

## **Аннотация к предмету компьютерная грамота «Мой друг компьютер»**

### **Компьютерная грамота «Мой друг компьютер» 1 класс**

#### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу компьютерное моделирование для обучающихся 1 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.
- Рабочая программа разработана на основе учебно-методического пособия Т. А. Рудченко «Информатика» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Утверждена педсоветом от 29.08.2018 г. протокол № 1.

#### **2.Общая характеристика предмета**

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Кружок «Информатика» в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

#### **Цели данной программы:**

- формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера)

#### **Задачи программы:**

- дать обучающимся первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;
- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- абстрактного и логического мышления;
- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- умения работать в минигруппах;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Программа курса компьютерное моделирование рассчитана на 1 год. 1 час в неделю – 33 часа в год. Программа составлена с учётом ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и предполагает использование компьютеров.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Направление работы по развитию компьютерной грамотности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено курсом **компьютерное моделирование**. Это компьютерные уроки после уроков. ИКТ – технологии в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – еще одна возможность по коррекции мелкой моторики руки, которая напрямую связана с коррекцией мыслительных процессов. Курс представлен тремя основными разделами, которые составляют структурные единицы уроков:

- знакомство с инструментами компьютерной среды;
- техническое освоение инструментов обучающимися;
- знакомство с цифровым миром: создание ситуаций эмоционального подъема через успех выполненных посильных заданий.

### **5. Планируемые результаты освоения.**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *идентификация себя со школой (я – ученик)*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *ребенок не конфликтует с детьми другой национальности;*

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*способен осознавать изменения;*
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;*пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *способность обращаться за помощью к взрослому;*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *знает свои возраст, пол.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *принятие образца «хорошего ученика».*
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, *расширение круга общения, дружеских контактов;*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *различает категории «красиво-некрасиво»*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*способен испытывать чувства стыда, вины.*
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *отсутствуют вредные привычки*
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *имеет свои домашние обязанности.*

#### **Базовые учебные действия:**

##### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Планируемые предметные результаты:**

- включать и выключать компьютер;
- владеть основными кнопками клавиатуры;
- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером.

## **6.Основное содержание программы.**

### **Введение.**

Знакомство. Введение в предмет.

Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности при работе на компьютере

### **Знакомство с устройствами компьютера.**

Знакомство с основными устройствами компьютера. Включение и выключение компьютера. Знакомство с основными кнопками клавиатуры.

Начальные навыки работы с клавиатурой.

### **Мышь. Пиктограммы.**

Работа одним щелчком мыши. Работа с двойным щелчком мыши. Перетаскивание предметов. Игра « Мы рисуем».

Работа с инструментами. Рисование геометрических фигур. Работа с фрагментами рисунка (закрашивание фигур). Работа с фрагментами рисунка (подпись фигур). Работа над творческим проектом «Домик». Рисуем на свободную тему.

### **Введение в логику.**

Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Работа с компьютерной программой «Собери картинку». Развитие внимания. Занимательные задачи. Путешествие в страну Ребусов. Выделение существенных признаков предметов. Решение задач-шуток. Работа с компьютерной программой «Укажи лишнего». Путешествие в страну Загадок.

### 7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	10
2.	Знакомство с устройствами компьютера.	3
3.	Мышь. Пиктограммы.	19
4.	Введение в логику.	1
Итого: 33		

### 8. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Рабочая программа разработана на основе учебно-методического пособия Т. А. Рудченко «Информатика» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Утверждена педсоветом от 29.08.2018 г. протокол № 1.</p> <p>Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.</p> <p>Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.</p> <p>Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007. – 119 с.</p> <p>Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.</p>

2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска.  Интернет ресурсы:ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
3.	Демонстрационные пособия	

## Компьютерная грамота «Мой друг компьютер» 2 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по компьютерной грамоте «Мой друг - компьютер» для обучающихся 2 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16. 05.2016 г. ;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 72 от 16.05.2016.

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического пособия Т. А. Рудченко «Информатика» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Утверждена педсоветом от 29.08.2018 г. протокол № 1.

## 1. Общая характеристика предмета

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

### Цели данной программы:

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся первоначальных умений и навыков решения логических задач.

