

Аннотация к рабочим программам по курсу «Логопедические занятия» Программа по курсу «Логопедические занятия» 2 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 2 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 № 24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужила Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8-ое изд. - М.: Просвещение, 2013.

II. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 3 человека.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)

- Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка)
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов.)
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке.)
- Развитие грамматического строя речи
- Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
- С обучающимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

В одно занятие включается не более пяти видов работы в начальных классах.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

III. Основные коррекционные задачи:

- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- Формирование фонематического восприятия, навыков звуко - слогового анализа и синтеза.
- Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).

- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие высших психических функций.
- Воспитание мотивации к учению, общению.

Занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием. Преодоление речевых нарушений может проводиться в групповой и индивидуальной формах работы. Обследование речи учащихся проводится по методике Т.В. Фотековой.

IV. Место учебного курса в учебном плане

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение курса «Логопедические занятия» во 2 классе в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Из них:

Обследование: 12 часов: 6 часов в начале года (с 4 по 18 сентября)

6 часов - в конце года (с 25 апреля по 23 мая)

Групповые занятия: 2 часа в неделю – 60 часа в год.

I четверть – 13 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 9 часов

Индивидуальные занятия: 1 час в неделю - 34 часа в год

V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание обучения сосредотачивается на развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Знания и навыки, полученные обучающимися на занятиях помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении предметно – практической направленности;
- в использовании словарных слов в повседневной жизни.

VI. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного курса опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

В результате изучения содержания курса «Логопедические занятия» обучающиеся 2 класса *освоят*:

Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы и желания, используя этикетные слова и выражения;

- Сообщать свое имя, фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Дифференцировать и подбирать слова обозначающие предметы, действия, признаки (с помощью учителя);
- Выделять звуки **а, у, м, х, с, ш, л, ы, н, р, к, п, з, в, ж, д, й, е, я, ц, щ, ф, э, г** в начале и в конце слова;
- Владеть графическими навыками;
- Делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги;
- Читать по слогам короткие букварные тексты;

Достаточный уровень:

- Понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных магнитофонных записей, отвечать на вопросы по их содержанию
- Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Выделять звуки **а, у, м, х, с, ш, л, ы, н, р, к, п, з, в, ж, д, й, е, я, ц, щ, ф, э, г** в начале и в конце слова;
- Правильно и отчетливо произносить изученные звуки;
- Делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги;
- Списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящих из двух слогов;
- Писать под диктовку хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава;
- Плавное чтение слов, предложений, коротких текстов;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- Элементарно оценивать прочитанное;
- Пересказывать самостоятельно близко к тексту;
- Выразительно читать наизусть 5 коротких стихотворений.

VII. Основное содержание рабочей программы

Обследование речи (12 ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование устной речи обучающихся. Обследование письменной речи обучающихся. Обследование чтения. Мониторинг развития речи обучающихся за учебный год.

Звуки и буквы (56 ч.)

Звук и буква А. Тема «Школа». Дифференциация звука *а* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква У. Тема «Игрушки». Дифференциация звука *у* в словах, в словосочетаниях. Звуки и буквы АУ. Тема «Овощи». Дифференциация звуков *ау* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква М. Тема «Фрукты». Дифференциация звука *м* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква С. Тема «Осенняя одежда и обувь». Дифференциация звука *а* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Ш. Тема «Домашние птицы». Дифференциация звука *ш* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Х. Тема «Дикие животные». Дифференциация звука *х* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Л. Дифференциация звука *л* в словах, в словосочетаниях. Дифференциация звука *л* в словах, в словосочетаниях. Дифференциация звука *л* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Ы. Тема «Зимующие птицы». Дифференциация звука *ы* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Н. Тема «Зимующие птицы». Дифференциация звука *н* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Р. Тема «Транспорт». Дифференциация звука *р* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква К. Тема «Домашние животные». Дифференциация звука *к* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква П. Тема «Моя семья». Дифференциация звука *п* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Т. Тема «Семья». Дифференциация звука *т* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква И. Тема «Наша пища». Дифференциация звука *и* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква З. Тема «Зима». Дифференциация звука *з* в словах, в словосочетаниях. Дифференциация звука *з* в предложениях. Звук и буква В. Тема «Наш город». Дифференциация звука *в* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Ж. Тема «Детеныши животных». Дифференциация звука *ж* в словах, в словосочетаниях. Дифференциация звука *ж* в предложениях. Звук и буква Б. Тема «Мебель». Дифференциация звука *б* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Д. Тема «Посуда». Дифференциация звука *д* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Й. Дифференциация звука *й* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Е. Дифференциация звука *е* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Я. Дифференциация звука *я* в словах, в словосочетаниях. Звук и буква Ц. Тема «Цветы». Дифференциация звука *ц*. Звук и буква Щ. Тема «Насекомые». Дифференциация звука *щ*. Звук и буква Ф. Тема «Рыбы». Дифференциация звука *ф*. Звук и буква Э. Тема «Весна. Изменения в природе». Звук и буква Э. Тема «Труд людей весной».

