

Аннотация внеурочной деятельности предметно – практическая деятельность в сюжетно – ролевой игре «Учебная игра»

«Учебная игра» 1 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по предметно – практической деятельности в сюжетно – ролевой игре «Учебная игра» для обучающихся 1 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.
- Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013),

2.Общая характеристика предмета

Игра - это процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры. Она призвана оказать содействие формирования личности в целом. Игровая деятельность дает возможность ребенку почувствовать себя хозяином положения, властелином своих эмоций и чувств, первооткрывателем и успешным человеком, тем самым, формируя положительные представления ребенка о себе. Игровая терапия - метод лечебно-педагогического воздействия на детей, страдающих различными эмоциональными нарушениями. Игротерапия применяется с целью устранения социальной и психической дезадаптации, эмоциональных и личностных нарушений.

Единство развивающих возможностей игры для формирования личности ребенка, в том числе ребенка-инвалида, осуществляется, во-первых, средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку с учетом степени и вида его инвалидности, во-вторых, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер (к последним следует отнести разные направления игротерапии, включая куклотерапию, театротерапию и др.).

В современной школе возникает насущная потребность в расширении активных форм обучения. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии. Задача учителя – научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Одно из средств, которое окажет реальную помощь ученикам – игра. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

Цель: развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- применение игровых методов в качестве психопрофилактического, развивающего средства;
- развитие практического интеллекта и навыков самостоятельности;
- содействие адаптации ребенка в обществе;
- развитие коммуникативных форм поведения; способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.
-

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 33 часа в год - 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание занятий по игре, игротерапии тесно связано с уроками устной речи, живого мира, занимательного труда, изобразительной деятельности, математике, музыки, ритмики, что позволяет оказывать системное, комплексное воздействие на ребёнка в ходе его обучения и воспитания.

Успешность обучения детей с интеллектуальными нарушениями в игре зависит от ряда педагогических действий и условий, которые включают в себя следующие элементы:

1. уточнение и расширение представлений детей об окружающем мире в процессе разнообразных видов деятельности (учебной, игровой и др.);
2. обучение предметным играм, далее – ролевым и сюжетно – ролевым;
3. организация предметно – ролевой среды соответственно целям и задачам программы;
4. непосредственное участие взрослого в игровой деятельности.

В процессе игры происходит становление личности школьника как полноправного социального члена общества, так как данный возрастной период определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка. Тематика игр связана с задачами социализации в обществе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *идентификация себя со школой (я – ученик)*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов *;ребенок не конфликтует с детьми другой национальности;*
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *способен осознавать изменения;*
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *способность обращаться за помощью к взрослому;*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *знает свои возраст, пол.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *принятие образца «хорошего ученика».*
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, *расширение круга общения, дружеских контактов;*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *различает категории «красиво-некрасиво»*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *способен испытывать чувства стыда, вины.*
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *отсутствуют вредные привычки*
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *имеет свои домашние обязанности.*

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые предметные результаты:

- Играть в сюжетно-ролевые игры;
- Использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи.

6.Содержание программы.

Игра « Семья » Знакомство с игрушками. Кукла Аня (дочка). Кукла – мама. Кукла - папа. Домашняя мебель.

Игра « Транспорт» Экскурсия по городу с целью наблюдения за транспортом. Обыгрывание игрушки «Автобус». Обыгрывание грузовика и автомобиля. Строим корабль.

Игра «Магазин» Путешествие в магазин « Игрушки». Кто работает в магазине? Витрина с игрушками. Касса. Экскурсия в продовольственный магазин. Что нужно продавцу для работы? Витрина молочного отдела в продовольственном магазине. Витрина магазина « Кондитерские изделия»

Игра « Больница» Экскурсия в поликлинику. Оденем врача. Чем лечит доктор? Кукла заболела. « Скорая помощь»

Игра « Почта» Экскурсия на почту. Кто работает на почте? Сумка почтальона. Атрибуты: почтовый ящик, марки, конверты, открытки. Витрина почты.

