u> Сказки Пушкина. Времена года.</p>

Чтение 7 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» для 7 класса составлена на основе нормативно – правовых документов

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»);
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 № 24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва.Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник по чтению для 7 класса. А.К. Аксёнова. Москва. «Просвещение» 2005г. Перечень федеральных учебников. Приказ № 629 от 05.07.2017г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

В работе школы уроки чтения – важнейшее средство осуществления воспитательно – образовательных задач. Чтение формирует у детей знания о жизни общества и природы и обеспечивает идейное и нравственное воспитание. Средствами воспитания являются не только тематика чтения и его идейное содержание, но и художественное воплощение этого содержания. Содержание чтения определено воспитательными целями школы. Являясь могучим средством воспитания, урок чтения связывается с практической деятельностью и поведением детей в коллективе, стимулирует их к трудовой и общественной деятельности.

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования программы по чтению (под редакцией Воронковой В.В.) и требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса с учётом регионального компонента и особенностей школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета.

Цель: формирование у детей навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений;
- коррекция речи и мышления;
- формировать навыки работы с книгой;
- активизация и обогащение активного словаря.
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы.

3.Место предмета в учебном плане.

Учебный план по программе 3 часа в неделю, за год-102 часа.

I четверть-27 часов;

II четверть-21 час;

III четверть-30 часов;

IV четверть-24 часа;

За год-102 часа.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Литературное чтение как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, (в том числе с произведениями Вологодских писателей), нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - любовь к своему краю, осознание своей национальности на основе чтения и разбора произведений.
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - уважительно относится к иному мнению на основе умения вступить в диалог и поддержать его, соблюдая этические нормы.

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - умение обратиться к взрослому за помощью при выполнении заданий.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективных группах при работе в парах, во время экскурсий.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - знание и соблюдение правил поведения в школе.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - знание правил коммуникации в отношениях со сверстниками на основе общения.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы на основе чтения произведений.
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - активное участие в процессе обучения, при помощи вовлечения обучающегося в этот процесс.
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение учитывать другое мнение в совместной работе при выполнении коллективных заданий.
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - стремление к «прекрасному», адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы в процессе работы над текстом.
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - проявление отзывчивости и сопереживания к другим людям на примерах героев произведений.
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление бережного отношения к результатам своего труда и взрослых на основе чтения произведений.
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. – умение находиться в социуме, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач на основе уроков внеклассного чтения.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

В результате изучения содержания предмета обучающиеся 7 класса освоят:

Минимальный уровень.

совершенствовать все качества полноценного чтения вслух с соблюдением логических пауз не совпадающих со знаками препинания;

- осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;
- высказывать своё отношение к герою произведения;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения;
- заучивать наизусть небольшие по объёму стихотворения;
- делить на части несложные тексты с помощью учителя;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения;

Достаточный уровень.

- читать вслух осознанно, выразительно; читать «про себя».
- выделять главную мысль произведения (с помощью учителя)
- называть основных действующих лиц;
- составлять характеристику героя с помощью учителя;
- пересказывать текст по плану;
- выделение в тексте метких выражений;
- подробный и краткий пересказ прочитанного;
- знать наизусть 10 стихотворений.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6.Содержание учебного материала.

Для чтения подбираются доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Изучаются произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, литературные сказки. Уделяется внимание изучению произведений современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы осуществляется воспитание морально - этических и нравственных качеств личности подростка. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора и общественно – политических представлений, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

7. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы программы.	Количество часов.
1	Устное народное творчество.	8
2	Из произведений русской литературы XIX века.	42
3	Из произведений русской литературы XX века.	52
	Итого за год	102