VII. Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Количество часов
1.	Обследование речи	12 ч
2.	Звуки и буквы	56 ч
3.	Групповые занятия	56 ч
4.	Индивидуальные занятия	34 ч
5.	Итого	102 ч

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006. – 128 с. 2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. -320с. 3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещения, 1987. – 176 с. 4. Волкова Г.А. методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференцированной диагностики. – СПб.: «Детство – Пресс», 1996. – 224 с. 5. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. – 608 с. 6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999- 224 с. 7. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. – М.: Изд – во «Коррекционная педагогика», 2004. -108 с. 8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112 с. 9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32с.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, принтер, аппарат БОС, доска белая магнитная. СД диски: Времена года, Утренняя гимнастика для малышей, Уроки осторожности, Зимняя сказка 2. Речевой экспресс, Смешарики «Калейдоскоп игр».

3.	Демонстрационные пособия	Демонстрационный материал: • Животные России • Домашние животные и птицы • Мама и детки • Мой дом • Бытовая техника • В деревне • Садовые ягоды • Распорядок дня • Транспорт • Магнитная азбука • Азбука в кубиках Дидактические игры: • Мозайка • Собираем урожай • Ушастая считалочка • Домашний уголок • Чей домик? • По грибы да по ягоды • Веселая логика • Размышляйка • Считалочка Маугли • Ушастая считалочка Методические разработки: • Презентация «Ребус – метод» • «Речевые пятиминутки» по лексическим темам
----	--------------------------	---

		• Картотека игр по крупотерапии • Картотека игр с песком • Комплекс артикуляционной гимнастики • Тетрадь для развития связной речи у школьников
--	--	--

Программа по курсу «Логопедические занятия» 3 класс

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 № 24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужила Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8-ое изд. - М.; Просвещение, 2013.

ІІ. Общая характеристика учебного предмета.

Логопедическая работа в специальной коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи легкой и средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки:

- ошибки фонематического характера;
- искажение слоговой структуры слова;
- нарушение слитности написания отдельных слов и предложений;
- аграмматизмы на письме;
- замены букв по графическому сходству и расположению в пространстве.

Нарушение письма очень распространены среди учащихся младших классов коррекционной школы. Дисграфические ошибки тесно связаны с нарушениями устной речи, поэтому логопедическое воздействие должно охватывать устную речь, чтение и письмо. Одна из главных задач логопеда – правильно определить причины, лежащие в основе нарушения письма, поскольку от этого зависят методы и продолжительность коррекционной работы.

Специфические ошибки при письме:

- Ошибки фонематического характера (замены букв по сходству их произношения). Возникают при нечетком различии звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Часто встречается смешение букв.
- Искражение слоговой структуры слова: пропуски гласных, согласных, целых слов, перестановка слогов.
- Раздельное написание частей одного слова и совместное написание двух слов (настоле).
- Ошибки графического характера – замены по графическому сходству (ш – п, т – п, л – м, е – в, ы – и, х – ж), по расположению в пространстве (е – з, б – д, т – ш).
- Ошибки на уровне словосочетаний, предложений. В письменных работах обучающихся нередко отсутствует обозначение границ предложения, или эти границы обозначаются произвольно.

Нередки случаи несогласованности членов предложения в роде, числе, падеже. Неумение выделять ведущее слово в словосочетании приводит к случайному согласованию слов в предложении. Обучающиеся испытывают трудности в употреблении предлогов, опускают или заменяют их.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

При проведении занятий используются беседы, игры, упражнения, психокоррекционные методики.

Цель коррекционного курса: Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основные коррекционные задачи:

- Выявление нарушений чтения и письма.
- Формирование познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, развития фонематического восприятия.
- Развитие слухового восприятия и внимания.

- Устранение нарушения звукопроизношения.

Развитие лексики:

- Обогащение предметного словаря (углубленное понимание уже известных слов, выяснение их оттенков);
- Активизация словаря, усвоение новых слов и их значения;
- Развитие словаря признаков, глагольного словаря;
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- Развитие навыков словоизменения и словообразования;
- Развитие связной речи;
- Работа с текстом.

Занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием. Преодоление речевых нарушений может проводиться в групповой и индивидуальной формах работы. Обследование речи учащихся проводится по методике Т.В. Фотековой.

III. Место учебного курса в учебном плане.

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение курса «Логопедические занятия» в 3 классе в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Из них:

Обследование: 12 часов в год; 6 часов в начале года, 6 часов в конце года.

Групповые занятия: 2 часа в неделю – 56 часов в год

I четверть – 13 часов

II четверть – 12 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть – 12 часов

Индивидуальные занятия: 1 час в неделю - 34 часа в год.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание обучения сосредотачивается на развитие различных видов устной и письменной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Полученные обучающимися на занятиях помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- а) в развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) в обучении предметно – практической направленности;
- в) в использовании словарных слов в повседневной жизни.

V. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному поведению в обществе.

