

Аннотация к программе: Наследие донского казачества «Мы донские казаки»

Наследие донского казачества «Мы донские казаки» 2 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по **наследию** донского казачества «Мы донские казаки» для обучающихся 2 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016 г.
- Основой разработки послужила: Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы под редакцией А.Х. Сундуковой. Ростов на Дону, изд-во Ростовского областного ИПК и ПРО, 2010 утверждена педсоветом от 29.08.18 г. протокол № 1 утверждена педсоветом от 29.08.18 г. № 1.

2. Общая характеристика предмета.

Направление работы по изучению быта, традиций донского казачества с целью воспитания гражданских ценностей, высокого чувства причастности каждого, живущего на донской земле к подвигам во имя России представлено курсом «Мы донские казаки».

Цель программы:

- создание условий для реализации потребностей общества в воспитании духовно - нравственной личности с нравственными устоями и активной гражданской позицией;
- воспитание обучающихся на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Донского казачества.

Задачи:

- приобщить обучающихся к нравственным устоям культуры предков;
- помочь обучающимся раскрыть для себя смысл нравственных ценностей Православия, которые неукоснительно соблюдались казаками, способствовать их укоренению в детском уме и сердце;
- дать обучающимся твердые ориентиры добра в образцах выдающихся личностей истории казачества;
- способствовать развитию интереса к истории своего края;
- воспитать любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;
- ввести обучающихся в круг основных православных традиций, показать их связь с жизнью казаков, искусством, творчеством.

1. Описание места курса в учебном плане.

Согласно учебному плану всего на изучение курса « Мы донские казаки» во 2 классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- патриотизм – любовь к своей малой Родине – Ростовской области, своему народу, к России;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов Дона
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир казачества, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – родная земля, планета Земля, экологическое сознание.

5. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *осознания «Я» как гражданина России, Ростовской области.*
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *уважительное отношение к культуре других народов нашей страны.*
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *понимание особой роли культуры и искусства Донского края в жизни общества.*
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *уважение к историческому прошлому Донских казаков.*
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего края и других народов.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию Донского казачества.*
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.*
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование знаний о красоте живой природы, культуре, культурных ценностях Донского края.*
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям. Уважительного отношения к взрослым.*
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни; *формирование бережного отношения к материальным ценностям казачьего наследия.*

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые предметные результаты:

- Знать, кто такие донские казаки;
 - Называть адрес проживания; улица, станица, область.;
- Знать элементарные казачьи заповеди и традиции.

6. Основное содержание учебного курса.

Служи верно России и казачеству. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек - член общества. Взаимоотношения с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая родина». Ростовская область - частица России. Знакомство казачьими заповедями. Понимание их содержания. Место, где мы живем. Константиновский район, станица Николаевская. Моя улица, мой дом, мои соседи.

Береги свою семью и служи ей примером. Уважай старших, чти старость.

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Дона. Семья- самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Распределение обязанностей в казачьей семье. Забота о детях, престарелых и больных – долг каждого человека .

Сам погибай, а товарища выручай.

Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Понятия «дружба», «товарищество». Правила взаимоотношений между друзьями, одноклассниками. Моделирование и обсуждение ситуаций, возникающих между сверстниками.

Честь и доброе имя для казака дороже жизни.

Обсуждение и раскрытие содержания двух заповедей: Честь и доброе имя для казака дороже жизни. Будь примером для всех, по тебе судят обо всем казачестве.

Основные памятные даты и знаменательные события в истории казачества. Освоение донской земли. Охрана и защита границ России.

Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны.

Героические поступки наших земляков мирное время.

Держись православия - веры наших предков.

Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край. Изучение православных традиций в казачьих семьях. Православные храмы. Правила поведения в храме. Посещение храма.

Поступай по обычаям казачьего народа.

Донская традиционная культура. Фольклор. Пословицы, поговорки, заклички. Песни, потешки. Сказки. Игры казачат. Воспитание воина с раннего детства. Значение игр в воспитании казачат. Игры для девочек, для мальчиков.

Люби труд и не бездействуй.

Значение труда в жизни человека и общества. Значение труда для казачьей семьи. Традиционная одежда. Казачье жилище, двор, хозяйство. Занятия людей на Дону. Древние и современные ремесла.