Достижение целей обеспечивается решением следующих основных

### Задачи программы:

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией;
- дать обучающимся первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- абстрактного и логического мышления;
- творческого и рационального подхода к решению задач.
- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни.

## 2. Место предмета в учебном плане

Программа предмета компьютерная грамота «Мой друг компьютер» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу – 34 часа в год. Программа составлена с учётом ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и предполагает использование компьютеров.

### 3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Направление работы по развитию компьютерной грамотности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено курсом «**Мой друг компьютер**». Это компьютерные уроки после уроков. ИКТ – технологии в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – еще одна возможность по коррекции мелкой моторики руки, которая напрямую связана с коррекцией мыслительных процессов. Курс представлен тремя основными разделами, которые составляют структурные единицы уроков:

- знакомство с инструментами компьютерной среды;
- техническое освоение инструментов обучающимися;
- знакомство с цифровым миром: создание ситуаций эмоционального подъема через успех выполненных посильных заданий.

### 5. Результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области компьютерной графики.*
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.*
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.*
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *овладение элементарными приёмами деятельности на уроках ИКТ.*
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; *знакомство с компьютерной техникой и развитие навыков самостоятельной работы.*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников.*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; *интерес к предметно-исследовательской деятельности.*
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *формирование умения избегать конфликтных ситуаций.*
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; *Формирование умения различать « красивое» и «некрасивое».*

11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи ,проявление сопереживания к чувствам других людей; *проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности.*
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики.*
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни; *освоение личного смысла учения, желания учиться.*

### **Базовые учебные действия**

#### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

- запускать компьютерные программы по просьбе учителя;
- работать с клавишами «Enter» и «Tab», клавишами управления курсором ←↑→↓ ;
- ориентироваться на клетчатом поле;
- заливать краской замкнутую область рисунка;
- печатать простые слова, предложения;
- вводить числовую информацию с клавиатуры;
- составлять задания с занимательным содержанием самостоятельно и выполнять рисунки к ним.

### **Планируемые результаты :**

- о многообразии источников информации;
- о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- о назначении основных устройств компьютера;

## **6. Основное содержание учебного курса**

### **Раздел I. Введение. В гостях у сказки**

Тема 1. Диагностика. В гостях у Сказки.

Знакомство. Введение в предмет. Путешествие в гости к сказке.

**знать:** понятия «информация», «информатика», «компьютер»;

Тема 2. Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере.

Знакомство с устройствами компьютера.

Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности при работе на компьютере. Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер? Кто такой курсор?

**знать:** технику безопасности при работе на компьютере, правила поведения в кабинете информатики, основные устройства компьютера;

### **Раздел II. «Знакомство с клавиатурой»**

Печатаем гласные буквы. Печатаем согласные буквы. Печатаем слоги. Печатаем слова. Работа над творческим проектом «Мое имя». Печатаем цифры и примеры.

**знать:** расположение клавиш основных и дополнительных клавиш на клавиатуре

### **Раздел III. «Мышь. Пиктограммы»**

Работа одним щелчком мыши. Работа с двойным щелчком мыши. Перетаскивание предметов. Игра «Раскраска»

По данной теме учащиеся должны

**знать:** как работать мышкой (один щелчок, двойной щелчок, перетаскивание)

### **Раздел IV. «Графика»**

Работа с инструментами. Рисование геометрических фигур. Работа с фрагментами рисунка (закрашивание фигур). Работа с фрагментами рисунка (подпись фигур). Работа над творческим проектом «Домик». Рисуем на свободную тему.

**знать:** возможности современных программных средств для обработки графических изображений, приемы работы с растровым графическим редактором на примере русскоязычной версии программы MS Paint

### **Раздел V. Введение в логику**

Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Работа с компьютерной программой «Собери картинку». Развитие внимания. Занимательные задачи.

Путешествие в страну Ребусов. Выделение существенных признаков предметов. Решение задач-шуток. Работа с компьютерной программой «Укажи лишнего». Путешествие в страну Загадок.**знать:** понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо»; числа до 30, правила безопасного использования карандашей; способы решения задач, замаскированных под ребусы, загадки и шутки.