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал.	<p>1 А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва. Владос. 2002 год.</p> <p>2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Москва. Владос. 2010год.</p> <p>3 Р.И.Ланаева, Л.В.Венедиктова. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция Ростов-на-Дону. Феникс. 2004год</p> <p>4Пушкова, И. Е. Обучение пересказу на уроках чтения умственно отсталых старшеклассников / И. Е. Пушкова // Программно-методическое обеспечение управленческой и учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей (из опыта работы детских домов и школ – интернатов) : сб. науч.-метод. тр. / отв. ред. Л. К. Селявина. – Вып. – М. : Школьная кни-га, 2004.</p> <p>5 Пушкова, И. Е. Совершенствование работы над пересказом на уроках чтения в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / И. Е. Пушкова // Коррекционно-образовательная работа с умственно отсталыми школьниками : кн. для учителя / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005.</p> <p>6 Пушкова, И. Е. Организация уроков внеклассного чтения в 4 классе</p>

		<p>специальной (коррекционной) школы VIII вида / И. Е. Пушкина // Предметное обучение умственно отсталых школьников: теория и практика : кн. для учителя / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2006.</p> <p>7А.Н.Корнев. Нарушение чтения и письма у детей. Москва. Просвещение. 1997год</p> <p>8Н.И.Гридина. Речевые пятиминутки. Москва. Просвещение.2000год.</p>
2.	Технические средства обучения.	Компьютер, интерактивные игры.
3.	Демонстрационные пособия.	<p>Портреты писателей и поэтов.</p> <p>Иллюстрации из учебника.</p> <p>Картины по временам года.</p> <p>Иллюстрации к сказкам Пушкина.</p> <p><u>Презентации:</u></p> <p>Сказки Пушкина.</p> <p>Времена года.</p>

Чтение 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» для 8 класса составлена на основе нормативно – правовых документов:

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;

- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 № 24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва.Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник по чтению для 8 класса. Малышева З.Ф. Издательство «Просвещение». Включён в ФП. Приказ № 629 от 05.07.2017г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Программа по чтению построена на коммуникативно – речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение, как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения отвечать на вопросы, участвовать в чтении по ролям, добиваясь естественного общения, а так же пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учётом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 8 классе ведётся работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала.

Цель: Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи предмета:

- Совершенствовать технику чтения;
- Развивать коррекцию речи, мышление на материале литературных произведений.
- Способствовать решению проблемы нравственного воспитания обучающихся.

3.Место предмета в учебном плане.

Учебный план по программе 3 часа в неделю, за год-102 часа.

I четверть-27 часов;

II четверть-21 час;

III четверть-30 часов;

IV четверть-24 часа;

За год-102 часа

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Литературное чтение как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - сопереживание радостям и бедам своего народа, проявление этих чувств в добрых поступках при анализе произведений на уроке.
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - уважает людей и культуру других национальностей на основе чтения произведений.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - умение обратиться за помощью к взрослому и правильно сформулировать свою просьбу при написании деловых бумаг, изложений.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося на основе нетрадиционных уроков, экскурсий.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика - при чтении произведений.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками при работе в парах, коллективной работе.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника на примере поведения героев произведений.
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - активное участие в процессе обучения, заинтересованность учебным процессом

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение правил устного общения (обращение, вежливые слова) в процессе урока.
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - удержание критерия «красиво» по отношению к людям, к результатам труда при анализе произведений.
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - понимание ценности нравственных норм при составлении портретов героев произведений.
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны в процессе чтения произведений.
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни; - умение находиться в социуме, соблюдение правил общения в социуме на примере героев произведений.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

В результате изучения содержания предмета обучающиеся 8 класса освоят:

Минимальный уровень.

- совершенствовать технику чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии;
- осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно определять тему произведения;
- высказывать своё отношение к герою произведения;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения;
- заучивать наизусть стихотворения;
- делить на части несложные тексты с помощью учителя и пересказывать их по плану;

-находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

Достаточный уровень.

- читать вслух осознанно, правильно и бегло;
- выделять главную мысль произведения (с помощью учителя)
- называть основных действующих лиц;
- составлять характеристику героя с помощью учителя;
- иллюстрировать черты характера героев примерами из текста;
- пересказывать текст по плану;
- знать основные сведения о жизни писателей;
- выделение в тексте метких выражений;
- различие оттенков значений слов в тексте;
- знать наизусть 10 стихотворений.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6.Содержание учебного материала.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (зло и добро, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.)