Базовые учебные действия**Регулятивные УД:**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- Читать и писать;
- Работать с информацией, наблюдать.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного курса опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

В результате изучения содержания курса «Логопедические занятия» обучающиеся 3 класса *освоят*:

Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы и желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя, фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- Записывать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;
- Дифференцировать и подбирать слова обозначающие предметы, действия, признаки;
- Составлять предложения с опорой на серию сюжетных картинок;
- Выделение из текста предложений на заданную тему;
- Осознано и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- Выразительно читать наизусть 5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- Понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных магнитофонных записей, отвечать на вопросы по их содержанию
- Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно – символический план.
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- Писать под диктовку небольшой текст (20 -25 слов) с изученными орфограммами;
- Составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с помощью учителя;
- Делить текст на предложения;
- Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- Давать элементарную оценку поступкам героя;
- Пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- Выразительно читать наизусть 5-8 стихотворений.
-

VI. Основное содержание рабочей программы Обследование речи (12 ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование устной речи обучающихся. Обследование письменной речи обучающихся. Обследование чтения. Мониторинг коррекционной работы за учебный год.

Работа над слого – звуковым составом слова. (12 ч.)

Звуки. Образование звуков речи. Звуки речи. Гласные звуки. Гласные звуки первого ряда. Гласные звуки второго ряда. Гласные буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Слоговой состав слова. Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.

Дифференциация гласных I и II ряда. (7 ч.)

Дифференциация звуков «И – Ы». Дифференциация звуков «А – О». Дифференциация звуков «А – Я». Дифференциация звуков «О – Ё». Дифференциация звуков «У – Ю». Дифференциация «Э – Е». Дифференциация «Ё – Ю» как имеющих акустико – артикуляционное сходство.

Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство. (37 ч.)

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков «В – Ф» в слогах. Дифференциация звуков «В – Ф» в словах. Дифференциация звуков «В – Ф» в предложении. Дифференциация звуков «В – Ф» в тексте. Дифференциация звуков «Б – П» в слогах. Дифференциация звуков «Б – П» в словах. Дифференциация звуков «Б – П» в предложении. Дифференциация звуков «Б – П» в тексте. Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация звуков «Д – Т» в слогах. Дифференциация звуков «Д – Т» в словах. Дифференциация звуков «Д – Т» в предложении. Дифференциация звуков «Д – Т» в связном тексте. Дифференциация звуков «Д – Т». Дифференциация звуков «С – З» в слогах. Дифференциация звуков «С – З» в словах. Дифференциация звуков «С – З» в предложении. Дифференциация звуков «С – З» в связном тексте. Дифференциация звуков «К – Г» в слогах. Дифференциация звуков «К – Г» в словах. Дифференциация звуков «К – Г» в предложении. Дифференциация звуков «К – Г» в связном тексте. Дифференциация звуков «Ш – Ж» в слогах. Дифференциация звуков «Ш – Ж» в словах. Дифференциация звуков «Ш – Ж» в предложении. Дифференциация звуков «Ш – Ж» в связном тексте. Дифференциация звуков «С – Ш» в слогах. Дифференциация звуков «Ш – Ж» в словах. Дифференциация звуков «Ш – Ж» в предложении. Дифференциация звуков «Ш – Ж» в связном тексте. Дифференциация звуков «С – Ш» в слогах. Дифференциация звуков «С – Ш» в словах. Дифференциация звуков «С – Ш» в предложениях. Дифференциация звуков «С – Ш» в связном тексте. Дифференциация звуков «З – Ж» в слогах. Дифференциация звуков «З – Ж» в словах. Дифференциация звуков «З – Ж» в предложении. Дифференциация звуков «З – Ж» в связном тексте. Дифференциация звуков «С – Щ» в слогах. Дифференциация звуков «С – Щ» в словах. Дифференциация звуков «С – Щ» в предложении. Дифференциация «С – Щ» в связном тексте. Проверочная работа.

VII. Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Количество часов
1.	Обследование речи	12 ч
2.	Работа над слогом – звуковым составом слова	12 ч
3.	Дифференциация гласных I и II ряда	7 ч
4.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	37 ч
5.	Индивидуальные занятия	34 ч
6.	Групповые занятия	56 ч
7.	Итого	102 ч

VIII. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006. – 128 с. 2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. -320с. 3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с. 4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. – 608 с. 6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб.: Питер Пресс, 1996. -224

		с. 7.Городилова В.И, Кузнецова М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Каро, Дельта, 2008. -384 с. 8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с. 9. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. -128 с. 10. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. – М.: Изд – во «Коррекционная педагогика», 2004. -108 с. 11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32с.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, принтер, аппарат БОС, доска белая магнитная. СД диски: Времена года, Утренняя гимнастика для малышей, Уроки осторожности, Зимняя сказка 2. Речевой экспресс, Смешарики «Калейдоскоп игр».
3.	Демонстрационные пособия	Демонстрационный материал: • Буквы (Буквы на магнитах) • Магнитная азбука • Азбука в кубиках • Алфавит Таблицы: • Звонкие и глухие согласные • Твердые и мягкие согласные • Гласные звуки

		Дидактические игры: • Мозайка • Собираем урожай • Ушастая считалочка • Домашний уголок • Чей домик? • По грибы да по ягоды Методические разработки: • Презентация «Ребус – метод» • «Речевые пятиминутки» по лексическим темам • Сказка о «Веселом язычке» • Картотека игр по крупотерапии • Картотека игр с песком • Сборник диктантов • Комплекс артикуляционной гимнастики • Тетрадь для развития связной речи у школьников
--	--	--

«Логопедические занятия» 5 класс

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 5 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 № 24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужила Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В2сб. /Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Нарушения чтения (дислексия) и нарушения письма (дисграфия) очень часто распространены среди обучающихся 5 – 7 классов. Обучающиеся с недостатком чтения и письма пишут так, что, не зная, что им было продиктовано, невозможно прочитать написанное. Письмо и чтение взаимосвязаны: нарушение письма, как правило, сопровождается нарушением чтения. Чтобы контролировать свое письмо, обучающиеся должны читать написанное, при чтении они пользуются написанным ими или другим лицом текстом.

