

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида
ст. Николаевской Константиновского р-на

Рассмотрено: на заседании
МО учителей нач. классов.
протокол N1
от « 31 » 08. 2015 г
Рук. МО А. Н. Кожанова А. Н.

Согласовано на педсовете
школы - интерната
протокол N1
от «31 » 08. 2015 г



Утверждаю:
А.А. Острянская
директор школы-интерната
«31 » 08. 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по письму развитию речи.
4класс**

Составитель: Пятикова Анжела Викторовна

2015- 2016 учебный год.

Пояснительная записка.

Цель: Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма.

Задачи : 1. Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания одновременно с умственным и речевым развитием.

2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма.

3. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4. Формировать нравственные качества обучающихся.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» №1599 от 19.12.2014г.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Положение о специальной (коррекционной) школе.
- Региональный учебный план Ростовской области.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией Воронковой В.В.), Издательство М. «Просвещение» 2010г.

Коррекционные задачи:

1.Коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся.

2.Коррекция развития связной и письменной речи.

3.Коррекция и развития мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза).

Учебная программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования программы по русскому под редакцией В. В. Воронковой и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса с учётом регионального документа и особенностей школы.

Региональный учебный план по программе 5часов в неделю – 170 часов в год.

I четверть - 9 недель (45ч),

II четверть – 7 недель (35ч)

III четверть – 10 недель (50ч)

IV четверть – 8 недель (40ч)

В программу включены содержательные линии:

- звуки и буквы,
- слово,
- предложение,
- связная речь.

**Перечень содержательных линий учебного курса.
5 часов в неделю, 170 часов в год.**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным, при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой обучающихся

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения. Должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **знать:**

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны **уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Комплект учебников и учебных пособий для учащихся.

- «Русский язык 4 класса» А. К. Аксёнова. Москва «Просвещение» 2002 г.
- «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» А. К. Аксёнова 2000 г.
- «Уроки развития речи в 4 классе» Т. Б. Михеева, О. В. Печурова 2005 г.
- Дидактический материал по русскому языку Ш. В. Журжина, Н. В. Журжина.

№	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Проблемы возникающие при изучении темы	Виды и формы контроля
1.	Звуки и буквы. -гласные и согласные буквы и звуки -ударение -мягкий знак на конце и в середине слова -гласные после шипящих -парные звонкие и глухие согласные	70 ч.	Упражнение фонетико-фонематических нарушений. Звуко-буквенный анализ.	Подбор безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные.	К.М.С. Самостоятельная работа.
2.	Слово -большая буква в именах собственных -название предметов -название действий -названия признаков -предлоги -родственные слова	50 ч.	Развитие речи на основе грамматики и правописания. Развитие логических связей. Обогащение словаря.	Пользование орфографическим словарём. Установление связи между словами в предложении.	Контрольная работа. Творческая работа Контрольный диктант
3.	Предложение -знаки препинания в конце предложения -главные и второстепенные слова в предложении	40 ч.	Развитие логики. долговременной памяти.	Знаки препинания. Построения сложных предложений.	К.М.С. на конец года
4. 5.	Повторение Связная речь	10 ч. В процессе всего изучения программного материала,	Обучение построению предложений. Обогащение словаря. Формирование навыков анализа и синтеза предложения Обучение построению предложений	Применение правил на практике.	Самостоятельная работа

1.	Повторение. Предложение. - общие понятия о предложении; -определение границы предложения в тексте - дописывание предложений заданными словами - изменение слов по вопросам; -связь слов в предложении; -КМС	8 ч.		Составление рассказа по картинке, предложений.	Запись составленных предложений.	Постановку знаков препинания в конце предложений.	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	КМС
		1 ч.	2.09					
		2 ч.	3.09					
		2 ч.	5.09	Считать				
		2 ч.	6.09	Решать				
		2 ч.	7.09	Корабль				
		1 ч.	9.09					
		1 ч.	10.09	Звуко-буквенный анализ, нахождение нужного слова в словаре.	Изменение слов по образцу, подбор слов	Характеристику звуков.	Делать звуко-буквенный анализ.	
		1 ч.	12.09	Толкование слов и словосочетаний употребляемых в речи.	противоположн ый по смыслу.			
						Словарные слова.	Выделение нужных орфограмм.	
2.	Звуки и буквы. -Алфавит. -Запись слов в алфавитном порядке.	3 ч.			Запись рассказа о своём классе.			
		1 ч.	13.09					
		2 ч.	14.09					
			16.09					
3.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	7 ч.		Человек Деревня Здоровье				