Игра «Парикмахерская» Экскурсия в парикмахерскую. Одежда парикмахера. Рабочее место парикмахера. Место для пациента.

Игра « Школа» Школьная одежда. Портфель школьника. Мебель класса. Правила поведения на уроке.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Игра « Семья »	5
2.	Игра « Транспорт»	4
3.	Игра «Магазин»	5
4.	Игра « Больница»	5
5.	Игра « Почта»	5
6.	Игра «Парикмахерская»	4
7.	Игра « Школа»	5
Итого: 33		

8. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013), утверждена педсоветом от 29.08.2018 г. Картотека сюжетно-ролевых игр.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru
3.	Демонстрационные пособия	

«Учебная игра» 2 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности в сюжетно – ролевой игры «Учебная игра» для обучающихся 2 класса ГКОУ РО «Николаевская специальная школа-интернат» разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»);
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 4/15 от 22.12.2015;
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.
- Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013),

2.Общая характеристика предмета

В развитии ребёнка наиболее важна игровая деятельность. Игра – это средство обогащения и уточнения представлений, формирования произвольности поведения. Она создаёт условия для освоения способов поведения в различных жизненных ситуациях.

Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребёнка. У детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальное нарушение), игра развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается однообразными манипуляциями с игрушками, которые не имеют игрового содержания. Это обусловлено задержкой сенсомоторного развития. У данного контингента детей не сформирован потребностно – мотивационный компонент игры. В процессе специального обучения дети овладевают игровыми действиями, разными вариантами их цепочек, что важно для развёртывания сюжетных и сюжетно – ролевых игр.

Цель и задачи программы:

Цель: максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения).

Задачи:

- создание речевой среды;
- побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах;
- обучение целенаправленным действиям с предметами;

- обучение воспроизведению цепочки игровых действий, фиксации результатов своих наблюдений в речевых высказываниях (по возможности)

3. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу – 34 часа в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Учебная игра» вводится в учебный план, т.к. игровая деятельность в жизни ребенка является основной. С приходом в школу дети начинают овладевать учебной деятельностью. Переход от игровой деятельности к учебной требует адаптации. Помогут в этом игры, которые создадут оптимальные психологические условия для успешного развития личности младшего школьника. Игра как способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний - наиболее доступный для детей вид деятельности. Ребенок играет в воображаемых ситуациях, в то же время работа с образом стимулирует процесс мышления. В результате освоения игровой деятельности у ребенка постепенно формируется интерес к общественно-значимой учебной деятельности. На уроке игра неразрывно связана с темой урока. Во внеурочной деятельности игра приобретает системный характер и имеет развитие.

Для ролевых игр существенным является наличие роли, сюжета и игровых взаимоотношений, в которые вступают дети, исполняющие роли. В процессе игры происходит становление личности школьника как полноправного социального члена общества, так как данный возрастной период определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка. Тематика игр связана с задачами социализации в обществе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *идентификация себя со школой (я – ученик)*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов ; *ребенок не конфликтует с детьми другой национальности;*
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *способен осознавать изменения;*

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *способность обращаться за помощью к взрослому;*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *знает свои возраст, пол.*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *принятие образца «хорошего ученика».*
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, *расширение круга общения, дружеских контактов;*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *различает категории «красиво-некрасиво»*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *способен испытывать чувства стыда, вины.*
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *отсутствуют вредные привычки*
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни; *имеет свои домашние обязанности.*

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

- Играть в сюжетно-ролевые игры;
- Использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи.

6.Содержание программы.

Сюжетно-ролевые игры.

Игра «Семья»

Игра «Школа»

Игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»

Игра «Супермаркет»

Игра «Парикмахерская»

Игра «Строительство»

Игра «Ателье. Дом мод.