Обучение построено на принципах. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип самостоятельности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются всё более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной

работой над выразительностью чтения школьников обучают приёмам способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для чтения подбираются доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Изучаются произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, литературные сказки. Уделяется внимание изучению произведений современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы осуществляется воспитание морально - этических и нравственных качеств личности подростка. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора и общественно – политических представлений, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

7. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы программы.	Количество часов.
1	Устное народное творчество.	10
2	Литературные сказки.	9
3	Русская литература XI X века.	59
4	Русская литература XX века.	24
	Итого за год	102

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
---	--------------	---

1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал.	<p>1 А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва. Владос. 2002 год.</p> <p>2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Москва. Владос. 2010год.</p> <p>3 Р.И.Ланаева, Л.В.Венедиктова. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов-на-Дону. Феникс. 2004год</p> <p>4Пушкова, И. Е. Обучение пересказу на уроках чтения умственно отсталых старшеклассников / И. Е. Пушкова // Программно-методическое обеспечение управленческой и учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей (из опыта работы детских домов и школ – интернатов) : сб. науч.-метод. тр. / отв. ред. Л. К. Селявина. – Вып. – М. : Школьная кни-га, 2004.</p> <p>5 Пушкова, И. Е. Совершенствование работы над пересказом на уроках чтения в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / И. Е. Пушкова // Коррекционно-образовательная работа с умственно отсталыми школьниками : кн. для учителя / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005.</p> <p>6 Пушкова, И. Е. Организация уроков внеклассного чтения в 4 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида / И. Е. Пушкова // Предметное обучение умственно отсталых школьников: теория и практика : кн. для учителя / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2006.</p> <p>7А.Н.Корнев. Нарушение чтения и письма у детей. Москва. Просвещение. 1997год</p> <p>8Н.И.Гридчина. Речевые пятиминутки. Москва. Просвещение.2000год.</p>
----	--	---

2.	Технические средства обучения.	Компьютер, интерактивные игры.
3.	Демонстрационные пособия.	Портреты писателей и поэтов. Иллюстрации из учебника. Картины по временам года. Иллюстрации к сказкам Пушкина. Набор открыток А.С. Пушкин. <u>Презентации:</u> Сказки Пушкина. Времена года.

Чтение 9 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» для 9 класса составлена на основе нормативно – правовых документов:

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 № 24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва.Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник по чтению для 9 класса. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Москва. «Просвещение» 2005г. Перечень федеральных учебников. Приказ № 629 от 05.07.2017г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Чтение в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения всем предметам учебного плана.

Чтение формирует у детей знания о жизни общества и природы и обеспечивает идейное и нравственное воспитание. Средствами воспитания являются не только тематика чтения и его идейное содержание, но и художественное воплощение этого содержания. Содержание чтения определено воспитательными целями школы. Являясь могучим средством воспитания, урок чтения связывается с практической деятельностью и поведением детей в коллективе, стимулирует их к трудовой и общественной деятельности. Постепенно, от класса к классу, возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. В то же время на любом году обучения виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

Цель: коррекция и совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- систематизация знаний детей в области русской и современной литературы;
- актуализация и формирование знаний о той или иной эпохе, описанной в произведении;
- отработка навыков и умений выделять в тексте главную мысль, выявлять своё отношение к поступкам действующих лиц;

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Литературное чтение как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание, гражданское и эстетическое и развитие учащихся. Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - испытывает гордость за свою этническую принадлежность на основе чтения произведений курса.
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий на основе разбора текстов.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - умение точно описать возникшую проблему при оформлении деловых бумаг, написании текста.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - умение вести себя в любых проблемных ситуациях на основе чтения произведений по внеклассному чтению.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - соблюдение правил поведения при общении с незнакомыми людьми на основе анализа текста произведений.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях на основе анализа поступков героя произведения.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение корректно привлечь к себе внимание при работе на уроке.
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - активное участие в процессе обучения.
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение соблюдать речевой этикет и правила устного общения в процессе урока.
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - испытывать чувство уважения к людям труда и результатам их работы на основе чтения произведений.
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - умение соотносить нравственные нормы с поступками как собственных так и окружающих людей на основе составления характеристик героев произведений.