7. Тематическое планирование.

| №п/п | Наименование разделов программы | Количество часов |
|-------------|--|-------------------------|
| 1. | Служи верно России и казачеству. | 6 |
| 2. | Береги свою семью и служи ей примером. Уважай старших, чти старость. | 4 |
| 3. | Сам погибай, а товарища выручай. | 3 |
| 4. | Честь и доброе имя для казака дороже жизни. | 6 |
| 5. | Держись православия - веры наших предков. | 5 |
| 6. | Поступай по обычаям казачьего народа. | 3 |
| 7. | Люби труд и не бездействуй | 7 |
| | Итого: | 34 ч |

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № | Наименование | Перечень материально-технического обеспечения |
|-----------|---|---|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | <p>Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы под редакцией А.Х. Сундуковой. Ростов на Дону, изд-во Ростовского областного ИПК и ПРО, 2010 утверждена педсоветом от 29.08.18 г. протокол № 1 утверждена педсоветом от 29.08.18 г. № 1. Доноведение. Е.Ю Сухаревская; Е.А. Зыбина; Т.Г. Степанова Баро-пресс 2008 г. Ростов- на- Дону 2 класс. Рабочая тетрадь Доноведение 2 класс Баро-пресс 2011 г. Ростов- на- Дону. Мультимедийное приложение к занятиям по основным темам курса (презентации)</p> |
| 2008 г.2. | Технические средства обучения | <p>Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/</p> |
| 3. | Демонстрационные пособия | <p>Осень, зима, весна, лето Растительный мир степей Евразии (молодило, очиток, полынь, тюльпан) Зимующие птицы (ворона, галка, сорока, поползень, дятел, голуби, воробьи, синицы) Зимние гости (снегири, клесты, свиристель) Животный мир степей Евразии (стрепет, сайгак, байбак, дрофа) Карта Ростовской области.</p> |

Наследие донского казачества «Мы донские казаки» 3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по наследию донского казачества «Мы донские казаки» для обучающихся 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.

Основой разработки послужила: Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы под редакцией А.Х. Сундуковой. Ростов на Дону, изд-во Ростовского областного ИПК и ПРО, 2010 утверждена педсоветом от 29.08.18 г. протокол № 1 утверждена педсоветом от 29.08.18 г. № 1.

2. Общая характеристика предмета.

Направление работы по изучению быта, традиций донского казачества с целью воспитания гражданских ценностей, высокого чувства причастности каждого, живущего на донской земле к подвигам во имя России представлено курсом «Мы донские казаки».

Цель программы:

- создание условий для реализации потребностей общества в воспитании духовно - нравственной личности с нравственными устоями и активной гражданской позицией;
- воспитание обучающихся на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Донского казачества.

Задачи:

- приобщить обучающихся к нравственным устоям культуры предков;

- помочь обучающимся раскрыть для себя смысл нравственных ценностей Православия, которые неукоснительно соблюдались казаками, способствовать их укоренению в детском уме и сердце;
- дать обучающимся твердые ориентиры добра в образцах выдающихся личностей истории казачества;
- способствовать развитию интереса к истории своего края;
- воспитать любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;
- ввести обучающихся в круг основных православных традиций, показать их связь с жизнью казаков, искусством, творчеством.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану программа курса рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю – 34 часа в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Россия - наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности– основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;- патриотизм – любовь к своей малой Родине – Ростовской области, своему народу, к России;

- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, - справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов Дона;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир казачества, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – родная земля, планета Земля, экологическое сознание.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю, через информацию о родном крае.*
- 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др. на уроках и внеурочное время.*

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам на примерах воспитания детей в казачьей семье.*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *элементарно оценивать свои возможности и силы.*
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы.*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке.*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.*
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.*
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты:

- знать, кто такие донские казаки;
- называть адрес проживания; улица, станица, область.;
- знать элементарные казачьи заповеди и традиции;

6.Содержание учебного курса.

Служи верно, России и казачеству. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек- член общества. Взаимоотношения с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая родина». Ростовская область - частица России. Знакомство казачьими заповедями. Понимание их

содержания. Место, где мы живем. Константиновский район, станица Николаевская. Моя улица, мой дом, мои соседи. Береги свою семью и служи ей примером. Уважай старших, чти старость.

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Дона. Семья- самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Распределение обязанностей в казачьей семье. Забота о детях, престарелых и больных – долг каждого человека .

Сам погибай, а товарища выручай.

Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Понятия «дружба», «товарищество». Правила взаимоотношений между друзьями, одноклассниками. Моделирование и обсуждение ситуаций, возникающих между сверстниками.

Честь и доброе имя для казака дороже жизни.

Обсуждение и раскрытие содержания двух заповедей: Честь и доброе имя для казака дороже жизни. Будь примером для всех, по тебе судят обо всем казачестве.

Основные памятные даты и знаменательные события в истории казачества. Освоение донской земли. Охрана и защита границ России.

Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны.

Героические поступки наших земляков мирное время.

Держись православия- веры наших предков.

Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край. Изучение православных традиций в казачьих семьях. Православные храмы. Правила поведения в храме. Посещение храма.

Поступай по обычаям казачьего народа.

Донская традиционная культура. Фольклор. Пословицы, поговорки, заклички. Песни, потешки. Сказки.

Игры казачат. Воспитание воина с раннего детства. Значение игр в воспитании казачат. Игры для девочек, для мальчиков.

Люби труд и не бездействуй.

Значение труда в жизни человека и общества. Значение труда для казачьей семьи. Традиционная одежда. Казачье жилище, двор, хозяйство.