Игра «Азбука дорожного движения»

Игра «Цирк»

Игра «Зоопарк»

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Игра « Семья »	3
2.	Игра « Школа»	3
3.	Игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»	4
4.	Игра « Супермаркет»	3
5.	Игра «Парикмахерская»	3
6.	Игра «Строительство»	4
7.	Игра «Ателье. Дом мод.	3
8.	Игра «Азбука дорожного движения»	4
9.	Игра «Цирк»	3
10.	Игра «Зоопарк»	4
	итого	34

8. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013), Картотека сюжетно-ролевых игр.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3.	Демонстрационные пособия	

«Учебная игра» 3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету – практической деятельности в сюжетно – ролевой игре « Учебная игра » для обучающихся 3 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;

-Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»);

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № 6 от 16.05.2016 г.;

-ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016 г.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013), утверждена педсоветом от 29.08.2018 г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Терминология «сюжетно – ролевая игра» предполагает наличие игровой деятельности, которая является одним из эффективных методов лечебно- педагогического воздействия на детей, проводимая с определенной целью и выполняет одни из главных задач. Согласно учебному плану всего на изучение курса предметно – практическая деятельность в сюжетно – ролевой игре «Учебная игра» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цели программы: Стимулирование свободного выражения ребенком своих чувств и мыслей. Развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляция эмоциональных и других свойств психики.

Задачи:

- долгосрочное реконструктивное психотерапевтическое воздействие;
- стимулирование игровых действий ребенка, развивая его сенсомоторные навыки;
- применение игровых методов в качестве психопрофилактического, развивающего средства;
- развитие практического интеллекта и навыков самостоятельности;
- содействие адаптации ребенка в обществе;
- развитие коммуникативных форм поведения; способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

3.Место учебного предмет в учебном плане.

Согласно учебному плану всего на изучение курса предметно – практическая деятельность в сюжетно – ролевой игре «Учебная игра» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В психолого – педагогической литературе особое значение в развитии личности ребёнка придаётся игровой деятельности. Играя, дети учатся следовать правилам, постигать социальные отношения, учатся переносить неудачи, поражения, переживать успех. Игра представляет собой свободу в принятии самостоятельных решений, она способствует концентрации ребёнка в течение продолжительного времени, это развлечение и расслабление, она вносит разнообразие в школьные будни, и наконец, игра – это удовольствие для ребёнка. Игра – это основной вид деятельности детей. Через игру они познают окружающий мир, в игре развивается их речь. Игра способствует развитию внимания, памяти, сообразительности, формированию личности ребёнка, его общения и социализации в обществе. Важное место, в ходе обучения детей в начальной школе, должно быть отведено формированию игровой деятельности.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю, через сюжетно – ролевые игры.*
- 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость на уроках и внеурочное время, через инсценировку сказок.*
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам на примерах сказок и тематических ситуаций.*
- 4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *элементарно оценивать свои возможности и силы при выполнении заданий.*
- 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы.*
- 6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке.*
- 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс.*
- 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.*
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*
- 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.*
- 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*

12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.*

13.Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты:

- следовать правилам, постигать социальные отношения, переносить неудачи, поражения, переживать успех;
- формирование в игре свободы, в принятии самостоятельных решений;
- развитие связной речи;
- формирование знаний об окружающем мире.

6. Основное содержание рабочей программы.

Содержанием детских игр являются реальные явления и события, происходящие в жизни, деятельности и в отношениях людей. Чтобы отражать их в игре, у ребёнка должны быть устойчивые представления. В работе с детьми широко используются разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Важным этапом без которого невозможна игра, является само игровое действие. В ходе обучения детей игровым действиям на первых этапах используются такие приёмы, как совместные действия взрослого и ребёнка, выполнение ребёнком действий по подражанию. На следующих этапах большое значение приобретает демонстрация образа действия. Словесная инструкция учителя при формировании игровых действий у учащихся обычно сочетается с показом действий. В процессе учебных игр обучающиеся учатся сопровождать игровые действия мимикой, речью, жестами.

1. **Школа.** Магазин школьных принадлежностей. В магазин за школьными принадлежностями. Покупка школьных принадлежностей. Урок весёлого счёта. Я учитель. Школьная библиотека. В школьной библиотеке. Ролевая игра «Я в библиотеке». Школьная столовая. Обед в школьной столовой.