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - умение проявить творчество - при работе связанной с описанием событий.

13) проявление готовности к самостоятельной жизни. – умение находиться в социуме, соблюдая нормы коммуникации – на примере героев произведений.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

В результате изучения содержания предмета обучающиеся 9 класса освоят:

Минимальный уровень.

-совершенствовать технику чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии;

-осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;

-самостоятельно определять тему произведения;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

-отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения;

-заучивать наизусть стихотворения;

-делить на части несложные тексты с помощью учителя и пересказывать их по плану;

-находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень.

- определение темы художественного произведения;

-определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения.
- читать вслух осознанно, правильно и бегло;
- составлять характеристику героя с помощью учителя;
- иллюстрировать черты характера героев примерами из текста;
- пересказывать текст по плану;
- выделение в тексте метких выражений;
- различие оттенков значений слов в тексте;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знать наизусть 10 стихотворений.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6.Содержание учебного материала.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (зло и добро, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.)

Обучение построено на принципах. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип самостоятельности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются всё более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной

работой над выразительностью чтения школьников обучают приёмам способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания учащихся. Именно на этих уроках дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. В примерную тематику учебного материала для 9 класса включены художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества, литературные сказки. Также изучаются произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. Важная роль в усвоении содержания читаемого отводится анализу произведения. При этом важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. На примере чтения художественной литературы осуществляется воспитание морально - этических и нравственных качеств личности подростка. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора и общественно – политических представлений, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

7. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы программы.	Количество часов.
1	Устное народное творчество.	5
2	Произведения русской литературы XIX века.	27
3	Произведения русской литературы XX века.	24
4	Произведения зарубежной литературы.	12
	Итого за год	68

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения

1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал.	<p>1 А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва. Владос. 2002 год.</p> <p>2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Москва. Владос. 2010год.</p> <p>3 Р.И.Ланаева, Л.В.Венедиктова. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов-на-Дону. Феникс. 2004год</p> <p>4Пушкова, И. Е. Обучение пересказу на уроках чтения умственно отсталых старшеклассников / И. Е. Пушкова // Программно-методическое обеспечение управленческой и учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей (из опыта работы детских домов и школ – интернатов) : сб. науч.-метод. тр. / отв. ред. Л. К. Селявина. – Вып. – М. : Школьная кни-га, 2004.</p> <p>5 Пушкова, И. Е. Совершенствование работы над пересказом на уроках чтения в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / И. Е. Пушкова // Коррекционно-образовательная работа с умственно отсталыми школьниками : кн. для учителя / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005.</p> <p>6 Пушкова, И. Е. Организация уроков внеклассного чтения в 4 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида / И. Е. Пушкова // Предметное обучение умственно отсталых школьников: теория и практика : кн. для учителя / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2006.</p> <p>7А.Н.Корнев. Нарушение чтения и письма у детей. Москва. Просвещение. 1997год</p> <p>8Н.И.Гридчина. Речевые пятиминутки. Москва. Просвещение.2000год.</p>
----	--	---

2.	Технические средства обучения.	Компьютер, интерактивные игры.
3.	Демонстрационные пособия.	Портреты писателей и поэтов. Иллюстрации из учебника. Картины по временам года. Иллюстрации к сказкам Пушкина. Набор открыток А.С. Пушкин. <u>Презентации:</u> Сказки Пушкина. Времена года.