Нарушение чтения и письма чаще всего у обучающихся специальных коррекционных школ, чаще всего возникает в результате недоразвития всех речевых компонентов языка: фонетико – фонематического и лексико – грамматического.

Дисграфия и дислексия возникают, как правило, у детей, при системном недоразвитии речи. Некоторые обучающиеся не в состоянии овладеть письмом и чтением (тяжелые формы речевого недоразвития). Это связано с тем, что они недостаточно различают на слух фонемы близкие по артикуляционным и акустическим признакам. У них беден словарный запас, они не понимают значения слов, даже самых простых. Поэтому искажают их, пропускают, заменяют, смешивают. Некоторые обучающиеся могут списать текст правильно.

Специфические ошибки при письме:

- Ошибки фонематического характера (замены букв по сходству их произношения). Возникают при нечетком различии звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Часто встречается смешение букв.
- Искажение слоговой структуры слова: пропуски гласных, согласных, целых слов, перестановка слогов.
- Раздельное написание частей одного слова и совместное написание двух слов (настоле).
- Ошибки графического характера – замены по графическому сходству (ш – п, т – п, л – м, е – в, ы – и, х – ж), по расположению в пространстве (е – з, б – д, т – ш).
- Ошибки на уровне словосочетаний, предложений. В письменных работах обучающихся нередко отсутствует обозначение границ предложения, или эти границы обозначаются произвольно.

Нередки случаи несогласованности членов предложения в роде, числе, падеже. Неумение выделять ведущее слово в словосочетании приводит к случайному согласованию слов в предложении. Обучающиеся испытывают трудности в употреблении предлогов, опускают или заменяют их.

Специфические ошибки при чтении:

- Замедленность, причем механизм чтения может быть побуквенный, послоговой, целыми словами.

- Неточность.
- Пропуски букв.
- Угадывание букв.
- Механичность (без понимания прочитанного).
- Несоответствие правилам орфоэпии.
- Монотонность.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

При проведении занятий используются беседы, игры, упражнения, психокоррекционные методики.

Цель коррекционного курса: Коррекция недостатков устной, письменной речи и чтения.

Основные коррекционные задачи:

- Выявление нарушений чтения и письма.
- Формирование познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, развития фонематического восприятия.
- Развитие слухового восприятия и внимания.
- Устранение нарушения звукопроизношения.

Развитие лексики:

- Обогащение предметного словаря (углубленное понимание уже известных слов, выяснение их оттенков);
- Активизация словаря, усвоение новых слов и их значения;
- Развитие словаря признаков, глагольного словаря;
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- Развитие навыков словоизменения и словообразования;
- Развитие связной речи;
- Работа с текстом.

Занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием. Преодоление речевых нарушений может проводиться в групповой и индивидуальной формах работы. Обследование речи учащихся проводится по методике Т.В. Фотековой.

III. Место учебного курса в учебном плане.

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение курса «Логопедические занятия» в 5 классе в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Из них:

Обследование: 12 часов в год: 6 часов в начале года, 6 часов в конце года.

Групповые занятия: 2 часа в неделю – 56 часов в год

I четверть – 13 часов

II четверть – 12 часов

III четверть – 18 часов

IV четверть – 13 часов

Индивидуальные занятия: 1 час в неделю – 34 часа.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание обучения сосредотачивается на развитие различных видов устной и письменной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Полученные обучающимися на занятиях помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении предметно – практической направленности;
- в использовании словарных слов в повседневной жизни;
- в развитии связной речи.
-

V. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно откликаться на произведения литературы, живописи, музыки;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

Коммуникативные УД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцировано использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать различные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного курса опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

В результате изучения содержания курса «Логопедические занятия» обучающиеся 5 класса *освоят*:

Минимальный уровень:

- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- Участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- Выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.
- Отвечать на вопросы учителя;
- Делить слова на слоги для переноса;
- Списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- Записывать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 - 4 слов) с изученными орфограммами;
- Различать звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, гласные и согласные звуки, обозначать их на письме (присутствующие в речи);
- Подбирать группу родственных слов (с помощью учителя);
- Связно устно высказываться.
- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных;

Достаточный уровень

- Читать правильно, осознанно, бегло, целыми словами вслух, «про себя»;
- Выполнять задания учителя;

- Пересказывать знакомый текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно;
- Выразительно читать наизусть 6 – 8 стихотворений;
- Различать звуки и буквы, звонки и глухие согласные, гласные и согласные звуки, обозначать их на письме;
- Подбирать группу родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание безударных согласных, звонких и глухих согласных путем изменения форм слова;
- Обозначать мягкость согласного с помощью ь знака;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простые распространённые предложения;
- Связно устно высказываться;
- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных;
-

VI. Основное содержание рабочей программы Обследование речи (12 ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование устной речи обучающихся. Обследование письменной речи обучающихся. Обследование чтения. Мониторинг коррекционной работы за учебный год.