2. **Почта.** Ролевая игра «Я на почте». Покупка конверта и марки на почте. Игра «Почтальон». «Открытка учительнице». Ролевая игра «Почтальон принёс письмо». Круглый стол «Пишем письмо друзьям». «Пишем письмо маме».

3. **Ферма.** Знакомство с игрой «Мы строим ферму». Распределение ролей. Игра «Мы строим ферму». Знакомство с игрой «Я с другом работаю на ферме». Распределение ролей. Игра «Я с другом работаю на ферме».

4. **Железная дорога.** Знакомство с игрой «Поездка с друзьями на поезде». Распределение ролей. Сюжетно-ролевая игра «Поездка с друзьями на поезде».

5. **Театр.** Знакомство с инсценировкой сказки «Теремок». Распределение ролей в игре. Сюжетно - ролевая игра по сказке «Теремок». Знакомство с инсценировкой сказки «Три поросёнка». Распределение ролей. Сюжетно-ролевая игра по сказке «Три поросёнка». Знакомство с инсценировкой сказки «Волк и семеро козлят». Распределение ролей. Сюжетно-ролевая игра по сказке «Волк и семеро козлят».

6. Ролевая игра по выбору. Выбор игры. Круглый стол. Игра по выбору. Распределение ролей.

7. Тематическое планирование.

№ п.п.	Наименование раздела программы.	Кол-во часов.
1.	Школа.	8
2.	Почта	7
3.	Ферма	4
4.	Железная дорога	2
5.	Театр	7
6.	Ролевая игра по выбору	6
	Итого :	34

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>1 Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013);</p> <p>2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А. И.Герцена; Изд-во «Владос», 2009г.3. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова Москва «Просвещение» 2009 г.</p>

2.	Технические средства обучения.	Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3.	Демонстрационные пособия.	Презентации и методические разработки, тематические картинки и карточки, атрибутика для ролевых игр сказкам и по теме.

«Учебная игра» 4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Учебной игре» для обучающихся 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями 2016 года (приказ № 1677), 2017 года (приказ № 535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»);
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, протокол № Приказ № 6 от 16.05.2016 г.
- ПОЛОЖЕНИЕ ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016.
- Основой для разработки послужила: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013);

2.Общая характеристика предмета

В российском обществе существует социальный заказ на игровые программы для детей с ограниченными возможностями. Осуществление игровых программ, ориентированных на эту категорию детей, является важной составной частью программ по социально-педагогической реабилитации инвалидов и важной стороной состояния игровой культуры общества, поскольку дети с ограниченными возможностями являются его частью.

Единство развивающих возможностей игры для формирования личности ребенка, в том числе ребенка-инвалида, осуществляется, во-первых, средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку с учетом степени и вида его инвалидности, во-вторых, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер (к последним следует отнести разные направления игротерапии, включая куклотерапию, театротерапию и др.).

В современной школе возникает насущная потребность в расширении активных форм обучения. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии. Задача учителя – научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Одно из средств, которое окажет реальную помощь ученикам – игра. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

Целью является - развитие представлений детей об окружающем мире, формирования навыков общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях средствами игры.

Наиболее адекватными для развития всех компонентов познавательных интересов являются занятия с ситуациями, в которых взрослый показывает ребенку различные способы обращения с материалом и стимулирует его к поиску новых возможностей действия. Познавательные интересы имеют свою зону ближайшего развития и формируются под влиянием педагога во время проведения занятия с использованием игровых технологий.