Литературное чтение 10 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 10 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»);
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;

- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией Бгажноковой И.М.), Издательство М. Просвещение» 2006 г.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Литературоведческий принцип основан на анализе словесно-художественного образа произведения, через который автор выражает свои мысли, чувства, настроения. В связи с этим необходимо познакомить обучающихся с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства (гиперболой, метафорой, сравнением и т. д.). Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа знакомит детей с основными жанровыми признаками художественных произведений. Жанровое разнообразие читаемых произведений обеспечивается изучением не только прозы и поэзии, как это было в 5—9 классах, но и ознакомлением с драматическими произведениями.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение курса по литературе в 10 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

I четверть - 9 часов;

II четверть - 7 часов;

III четверть - 10 часов;

IV четверть - 8 часов;

За год - 34 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель литературного чтения в 10 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида состоит в дальнейшей работе по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Структура программы по литературному чтению в 10 классе сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5—9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения.

Основными принципами построения программы являются: монографический, художественно-эстетический и литературоведческий.

Монографический принцип основан на изучении произведений в хронологической последовательности. Обучающиеся знакомятся с творчеством поэтов, писателей, ранее не изучавшихся в школе, а также читают произведения уже известных авторов. Для предотвращения повторов в изучении биографий писателей и поэтов, с которыми обучающиеся познакомились в 7—9 классах, следует уделять более пристальное внимание изучению тех эпизодов жизни и творчества писателей, которые имеют непосредственное отношение к истории создания изучаемого произведения. С этой целью рекомендуется знакомить обучающихся с отрывками из мемуарной художественной литературы.

Художественно-эстетический принцип связан с изучением художественных произведений, являющихся произведениями словесного искусства, которые раскрывают перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений, формируют у учеников эстетические вкусы, развивают у них собственное отношение к действительности. Круг чтения художественных произведений расширен за счет включения произведений зарубежной литературы, что позволит обучающимся воспринимать отечественную литературу в контексте

мирового литературного процесса. Изучение художественной литературы должно сопровождаться обращением к другим видам искусства: живописи, графике, скульптуре, музыке, что будет способствовать более целостному восприятию художественного образа, который рассматривается как комплекс слухового и зрительного образов.

Литературоведческий принцип основан на анализе словесно-художественного образа произведения, через который автор выражает свои мысли, чувства, настроения. В связи с этим необходимо познакомить обучающихся с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства (гиперболой, метафорой, сравнением и т. д.). Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа знакомит детей с основными жанровыми признаками художественных произведений. Жанровое разнообразие читаемых произведений обеспечивается изучением не только прозы и поэзии, как это было в 5—9 классах, но и ознакомлением с драматическими произведениями.

V. Результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и культурной принадлежности; - *испытывать гордость за свою страну на основе чтения произведений о России.*
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; уважает культуру других народов, не допускает их оскорбления, высмеивания; - *умение выслушать иное мнение на основе умения вступить в диалог и поддерживать его.*
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося; - *адекватное оценивание своих возможностей и сил на основе развития умения различать понятия «что я хочу» и «что я могу» при выполнении различных заданий на уроке.*
- 4) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; умение сформировать просьбу; - *выстраивание добропорядочных отношений в классном коллективе на основе умения работать и жить в коллективе при помощи нетрадиционных уроков, экскурсий.*
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; наличие стремления участвовать в мероприятиях класса и школы; - *стремление участвовать в повседневной жизни класса - на примере героев произведений.*

б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - *владение культурными формами выражения своих чувств, при составлении коллективного портрета героев произведения.*

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы; - *знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса на основе чтения произведений.*

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; ученик активно участвует в процессе обучения; - *восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на основе разнообразных видов деятельности на уроке.*

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - *участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением норм коммуникации.*

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям; - *умение различать «красивое» и «некрасивое» на основе анализа произведений.*

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; понимание ценности нравственных норм; - *проявление доброжелательности, взаимопомощи к одноклассникам, на основе выполнения совместных заданий.*

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление бережного отношения к результатам своего и труда взрослых; - *уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности на основе чтения произведений.*