Формирование операций фонематического восприятия.

Звуки и буквы (47 ч.)

Звуки речи. Звуки и буквы. Слог. Слоговой состав. Ударение. Ударный гласный. Гласные звуки и буквы. Гласные звуки первого ряда (а, о, э, у, ы). Гласные звуки второго ряда (я, е, ё, ю, и). Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А - Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О - Е. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У - Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы - И. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Э - Е. Дифференциация звуков А – О . Дифференциация Ё – Ю как имеющих акустико – артикуляционное сходство. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, и. Мягкий знак в середине слова. Согласные звуки и буквы. Дифференциация свистящих звуков С - Ц. Дифференциация звуков Ц – Ч в словах, фразах. Дифференциация звуков Ц – Ч в предложениях. Дифференциация звуков Ч – Щ в словах, фразах. Дифференциация звуков Ч – Щ в предложениях. Дифференциация звуков Ч – Щ в тексте. Дифференциация звуков Ш – Ж в словах, фразах. Дифференциация звуков Ш – Ж в предложениях. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Дифференциация звуков П - Б, П' - Б' в словах, фразах. Дифференциация звуков П - Б, П' - Б' в предложениях. Звуки и буквы Д – Т. Звуки и буквы Д' - Т'. Дифференциация звуков Д – Т, Д' – Т' в словах, фразах. Дифференциация

звуков Д – Т, Д' – Т' в предложениях. Звуки и буквы К – Г. Звуки и буквы К' – Г'. Дифференциация звуков К - Г, К' –Г' в словах, фразах. Дифференциация звуков К - Г, К' –Г' в предложениях. Звуки и буквы С – З. Звуки и буквы С' -З'. Дифференциация звуков С - З, С' -З в словах, фразах'. Дифференциация звуков С - З, С' -З в предложениях. Звуки и буквы Р – Л. Звуки и буквы Р' – Л'. Дифференциация Р-Л, Р' - Л' в словах, фразах. Дифференциация Р- Л, Р' - Л' в предложениях.

Состав слова (9 ч.)

Корень слова. Однокоренные, родственные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Оглушение звонких согласных в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Разделительный мягкий знак после парных звонких и глухих согласных. Приставка и предлог.

VII. Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Количество часов
1.	Обследование речи	12 ч
2.	Звуки и буквы	47 ч
3.	Состав слова	9 ч
4.	Индивидуальные занятия	34 ч
5.	Групповые занятия	56 ч
6.	Итого	102 ч

VIII. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. –

	материал	СПб.: «Детство – Пресс», 2006. – 128 с. 2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. -320с. 3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвященные, 1987. – 176 с. 4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. – 608 с. 6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб.: Питер Пресс, 1996. -224 с. 7.Городилова В.И, Кузнецова М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Каро, Дельта, 2008. -384 с. 8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с. 9. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. -128 с. 10. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. – М.: Изд – во «Коррекционная педагогика», 2004. -108 с. 11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32с.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, принтер, аппарат БОС, доска белая магнитная. СД диски: Времена года, Утренняя гимнастика для малышей, Уроки осторожности, Зимняя сказка 2. Речевой экспресс, Смешарики «Калейдоскоп игр».

3.	Демонстрационные пособия	Демонстрационный материал: • Буквы (Буквы на магнитах) • Магнитная азбука • Азбука в кубиках • Алфавит Таблицы: • Звонкие и глухие согласные • Твердые и мягкие согласные • Гласные звуки Дидактические игры: • Мозайка • Собираем урожай • Ушастая считалочка • Домашний уголок • Чей домик? • По грибы да по ягоды Методические разработки: • Презентация «Ребус – метод» • «Речевые пятиминутки» по лексическим темам • Сказка о «Веселом язычке» • Картотека игр по крупотерапии • Картотека игр с песком • Сборник диктантов • Комплекс артикуляционной гимнастики
----	--------------------------	---

«Логопедические занятия» 6 класс

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 6 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 № 24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужила Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В2сб. /Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Нарушения чтения (дислексия) и нарушения письма (дисграфия) очень часто распространены среди обучающихся 5 – 7 классов. Обучающиеся с недостатком чтения и письма пишут так, что, не зная, что им было продиктовано, невозможно прочесть написанное. Письмо и чтение взаимосвязаны: нарушение письма, как правило, сопровождается нарушением чтения. Чтобы контролировать свое письмо, обучающиеся должны читать написанное, при чтении они пользуются написанным ими или другим лицом текстом.

Нарушение чтения и письма чаще всего у обучающихся специальных коррекционных школ, чаще всего возникает в результате недоразвития всех речевых компонентов языка: фонетико – фонематического и лексико – грамматического.