Задачи:

1. Обогащение представлений детей об окружающем мире, формирования навыков общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях средствами игры.
2. Развитие интереса детей к предметным, ролевым, сюжетно – ролевым играм, стремления играть вместе со взрослыми и другими детьми.
3. Обогащение эмоционально – волевой сферы за счёт разнообразия содержания игр, коррекция тревожных, агрессивных состояний.
4. Развитие познавательной деятельности, формирование навыков культурного поведения, положительных сторон личности.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение курса предметно – практическая деятельность в сюжетно – ролевой игре «Учебная игра» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание занятий по учебной игре, тесно связано с уроками устной речи, живого мира, занимательного труда, изобразительной деятельности, математике, музыки, ритмики, что позволяет оказывать системное, комплексное воздействие на ребёнка в ходе его обучения и воспитания.

Успешность обучения детей с интеллектуальными нарушениями в игре зависит от ряда педагогических действий и условий, которые включают в себя следующие элементы:

5. уточнение и расширение представлений детей об окружающем мире в процессе разнообразных видов деятельности (учебной, игровой и др.);
6. обучение предметным играм, далее – ролевым и сюжетно – ролевым;
7. организация предметно – ролевой среды соответственно целям и задачам программы;
8. непосредственное участие взрослого в игровой деятельности.

В процессе игры происходит становление личности школьника как полноправного социального члена общества, так как данный возрастной период определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка. Тематика игр связана с задачами социализации в обществе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; *любовь к своему краю;*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; *доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;*
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам на уроках и внеурочных занятиях ;*
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; *элементарно оценивать свои возможности и силы при выполнении заданий;*
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; *посильное участие в повседневной жизни класса и школы;*
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; *владение доступными средствами коммуникации на уроке;*
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;*
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;*
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *понимание норм речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).*
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; *формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;*
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; *проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.*

12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.*

13.Формирование готовности к самостоятельной жизни; *применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.*

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты:

Играть в сюжетно-ролевые игры;

Использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи.

6.Содержание программы

I. «Игры, сближающие учащихся друг с другом», строятся на отношениях игрового партнерства для добровольного участия каждого ребенка. Соперничество недопустимо. Содержание и правила игр исключают поводы для конфликтов и взаимного отталкивания. Сочетание движений со словом помогает осознать содержание игры. Учителю эти игры помогут завоевать симпатии детей, их доверие и разумное послушание. Игра организует.*Игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково.* 4 класс: «Поздравим малышей», «Белые медведи», «Когда это бывает?», «Иголочка и ниточка», «Летает, не летает», «Колечко», сюжетно-ролевая игра по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово».

II. Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка. Задача учителя (воспитателя) является преодоление негативных проявлений, которые портят жизнь и ребенку и окружающим его людям: способность не пугаться трудностей; умение соблюдать очередность, не мешая друг другу; делиться игрушками, делать приятное сверстникам, помогать им. Игры этого раздела создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. 4 класс: «Пустое место», «Цыплята» - инсценировка, «Поймай рыбку», «Я принес тебе в подарок», «Как я проведу каникулы» - игры - придумывания.

III. Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового внимания. Общая цель этих игр - открыть для детей особый мир звуков, сделать привлекательным, значимым, говорящим о чем-то важном. Большинство игр имеет характер загадок, в которых дети по звуку отгадывают его источник. Для успешного формирования целенаправленного слухового восприятия в игре необходимо соблюдать два основных условия: во-первых, отделить «загадочный» звук от других звуковых впечатлений. Для этого необходима полная тишина в моменты загадывания и отгадывания звуковых загадок, чтобы участники игры могли сосредоточиться на звуке и оценить ответы друг друга. Во-вторых, сделать так, чтобы ребенок, отгадывающий звуковую загадку, не мог видеть источник звука. 4 класс: «Встречайте гостей», «Совушка», «Два жадных медвежонка», сюжетно-ролевая игра «Красная шапочка».

IV. Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета.

Эти игры содержат два типа обучающих задач:

Задачи на целенаправленное развитие цветовых тонов.

Задачи на правильное называние цветов.

Окраска предметов выполняет сигнал к действию или его запрету. Дети сравнивают или выбирают предметы по их окраске. Знакомство с цветами следует связывать с активными действиями детей и с привлекательными для них предметами. Чтобы дети успешно различали цветовые тона, необходимо соблюдать следующие требования к материалам и игрушкам:

Предметы должны быть привлекательными для детей, вызвать эстетическое отношение.