13) формирование готовности к самостоятельной жизни; умение находиться в социуме; - *умение находиться в социуме на основе совместной работы на уроке и составлении характеристик героев произведений.*

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно и бегло;

- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- принимать участие в коллективном обсуждении и анализе прочитанных произведений;
- называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать собственное отношение к герою и его поступкам;
- пересказывать по плану отдельные части произведения;
- объяснять значение некоторых слов и выражений с помощью учителя;
- заучивать наизусть небольшие по объему стихотворения;
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно выявлять тему произведения;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- составлять элементарную характеристику героя с использованием слов и выражений автора;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, формулировать заголовки;
- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучить наизусть 11 стихотворений и 2 прозаических отрывка;
- читать произведения отечественных и зарубежных авторов, отрывки из которых изучались на уроках классного чтения, статьи из журналов и газет.

Базовые учебные действия:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

4. Познавательные учебные действия:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

VI. Содержание учебного материала

Программа по литературе состоит из блоков:

Устного народного творчества.

Древнерусская литература.

Произведения русской литературы 18-19 века

Внеклассные чтения литература Дона

Вводный урок.

Устное творчество народа: Устное творчество народа. А.Толстой. «Земля отич и дедич». Народные песни. Песни донских казаков. Предания.

Древнерусская литература: Древнерусская литература «О повестях временных лет». Отрывки из «Повести временных лет». «Повесть о Петре и Февронии Муромских». В.С.Моложавенко.

Литература 19 века. А.С.Пушкина, В.П.Гнутов, М.Ю. Лермонтов, И.С.Тургенев, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, М.Е.Салтыков-Щедрин, М.А. Андриасов.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Выразительное чтение прозаического или поэтического произведения после предварительного разбора текста.

Работа с текстом

Самостоятельное определение темы произведения. Выявление (с помощью учителя) основной мысли произведения. Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев; выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью учителя); выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев.

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление пересказов: выборочного, краткого, творческого, с опорой на план. Формирование умения аргументировать свой ответ на поставленный вопрос, используя текст, а также умения задавать вопросы по содержанию текста.

Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения. Объяснение значения фразеологических оборотов (с помощью учителя). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Нахождение в стихотворных строках созвучных слов — рифм (самостоятельно или с помощью учителя). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

VII. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Устное творчество народа.	3
3	Древнерусская литература.	3
4	Произведения русской литературы 18-19 века.	19
5	Внеклассные чтения литература Дона.	7
6	Итоговый урок.	1
	Итого за год	34

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>1. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах с специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога/ВЛАДОС,2013.</p> <p>2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Москва. Владос. 2010год.</p> <p>3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта Москва. Владос. 2010год.</p>

		<p>4. М.И.Шишкова. Развитие навыка осознанного чтения в школе 8 вида. Коррекционная педагогика. 2007год.</p> <p>5. Л.К.Кобзарева, Т.И.Кузьмина. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж. Творческий центр «Учитель». 2000год.</p> <p>6. А.Н.Корнев. Нарушение чтения и письма у детей. Москва. Просвещение. 1997год.</p> <p>7. В.Золотарёва, Н. В. Егорова. Универсальные разработки по литературе. Москва, «ВАКО», 2007</p> <p>8. М.И Шишкова. Развитие речи на уроках литературного чтения. Москва, «ВЛАДОС», 2013.</p>
2.	Технические средства обучения	<p>Компьютер, моноблок, экран;</p> <p>Интернет-ресурс ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал</p> <p>http://www.proshkolu.ru/</p> <p>Сайт взаимовыручки учителей</p> <p>http://infourok.ru/</p> <p>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)</p> <p>http://ppt4web.ru/</p>
3.	Демонстрационные пособия	Иллюстрации к произведениям, плакаты, портреты русских писателей.