Дисграфия и дислексия возникают, как правило, у детей, при системном недоразвитии речи. Некоторые обучающиеся не в состоянии овладеть письмом и чтением (тяжелые формы речевого недоразвития). Это связано с тем, что они недостаточно различают на слух фонемы близкие по артикуляционным и акустическим признакам. У них беден словарный запас, они не понимают значения слов, даже самых простых. Поэтому искажают их, пропускают, заменяют, смешивают. Некоторые обучающиеся могут списать текст правильно.

Специфические ошибки при письме:

- Ошибки фонематического характера (замены букв по сходству их произношения). Возникают при нечетком различии звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Часто встречается смешение букв.
- Искажение слоговой структуры слова: пропуски гласных, согласных, целых слов, перестановка слогов.
- Раздельное написание частей одного слова и совместное написание двух слов (настоле).
- Ошибки графического характера – замены по графическому сходству (ш – п, т – п, л – м, е – в, ы – и, х – ж), по расположению в пространстве (е – з, б – д, т – ш).
- Ошибки на уровне словосочетаний, предложений. В письменных работах обучающихся нередко отсутствует обозначение границ предложения, или эти границы обозначаются произвольно.

Нередки случаи несогласованности членов предложения в роде, числе, падеже. Неумение выделять ведущее слово в словосочетании приводит к случайному согласованию слов в предложении. Обучающиеся испытывают трудности в употреблении предлогов, опускают или заменяют их.

Специфические ошибки при чтении:

- Замедленность, причем механизм чтения может быть побуквенный, послоговой, целыми словами.
- Неточность.
- Пропуски букв.
- Угадывание букв.
- Механичность (без понимания прочитанного).
- Несоответствие правилам орфоэпии.
- Монотонность.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

При проведении занятий используются беседы, игры, упражнения, психокоррекционные методики.

Цель коррекционного курса: Коррекция недостатков устной, письменной речи и чтения.

Основные коррекционные задачи:

- Выявление нарушений чтения и письма.
- Формирование познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, развития фонематического восприятия.
- Развитие слухового восприятия и внимания.
- Устранение нарушения звукопроизношения.

Развитие лексики:

- Обогащение предметного словаря (углубленное понимание уже известных слов, выяснение их оттенков);
- Активизация словаря, усвоение новых слов и их значения;
- Развитие словаря признаков, глагольного словаря;
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- Развитие навыков словоизменения и словообразования;

- Развитие связной речи;
- Работа с текстом.

Занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием. Преодоление речевых нарушений может проводиться в групповой и индивидуальной формах работы. Обследование речи учащихся проводится по методике Т.В. Фотековой.

III. Место учебного курса в учебном плане.

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение курса «Логопедические занятия» в 6 классе в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

Из них:

Обследование: 12 часов в год: 4 часа в начале года, 4 часа в конце года.

Групповые занятия: 2 часа в неделю – 56 часов в год

I четверть – 14 часов

II четверть – 12 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть – 11 часов

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание обучения сосредотачивается на развитие различных видов устной и письменной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Полученные обучающимися на занятиях помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении предметно – практической направленности;
- в использовании словарных слов в повседневной жизни;
- в развитии связной речи.

V. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Адекватно откликаться на произведения литературы, живописи, музыки;
- Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия:**Регулятивные УД:**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УД:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Коммуникативные УД:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- Дифференцировано использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- Использовать различные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного курса опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

В результате изучения содержания курса «Логопедические занятия» обучающиеся 6 класса *освоят*:

Минимальный уровень:

- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- Участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.
- Записывать под диктовку слова и короткие предложения (из 4 слов) с изученными орфограммами;
- Различать звуки и буквы, звонки и глухие согласные, гласные и согласные звуки, обозначать их на письме (присутствующие в речи);
- Подбирать группу родственных слов (с помощью учителя);
- Выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простые распространённые предложения;
- Связно устно высказываться.
- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных;

Достаточный уровень

- Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, «про себя»;
- Выделять главную мысль произведения;
- Определять основные черты характера главных действующих лиц;
- Выполнять задания учителя самостоятельно;
- Отвечать на вопросы учителя;
- Пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- Различать звуки и буквы, звонки и глухие согласные, гласные и согласные звуки, обозначать их на письме;
- Подбирать группу родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание безударных согласных, звонких и глухих согласных путем изменения форм слова;
- Обозначать мягкость согласного с помощью ь знака;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простые распространённые предложения;
- Связно устно высказываться;
- Выразительно читать наизусть 8 -10 стихотворений.
-

VI. Основное содержание рабочей программы

Обследование речи (12 ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование устной речи обучающихся.

Обследование письменной речи обучающихся. Обследование чтения. Мониторинг коррекционной работы за учебный год.

Словообразование (26 ч.)

Морфемный состав слова: Приставка. Морфемный состав слова: Корень. Морфемный состав слова: Суффикс. Морфемный состав слова: Окончание. Окончание слова. Нулевое окончание слова. Корень слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание приставок на С (З). Закрепление написания приставок на С (З). Правописание приставок при, пре. Закрепление написания приставок при, пре. Суффикс слова. Суффиксы ик, ек. Закрепление написания суффиксов ик, ек. Суффиксы оньк, еньк. Закрепление написания суффиксов оньк, еньк. Суффиксы чик, щик. Закрепление написания суффиксов чик, щик. Списывание текста. Диктант.