## **7. Тематическое планирование.**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Введение. В гостях у сказки	2
<b>2.</b>	«Знакомство с клавиатурой»	7
<b>3.</b>	«Мышь. Пиктограммы»	5
<b>4.</b>	«Графика»	9
<b>5.</b>	Введение в логику	11
	Итого:	<b>34</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Рабочая программа разработана на основе учебно-методического пособия Т. А. Рудченко «Информатика» Сборник рабочих программ. 1-4 классы.</p> <p>Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.</p> <p>Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007. – 119 с.</p> <p>Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.</p> <p>Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: «ВАКО», 2008. – 208 с.</p> <p>Конструирование уроков – игр по информатике / А.А. Зубрилин. – Информатика в школе. № 6 – 2008. – М.: «Образование и информатика» –2008. – 96 с.</p> <p>Материалы для внеклассной работы по информатике / Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2008 г. – 32 с. (Библиотечка «Первое сентября», серия «Информатика», Вып. 19).</p>
2.	Технические средства обучения	<p>Компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал  <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a></p> <p>Сайт взаимовыручки учителей  <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a></p> <p>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)  <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a></p>
3.	Демонстрационные пособия	

## Компьютерная грамота «Мой друг компьютер» 3 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу компьютерная грамота «Мой друг компьютер» для обучающихся 3 класса разработана на основе нормативных документов:

Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;

Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;

Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)

ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;

ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016 г.

- **Рудченко Т. А.** Информатика. Сборник рабочих программ. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 55 с. , утверждена педсоветом от 29.08.18 г. № 1

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

**Цели данной программы:** Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; развитие у обучающихся первоначальных умений и навыков решения логических задач.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **основных задач:**

- дать обучающимся первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;
- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- абстрактного и логического мышления;
- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- умения работать в парах, мини группах;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни.

### 3. Место учебного предмет в учебном плане.

Программа составлена с учётом ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и предполагает использование компьютеров. Согласно учебному плану всего на изучение курса компьютерной грамоты «Мой друг компьютер» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Направление работы по развитию компьютерной грамотности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено курсом «**Мой друг компьютер**». ИКТ – технологии в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – еще одна возможность по коррекции мелкой моторики руки, которая напрямую связана с коррекцией мыслительных процессов. Курс предмета представлен тремя основными разделами, которые составляют структурные единицы уроков:

- знакомство с инструментами компьютерной среды;
- техническое освоение инструментов;
- знакомство с цифровым миром: создание ситуаций эмоционального подъема через успех выполненных посильных заданий.

## 5. Результаты освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю, через информацию на учебных занятиях.*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость на уроках и внеурочное время.*
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам при работе в парах.*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *элементарно оценивать свои возможности и силы при выполнении заданий.*
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы.*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке.*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.*
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.*
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области компьютерной графики;
- знать инструменты компьютерной среды;
- владеть различными приёмами деятельности;
- отработать навыки самостоятельной работы.

## 6. Основное содержание рабочей программы.

### Введение.

Знакомство. Введение в предмет.

Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности при работе на компьютере

### Знакомство с устройствами компьютера.

Знакомство с основными устройствами компьютера. Включение и выключение компьютера. Знакомство с основными кнопками клавиатуры.

Клавиатурный тренажёр. Все алфавитные клавиши.

### Мышь. Пиктограммы.

Работа одним щелчком мыши. Работа с двойным щелчком мыши. Перетаскивание предметов. Игра в пазлы.

Работа с инструментами. Игра «Мы рисуем». Рисование геометрических фигур. Графические операции: цвета, заливка фигур цветом.

Развитие внимания «Занимательные задания» .

### Введение в логику.

Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Работа с компьютерной программой «Собери картинку». Развитие внимания. Занимательные задачи.

В стране Ребусов. Волшебные раскраски. Работа с компьютерной программой «Один лишний». В стране Загадок.

## 7. Тематическое планирование.

№	Разделы рабочей программы.	Количество часов.
1.	Введение.	4
2.	Знакомство с устройством компьютера.	7
3.	Мышь. Пиктограммы.	14
4.	Введение в логику.	9
	Итого :	34

## 8. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<b>Рудченко Т. А.</b> Информатика. Сборник рабочих программ. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 55 с.