Литературное чтение 11 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 11 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №6 от 16.05.2016г.;
- Приказ Минобрнауки РФ РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»);
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016г.;
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией Бгажноковой И.М.), Издательство М. Просвещение» 2006г.;

II. Общая характеристика учебного предмета

Литературоведческий принцип основан на анализе словесно-художественного образа произведения, через который автор выражает свои

мысли, чувства, настроения. В связи с этим необходимо познакомить обучающихся с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства (гиперболой, метафорой, сравнением и т. д.). Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа знакомит детей с основными жанровыми признаками художественных произведений. Жанровое разнообразие читаемых произведений обеспечивается изучением не только прозы и поэзии, как это было в 5—9 классах, но и ознакомлением с драматическими произведениями.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение курса по литературе в 11 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

I четверть - 9 часов;

II четверть - 7 часов;

III четверть - 10 часов;

IV четверть - 8 часов;

За год - 34 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель литературного чтения в 11 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида состоит в дальнейшей работе по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Структура программы по литературному чтению в 10—11 классах сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5—9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения.

Основными принципами построения программы являются: монографический, художественно-эстетический и литературоведческий.

Монографический принцип основан на изучении произведений в хронологической последовательности. Обучающиеся знакомятся с творчеством поэтов, писателей, ранее не изучавшихся в школе, а также читают произведения уже известных авторов. Для предотвращения повторов в изучении биографий писателей и поэтов, с которыми обучающиеся познакомились в 7—9 классах, следует уделять более пристальное внимание изучению тех эпизодов жизни и творчества писателей, которые имеют непосредственное отношение к истории создания изучаемого произведения. С этой целью рекомендуется знакомить обучающихся с отрывками из мемуарной художественной литературы.

Художественно-эстетический принцип связан с изучением художественных произведений, являющихся произведениями словесного искусства, которые раскрывают перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений, формируют у учеников эстетические вкусы, развивают у них собственное отношение к действительности. Круг чтения художественных произведений расширен за счет включения произведений зарубежной литературы, что позволит обучающимся воспринимать отечественную литературу в контексте мирового литературного процесса. Изучение художественной литературы должно сопровождаться обращением к другим видам искусства: живописи, графике, скульптуре, музыке, что будет способствовать более целостному восприятию художественного образа, который рассматривается как комплекс слухового и зрительного образов.

Литературоведческий принцип основан на анализе словесно-художественного образа произведения, через который автор выражает свои мысли, чувства, настроения. В связи с этим необходимо познакомить обучающихся с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства (гиперболой, метафорой, сравнением и т. д.). Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа знакомит детей с основными жанровыми признаками художественных произведений. Жанровое разнообразие читаемых произведений обеспечивается изучением не только прозы и поэзии, как это было в 5—9 классах, но и ознакомлением с драматическими произведениями.

V. Результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и культурной принадлежности;- испытывать гордость за свою страну на основе чтения произведений о России.
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов;- умение выслушать иное мнение на основе умения вступать в диалог и поддерживать его.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; умение вести в любых проблемных ситуациях; - адекватное оценивание своих возможностей и сил на основе развития умения различать понятия «что я хочу» и «что я могу» при выполнении различных заданий на уроке.
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения; - выстраивание добропорядочных отношений в классном коллективе на основе умения работать и жить в коллективе при помощи нетрадиционных уроков, экскурсий.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика; - стремление участвовать в повседневной жизни класса - на примере героев произведений.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владение культурными формами выражения своих чувств, при составлении коллективного портрета героев произведения.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; умение отстраниться от нежелательного контакта; - знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса на основе чтения произведений.
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; - восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому на основе разнообразных видов деятельности на уроке.

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением норм коммуникации.

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда; - умение различать «красивое» и «некрасивое» на основе анализа произведений.

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; умение соотносить нравственные нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - проявление доброжелательности, взаимопомощи к одноклассникам, на основе выполнения совместных заданий.

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; занятие творческим трудом на основе сочинения; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности на основе чтения произведений.