Части речи:

Имя существительное (12 ч.)

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имен существительных. Падеж имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Диктант. Списывание.

Имя прилагательное (10 ч.)

Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Склонение имен прилагательных. Самостоятельная работа.

Предложение (8 ч.)

Простое предложение. Главные члены в предложении. Подлежащие. Сказуемое. Однородные члены в предложении. Работа с простыми предложениями. Сложное предложение. Работа со сложными предложениями.

VII. Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Количество часов
1.	Обследование речи	12 ч
2.	Словообразование	26 ч

3.	Имя существительное	12 ч
4.	Имя прилагательное	10 ч
5.	Предложение	8 ч
6.	Групповые занятия	56 ч
7.	Итого	68

VIII. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006. – 128 с. 2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. -320с. 3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с. 4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. – 608 с. 6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб.: Питер Пресс, 1996. -224 с. 7.Городилова В.И, Кузнецова М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Каро, Дельта, 2008. -384 с. 8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

		начальных классов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с. 9. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. -128 с. 10. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. – М.: Изд – во «Коррекционная педагогика», 2004. -108 с. 11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32с.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, принтер, аппарат БОС, доска белая магнитная. СД диски: Времена года, Утренняя гимнастика для малышей, Уроки осторожности, Зимняя сказка 2. Речевой экспресс, Смешарики «Калейдоскоп игр».
3.	Демонстрационные пособия	Демонстрационный материал: Таблицы: • Словообразование • Части речи • Склонение имен существительных • Склонение имен прилагательных Дидактические игры: • Мозайка • Ушастая считалочка • По грибы да по ягоды • Пазлы • Скрабл

		• Что? Где? Когда? Методические разработки: • Презентация «Ребус – метод» • «Речевые пятиминутки» по лексическим темам • Сказка о «Веселом язычке» • Картотека игр по крупотерапии • Картотека игр с песком • Сборник диктантов • Комплекс артикуляционной гимнастики • Тетрадь для развития связной речи у школьников
--	--	---

Логопедические занятия для обучающихся 7 класса.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 7 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 № 24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой для разработки послужила Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В2сб. /Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Нарушения чтения (дислексия) и нарушения письма (дисграфия) очень часто распространены среди обучающихся 5 – 7 классов. Обучающиеся с недостатком чтения и письма пишут так, что, не зная, что им было продиктовано, не возможно прочитать написанное. Письмо и чтение взаимосвязаны: нарушение письма, как правило, сопровождается нарушением чтения. Чтобы контролировать свое письмо, обучающиеся должны читать написанное, при чтении они пользуются написанным ими или другим лицом текстом.

Нарушение чтения и письма чаще всего у обучающихся специальных коррекционных школ, чаще всего возникает в результате недоразвития всех речевых компонентов языка: фонетико – фонематического и лексико – грамматического.

Дисграфия и дислексия возникают, как правило, у детей, при системном недоразвитии речи. Некоторые обучающиеся не в состоянии овладеть письмом и чтением (тяжелые формы речевого недоразвития). Это связано с тем, что они недостаточно различают на слух фонемы близкие по артикуляционным и акустическим признакам. У них беден словарный запас, они не понимают значения слов, даже самых простых. Поэтому искажают их, пропускают, заменяют, смешивают. Некоторые обучающиеся могут списать текст правильно.

Специфические ошибки при письме:

- Ошибки фонематического характера (замены букв по сходству их произношения). Возникают при нечетком различии звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Часто встречается смешение букв.
- Искажение слоговой структуры слова: пропуски гласных, согласных, целых слов, перестановка слогов.
- Раздельное написание частей одного слова и совместное написание двух слов (настоле).
- Ошибки графического характера – замены по графическому сходству (ш – п, т – п, л – м, е – в, ы – и, х – ж), по расположению в пространстве (е – з, б – д, т – ш).
- Ошибки на уровне словосочетаний, предложений. В письменных работах обучающихся нередко отсутствует обозначение границ предложения, или эти границы обозначаются произвольно.
- Нередки случаи несогласованности членов предложения в роде, числе, падеже. Неумение выделять ведущее слово в словосочетании приводит к случайному согласованию слов в предложении. Обучающиеся испытывают трудности в употреблении предлогов, опускают или заменяют их.

Специфические ошибки при чтении:

- Замедленность, причем механизм чтения может быть побуквенный, послоговой, целыми словами.
- Неточность.
- Пропуски букв.
- Угадывание букв.
- Механичность (без понимания прочитанного).
- Несоответствие правилам орфоэпии.
- Монотонность.

Цель коррекционного курса: Коррекция недостатков устной, письменной речи и чтения.

Основные коррекционные задачи:

- Выявление нарушений чтения и письма.

- Формирование познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, развития фонематического восприятия.
- Развитие слухового восприятия и внимания.
- Устранение нарушения звукопроизношения.

Развитие лексики:

- Обогащение предметного словаря (углубленное понимание уже известных слов, выяснение их оттенков);
- Активизация словаря, усвоение новых слов и их значения;
- Развитие словаря признаков, глагольного словаря;
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- Развитие навыков словоизменения и словообразования;
- Развитие связной речи;
- Работа с текстом.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

При проведении занятий используются беседы, игры, упражнения, психокоррекционные методики.

Занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием. Преодоление речевых нарушений может проводиться в групповой и индивидуальной формах работы. Обследование речи учащихся проводится по методике Т.В. Фотековой.

III. Место учебного курса в учебном плане.

Учебный план ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение курса «Логопедические занятия» в 7 классе в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Из них:

Обследование: 9 часов в год: 5 часов в начале года, 4 часа в конце года.

Групповые занятия: 2 часа в неделю – 56 часов в год

I четверть – 14 часов

II четверть – 13 часов

III четверть – 18 часа

IV четверть – 11 часов

Индивидуальные занятия: 1 час в неделю - 33 часа

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание обучения сосредотачивается на развитии различных видов устной и письменной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Полученные обучающимися на занятиях помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении предметно – практической направленности;
- в использовании словарных слов в повседневной жизни;
- в развитии связной речи.

V. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Адекватно откликаться на произведения литературы, живописи, музыки;
- Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УД:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

Коммуникативные УД:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- Дифференцировано использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- Использовать различные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного курса опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

Русский язык

Минимальный уровень:

- Принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- Различать части речи по вопросу и значению;
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
- Писать небольшие по объему диктанты
- Освоят:
- Отличительные признаки основных частей слова;
- Представления о грамматических разрядах слов;

Достаточный уровень:

- Разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- Образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Дифференцировать слова, относящиеся к разным частям речи по существенным признакам;
- Определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- Отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- Определять цели своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- Определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- Писать несложные диктанты.
- Понятие о составе слова

Чтение

Минимальный уровень:

- Осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

- Делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- Находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- Заучивать стихотворения наизусть;
- Самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения;
- Выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознано, бегло читать вслух и про себя;
- Определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- Формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- Составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- Выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- Выразительно читать наизусть 10 стихотворений;
- Самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
-

VI. Основное содержание рабочей программы

Обследование речи (9 ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование устной речи обучающихся. Обследование письменной речи обучающихся. Обследование чтения. Мониторинг коррекционной работы за учебный год.

Состав слова:

Корень (9 ч.)

Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах. Однокоренные слова. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда.

Приставка (6 ч.)

Приставка. Гласные согласные в приставках. Разделительный (ъ) твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Правописание приставок на С (З). Правописание приставок при, пре.

Суффикс (3 ч.)

Суффикс. Суффиксы ик, ек, онък,еньк, чик,щик. Закрепление написания суффиксов ик, ек, онък,еньк, чик,щик.

Окончание (1 ч.)

Окончание.

Части речи:

Имя существительное (9 ч.)

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Склонение имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное (9 ч.)

Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Склонение имен прилагательных мужского рода единственного числа. Склонение имен прилагательных среднего рода единственного числа. Склонение имен прилагательных множественного числа. Имя прилагательное. Закрепление.

Местоимение (8 ч.)

Местоимение. Лицо местоимений. Число местоимений. Личные местоимения 1, 2 лица. Личные местоимения 3 лица. Склонение местоимений единственного числа. Склонение местоимений множественного числа. Местоимение. Закрепление.

Глагол (10 ч.)

Глагол. Изменение глаголов по времени. Настоящее время. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Неопределенная форма глагола. Не с глаголами. Глагол. Закрепление.

Предложение (4 ч.)

Простое предложение. Сложное предложение. Однородные члены в предложении. Деформированные предложения.

VII. Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Количество часов
1.	Обследование речи	9 ч
2.	Состав слова:	
	Корень	9 ч
3.	Приставка	6 ч

4.	Суффикс	3 ч
5.	Окончание	1 ч
	Части речи:	
6.	Имя существительное	9 ч
7.	Имя прилагательное	9 ч
8.	Местоимение	8 ч
9.	Глагол	10 ч
10.	Предложение	4 ч
11.	Групповые занятия	56 ч
12.	Итого	68

VIII. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006. – 128 с. 2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. -320с. 3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвященные, 1987. – 176 с. 4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. – 608 с.

		6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб.: Питер Пресс, 1996. -224 с. 7.Городилова В.И, Кузнецова М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Каро, Дельта, 2008. -384 с. 8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с. 9. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. -128 с. 10. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. – М.: Изд – во «Коррекционная педагогика», 2004. -108 с. 11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32с.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, принтер, аппарат БОС, доска белая магнитная. СД диски: Времена года, Утренняя гимнастика для малышей, Уроки осторожности, Зимняя сказка 2. Речевой экспресс, Смешарики «Калейдоскоп игр».
3.	Демонстрационные пособия	Демонстрационный материал: Таблицы: • Словообразование • Части речи • Склонение имен существительных • Склонение имен прилагательных • Склонение местоимений

		Дидактические игры: • Мозайка • Ушастая считалочка • По грибы да по ягоды • Пазлы • Скрабл • Что? Где? Когда? Методические разработки: • Презентация «Ребус – метод» • «Речевые пятиминутки» по лексическим темам • Сказка о «Веселом язычке» • Картотека игр по крупотерапии • Картотека игр с песком • Комплекс артикуляционной гимнастики • Тетрадь для развития связной речи у школьников • Сборник диктантов
--	--	---