Занятия людей на Дону. Древние и современные ремесла.

7. Тематическое планирование.

| № п.п. | Наименование раздела программы. | Кол-во часов. |
|--------|---|---------------|
| 1. | Служи верно, России и казачеству. | 6 |
| 2. | Береги свою семью и служи ей примером. | 3 |
| 3. | Сам погибай, а товарища выручай. | 3 |
| 4. | Честь и доброе имя для казака дороже жизни. | 4 |
| 5. | Держись православия, наших предков. | 5 |
| 6. | Донская традиционная культура. | 4 |
| 7. | Люби труд и не бездействуй. | 9 |
| | Итого: | 34 |

8. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| № | Наименование | Перечень материально-технического обеспечения |
|----|---|--|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | Авторская программа «Доноведение» (авторы: канд. пед. наук Е.Ю. Сухаревская, Т.Ф. Пожидаева, Е.В. Посошенко, И.П. Пономарёва; под ред. А.Х. Сундуковой) Ростов-на-Дону: изд-во РО ИПК и ПРО, 2010 г. в соответствии с ФГОС. |
| 2. | Технические средства обучения. | Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/ |
| 3. | Демонстрационные пособия. | Школьный музей «Донского казачества». Презентации и методические разработки. |

Наследие донского казачества «Мы донские казаки» 4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа наследие донского казачества «Мы донские казаки» для обучающихся 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;

- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, приказ № 6 от 16.05.2016 г.
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.\

Основой разработки послужила: Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы под редакцией А.Х. Сундуковой. Ростов на Дону, изд-во Ростовского областного ИПК и ПРО, 2010 утверждённая педсоветом от 29.08.18 г. протокол № 1

2.Общая характеристика предмета.

Направление работы по изучению быта, традиций донского казачества с целью воспитания гражданских ценностей, высокого чувства причастности каждого, живущего на донской земле к подвигам во имя России представлено курсом **«Мы донские казаки»**. История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду. Образовательная программа по истории и культуре донского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Цель данной программы - формирование начального представления о донском казачестве.

Задачи, решаемые данной программой:

1. знакомство с укладом жизни донских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
2. ознакомление с основными историческими вехами донского казачества, приобщение учащихся к донским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
3. воспитание обучающихся патриотами, активными гражданами Донского края;
4. привитие нравственных устоев донских казаков в духе православия;

5. развитие творческих способностей детей.

5. Описание места курса в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение курса «Мы донские казаки» выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

4.Описание ценностных ориентиров содержания курса

Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- патриотизм – любовь к своей малой Родине – Ростовской области, своему народу, к России; гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов Дона
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир казачества, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – родная земля, планета Земля, экологическое сознание.

5.Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты:

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю;*

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;*

3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам на уроках и внеурочных занятиях ;*

4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *элементарно оценивать свои возможности и силы при выполнении заданий;*
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы;*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке;*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;*
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.*
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты.

Знать, кто такие донские казаки;

Называть адрес проживания: улица, станица, область;

Знать элементарные казачьи заповеди и традиции.

6. Содержание учебного курса.

Вводное занятие. Знакомство учащихся с программой, связь учебной дисциплины «Традиции Донских казаков» с курсом «Доноведение», «Основы православной культуры».

Я и окружающий мир. Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.

Человек и природа. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья.

Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии. «Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»; «Сезонные изменения в природе родного края», в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

7. Тематическое планирование.

| № | Наименование раздела программы | Кол-во часов |
|---|--------------------------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Я и окружающий мир. | 9 |
| 3 | Человек и природа. | 9 |
| 4 | Жизнь на Дону. | 9 |
| 5 | Экскурсии. | 6 |
| | За год | 34 |

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № | Наименование | Перечень материально-технического обеспечения |
|----|---|---|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | <p>Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы под редакцией А.Х. Сундуковой. Ростов на Дону, изд-во Ростовского областного ИПК и ПРО, 2010</p> <p>Доноведение. Е.Ю Сухаревская; Е.А. Зыбина; Т.Г. Степанова Баро-пресс 2008 г. Ростов- на- Дону 2 класс.</p> <p>Рабочая тетрадь Доноведение 1 класс Баро-пресс 2011 г. Ростов- на- Дону.</p> <p>Рабочая тетрадь Доноведение 2 класс Баро-пресс 2011 г. Ростов- на- Дону.</p> <p>Лащилин Б. С. Донские родники: Казачий фольклор (обряды, сказы, былины, песни, частушки, пословицы и загадки), очерки / Борис Лащилин; сост. и предисл. О. А. Тихомировой. Воронеж: Серебряная гора, 2008</p> <p>Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края.- Ростов-на-Дону, 2009.</p> <p>История Донского края. – Сост. Н. П. Бугрова, П.А.Кабанов. – Волгодонск, 1997.</p> |
| 2. | Технические средства обучения | <p>Компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/</p> <p>Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/</p> <p>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/</p> |
| 3. | Демонстрационные пособия | |