13) формирование готовности к самостоятельной жизни; умение находиться в социуме; - умение находиться в социуме на основе совместной работы на уроке и составлении характеристик героев произведений.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения (или отрывки из них) наизусть;

- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно выявлять тему произведения;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- составлять элементарную характеристику героя с использованием слов и выражений автора;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, формулировать заголовки;
- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучить наизусть 11 стихотворений и 2 прозаических отрывка;
- читать произведения отечественных и зарубежных авторов, отрывки из которых изучались на уроках классного чтения, статьи из журналов и газет.

Базовые учебные действия:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

2. Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

4. Познавательные учебные действия:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

VI. Содержание учебного материала

Произведения русской литературы XX века

Биографические справки и творчество И. А. Бунина, А. М. Горького, Л.Н. Андреева, В.В.Маяковского, Ф.А. Абрамова, А.А.Платонова, Е.И. Носов, Д.С. Лихачев, М. М. Зощенко, В.М. Шукшина, Л.М. Леонова, Ю.П. Казаков

Другие виды искусства. Песни и романсы на стихи русских поэтов.

Зарубежная литература

Биографические справки и произведения Ф. Купера, Дж. Лондона, Р. Брэдбери и др. Теория литературы.

Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Ритм в стихотворении.

Эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении — без названия терминов.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Драма как вид художественных произведений. Основные признаки пьесы: диалоги героев, пояснения автора, структурные части.

Внеклассные чтения литература Дона

Биографические справки и творчество М. А. Шолохова, В.А. Закруткина, В.А. Шапковала, А.С.Серафимовича.

Другие виды искусства. Песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Навыки чтения

Беглое, осмысленное и выразительное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения.

Сознательное чтение текста про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него. Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация.

Работа с текстом

Совершенствование умения устанавливать различные (по типу) смысловые связи между частями текста.

Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью учителя).

Формулирование идеи произведения.

Работа над образом литературного героя и составление характеристики героев на основе анализа и сопоставления поступков и мотивов поведения. Выявление авторского отношения к героям. Определение собственного отношения к героям с обязательной аргументацией. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью учителя). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения при характеристике героев (с помощью учителя).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме. Составление с помощью учителя цитатного плана.

Составление разных видов пересказов (сжатого, творческого, с элементами рассуждения) с опорой на план. Формирование умения отбирать в произведении материал, необходимый для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Нахождение в стихотворных текстах с помощью учителя повторяющихся элементов (на доступном материале).

Формирование умения определять эмоциональный характер текстов (с помощью учителя).

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения).

Формирование умения (самостоятельно или с помощью учителя) определять, к какому виду произведений (проза, поэзия, драма) относится изучаемое произведение.

Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Произведения русской литературы XX века	23
2	Зарубежная литература	6
3	Внеклассные чтения литература Дона	4
4	Итоговый урок. Повторение.	1
	Итого за год	34

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал.	<p>1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией Бгажноковой И.М.), Издательство М. Просвещение» 2006.</p> <p>2. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах с специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога/ВЛАДОС, 2013.</p> <p>3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта Москва. Владос. 2010год.</p> <p>4. М.И.Шишкова. Развитие навыка осознанного чтения в школе 8 вида. Коррекционная педагогика. 2007год.</p> <p>5. Л.К.Кобзарева, Т.И.Кузьмина. Ранняя диагностика нарушения чтения и его</p>

		<p>коррекция. Воронеж. Творческий центр «Учитель». 2000год.</p> <p>6.А.Н.Корнев. Нарушение чтения и письма у детей. Москва. Просвещение. 1997год-</p> <p>7.В.Золотарёва, Н. В. Егорова. Универсальные разработки по литературе. Москва, «ВАКО», 2007</p> <p>8. М.И Шишкова. Развитие речи на уроках литературного чтения. Москва, «ВЛАДОС», 2013.</p>
2.	Технические средства обучения.	<p>Компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Интернет ресурсы:ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал</p> <p>http://www.proshkolu.ru/</p> <p>Сайт взаимовыручки учителей</p> <p>http://infourok.ru/</p> <p>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)</p> <p>http://ppt4web.ru/</p>
3.	Демонстрационные пособия.	<p>Портреты писателей и поэтов.</p>