2.	Технические средства обучения.	Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a>
3.	Демонстрационные пособия.	Презентации и методические разработки, тренажёры

## Компьютерная грамота «Мой друг компьютер» 4 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по компьютерной грамоте «Мой друг компьютер» для обучающихся 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, приказ № 6 от 16.05.2016 г.;

- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.
- Рабочая программа разработана на основе учебно-методического пособия Т. А. Рудченко «Информатика» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Утверждена педсоветом от 29.08.2018 г. протокол № 1.

## **2.Общая характеристика предмета**

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

### **Цели данной программы:**

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

### **Достижение целей обеспечивается решением следующих основных задач:**

- дать обучающимся первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;
- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- абстрактного и логического мышления;
- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- умения работать в минигруппах;

- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни.

### 3. Место предмета в учебном плане

Программа предмета компьютерная грамота «Мой друг компьютер» рассчитана на 1 год. 1 час в неделю – 34 часа в год. Программа составлена с учётом ФГОС для детей с УО (интеллектуальными нарушениями), предполагает использование компьютера.

### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Направление работы по развитию компьютерной грамотности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено курсом «Мой друг компьютер». Это компьютерные уроки. ИКТ – технологии в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – еще одна возможность по коррекции мелкой моторики руки, которая напрямую связана с коррекцией мыслительных процессов. Курс представлен тремя основными разделами, которые составляют структурные единицы уроков:

- знакомство с инструментами компьютерной среды;
- техническое освоение инструментов обучающимися;
- знакомство с цифровым миром: создание ситуаций эмоционального подъема через успех выполненных посильных заданий.

### 5. Планируемые результаты освоения

#### Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю;*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;*
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам на уроках и внеурочных занятиях;*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *элементарно оценивать свои возможности и силы при выполнении заданий;*
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы;*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке;*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;*

8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;*

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*

10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и самого себя;*

11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*

12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.*

13.Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

#### **Личностные учебные действия:**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные учебные действия:**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Коммуникативные учебные действия**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Познавательные учебные действия:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

включать и выключать компьютер;

владеть основными кнопками клавиатуры;

правила техники безопасности;

правила работы за компьютером.

## **6.Основное содержание программы.**

**Введение в предмет.** Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности при работе на компьютере

### **Знакомство с устройствами компьютера.**

Знакомство с основными устройствами компьютера. Включение и выключение компьютера. Знакомство с основными кнопками клавиатуры. Начальные навыки работы с клавиатурой.

### **Мышь.** Пиктограммы.

Работа одним щелчком мыши. Работа с двойным щелчком мыши. Перетаскивание предметов. Игра « Мы рисуем».

Работа с инструментами. Рисование геометрических фигур. Работа с фрагментами рисунка (закрашивание фигур). Работа с фрагментами рисунка (подпись фигур). Работа над творческим проектом «Домик». Рисуем на свободную тему.

### **Введение в логику.**

Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Работа с компьютерной программой «Собери картинку». Развитие внимания. Занимательные задачи.

Путешествие в страну Ребусов. Выделение существенных признаков предметов. Решение задач-шуток. Работа с компьютерной программой «Укажи лишнего». Путешествие в страну Загадок.

## **7.Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Название разделов программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Введение в предмет	<b>4</b>

2.	Знакомство с устройствами компьютера.	10
3.	Мышь.	10
4.	Введение в логику	10
	За год	34

#### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Учебно-методическое пособие Т. А. Рудченко «Информатика» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Утверждена педсоветом от 29.08.2018 г. протокол № 1.</p> <p>Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.</p> <p>Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007. – 119 с.</p> <p>Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.</p> <p>Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.. – М.: «ВАКО», 2008. – 208 с.</p> <p>Конструирование уроков – игр по информатике / А.А. Зубрилин. – Информатика в школе. № 6 – 2008. – М.: «Образование и информатика» – 2008. – 96 с.</p> <p>Материалы для внеклассной работы по информатике / Д.М.</p>

2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска.  Интернет ресурсы:ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a>
3.	Демонстрационные пособия	