Они должны быть окрашены в чистые цветовые тона средней светлости и яркости.

Материалы: разноцветные флажки, цветные ленты, полоски цветной бумаги, цветные кружки на подвесках, одноцветные пирамиды, цветные коробочки.

4 класс: «Цветное лото», «Готовим подарки», «Испечем пироги», «Не ошибись, Петрушка!», «Лети, голубок», сюжетно-ролевая игра «Почта».

V. Игры, развивающие восприятие формы.

Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы.

Действуя с предметами разной формы, дети учатся обследовать их одновременно руками и глазами - зрительным и осязательным способом. Их сочетание необходимо для целостного представления о предмете. Предлагаемые игры преследуют цель - развивать координацию руки и глаза.

Без этого дети не научатся застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, вытирать руки полотенцем и т. д.

4 класс: «Есть у тебя или нет!», «Отгадай, что в мешочке!», «Закрой окошко», «Строим дома», «Не ошибись Петрушка!», «Геометрическое лото», «Игра в поручения», «Раз-два-три ищи».

VI. Игры, развивающие целенаправленное внимание.

Внимание - необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. Характерным для этих игр является наличие текста (как, правило стихотворного), который направляет внимание детей, напоминает им правила и те условия их выполнения, которые связаны с управлением своим вниманием. Взрослый является не только организатором, но и непосредственным участником игры. Это необходимо для того, чтобы дети, подражая взрослому, постепенно овладевали игровыми действиями и готовились к самостоятельному выполнению.

4 класс: «Прятки с игрушками», «Разберем и соберём», «Волшебный столик», «Поправь Петрушку», «Проказы мишки-шалунишки».

VII. Игры, развивающие речь и мышление. Развитие речи детей идёт по нескольким направлениям. Это отработка артикуляции, и расширение активного словаря, и развитие связной речи, т.е. умения выразить свою мысль словами, формирование речевого мышления. Есть игры направленные на отработку артикуляции и уточнение произношения трудных звуков. Есть игры направленные на развитие пространственных представлений ребёнка. В сюжетных ситуациях дети усваивают значение основных предлогов и наречий. Происходит обогащение словаря. В играх слово связано с движением и действием.4 класс: «Где мы побывали, что мы повидали», «Игрушки - артисты», «Птичий двор», «Добрая лошадка».

VIII. Игры, развивающие память. Память - необходимое звено всякой деятельности: практической, познавательной, художественной и др. Без участия памяти ребёнок не может ни играть, ни разговаривать, ни обращаться с предметами. Игры содержат необходимые условия, способствующие развитию целенаправленной памяти. Во-первых, во всех играх предлагают условия, где нужно что-нибудь запомнить, чтобы принять участие в игре. Во-вторых, ребёнку передаются рациональные приёмы осмысленного запоминания и припоминания, средства овладения своей памятью. Эти приёмы используются ребёнком в качестве опоры актуальной для него игровой ситуации и поэтому легко осваивать им. Дети в играх учатся самостоятельно устанавливать и припоминания. Важны эмоциональное общение с детьми и вовлеченность взрослого в сюжет игры, и четкая понятная формулировка обучающей задачи, и постоянная активизация умственной деятельности учащихся.4 класс: «Времена года», «Распутай путаницу», «Что в корзинку мы берем», «Переполюх», «Помоги малышам», «Кто где спрятался?», «Что достать тебе дружок?».

7. Тематическое планирование

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов
1.	Игры, сближающие обучающихся друг с другом	4
2.	Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка	4
3.	Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового внимания	4
4.	Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета.	4
5	Игры, развивающие восприятие формы	5
6	Игры, развивающие целенаправленное внимание	4
7	Игры, развивающие речь и мышление	4
8	Игры, развивающие память.	5
	Итого за год	34

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013); Картотека сюжетно-ролевых игр.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы:ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3.	Демонстрационные пособия	