4.	- Обозначения мягкости согласных.	1 ч.	17.09					
	-мягкий знак в конце и в середине слова.	1 ч.	19.09					
	-определение букв и звуков в словах	1 ч.	20.09	Составление предложений			Делать звуко-буквенный анализ	Фронтальный опрос
	-подбор слов противоположных по значению	1 ч.	21.09	Словарные слова и их толкование	Нахождение и выделение слов на знакомые правила	Правописание слов с ь		
	- выделение мягкого знака в словах	1 ч.	23.09	Подбор проверочных слов				
	выделении мягких согласных в словах.			Антенна,	Запись проверочных слов			
	- Диктант.	2 ч.	24.09	экскурсия, обед,				Диктант
	-работа над ошибками		26.09	билет, вдруг, автобус, земляника.				
	Разделительный мягкий знак.	7 ч.				Перенос слов с разделительным ь знаком	Различать на слух слова с разделительным ь. Записывать на слух слова с разделительным ь	
	- выделение слогов и слов с мягким знаком	2 ч.	27.09	Составление слов из данных слогов с разделительным ь	Запись составленных слов			
	- правописание слов с разделительным и смягчающим мягким знаком	2 ч.	28.09 30.09 1.10	Составление предложения из данных слов	Запись составленных предложений	Разделительный ь показывает, что согласный и гласный произносятся отдельно. Ь служит для обозначения мягкости согласных.		
	-перенос .слов с разделительным мягким, знаком.	1 ч.	3.10					
	-перенос заданных слов с разделительным ь	1 ч.	4.10	Ответы на вопросы, данные в упражнении				
	-выборочный диктант	1 ч.	5.10					
	Гласные после шипящих.	5 ч.						
5.	-правописание гласных после шипящих	2 ч.	7.10 8.10					
	-запись слов с гласными после шипящих	2 ч.	10.10 11.10					
	-проверочная работа	1 ч.	12.10					

8.	Понятие предложения	10 ч.							
	-понятия предложения	1 ч.	3.03	Разбор предложения	Комментированная запись предложений	Правила записи предложения	Анализировать предложение, грамотно его записывать	Фронтальный опрос	
	-определение предложения в тексте	1 ч.	5.03	составление тем					
	-порядок слов в предложении	1 ч.	6.03	Составление предложений					
	-определение порядка слов в предложении	1 ч.	7.03	Составление предложений и рассказа по картинке					
	-запись слов в предложении по-порядку	1 ч.	9.03			Правила записи предложения	Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок	Работа с карточками	
	-связь слов в предложении	1 ч.	10.03	Коллективные ответы на вопросы учителя					
	-определение связи слов в предложении	1 ч.	12.03						
	-связь заданных слов в предложении	1 ч.	13.03	Составление предложений из заданных слов			Выделять предложения из текста и речи, восстанавливать нарушенный порядок в предложении		
	Контрольный диктант.	2 ч.	14.03						
-работа над ошибками		16.03							
9.	Повторение								
	-родственные слова	1 ч.	17.03						
	-корень слова	1 ч.	19.03						
	-правописание предлогов	1 ч.	20.03						
	-итоговый урок	1 ч.	21.03						

6.	Парные звонкие и глухие согласные.	11 ч.						
	-подбор проверочных слов	1 ч.	14.10	Подбор проверочных слов	Выделять и группировать слова с парными звонкими и глухими согласными	Парные глухие согласные в конце слова		
	-правописание слов с парными согласными	2 ч.	15.10 17.10	Находить проверочные слова к словам с парными звонкими и глухими согласными				
	-парные звонкие соглас. подбор проверочных слов	1 ч.	18.10				Различать звуки согласные звонкие и глухие, записывать их, составлять предложение из данных слов	Работа с карточками
	-правописание слов с парными глухими и звонкими согл.	2 ч.	19.10 21.10			Парные звонкие согласные в конце слова		
	-правописание с парными звонкими согл.	1 ч.	22.10	Звуко-буквенный анализ слов, деление слов на слоги	Записывать проверочные слова к словам с парными звонкими и глухими согласными			
	-объяснение правописания слов	1 ч.	24.10					
7.	Диктант. -работа над ошибками	2 ч.	25.10 26.10			Правила проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова	Находить в тексте слова с парными звонкими и глухими согласными	Диктант
8.	Объяснение написания слов на раннее изучен. правила	1 ч.	28.10	Находить слова на ранее изученные правила				
	-объяснения правописания слов	1 ч.	29.10					Списывание
	-списывание	1 ч.	31.10					
	-работа над ошибками	1 ч.	1.11					
	Итоговый урок.	1 ч.	2.11					

9.	предложений из данных слов)							
	-составление предложений из данных слов	1 ч.	24.12	Составление предложения из данных слов		Правила записи предложения	Восстанавливать нарушенный порядок в предложении	Фронтальная работа
	-составление рассказа из данных предложений	1 ч.	26.12					
	Повторение пройденного	1 ч.	27.12					
	-определение слов на знакомые правила	1 ч.	28.12					
	-итоговый урок							

1.	III четверть. 50 ч. Слово.	19 ч.						
	Название слов-предметов.	1 ч.	11.01	Называть слова, обозначающие предметы,	Запись предложения, используя слова	Правописание словарных слов	Находить данные слова	Фронтальная работа
	-определение названия предметов	1 ч.	13.01	правильно ставить к ним вопросы	из вопроса			
	-определение пропущенных слов	1 ч.	14.01	Группировать слова по вопросам, сравнивать слова,		Вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие предметы	Уметь классифицировать Слова на группы при помощи вопроса	
	-изменение слов по вопросам	1ч.	16.01	обозначающие предметы	Запись вопросов к словам, обозначающим предметы			
	-изменение и запись слов по вопросам	1 ч.	17.01	Употреблять в речи слова, обозначающие предметы в различных формах по вопросам кого? чего?				
	-закрепление слов предметов	1 ч.	18.01					
	-работа с карточками	1 ч.	20.01					Работа с карточками
2.	Слова, обозначающие действия предметов	1 ч.	21.01	Упражнения в нахождении слов, обозначающих действия предметов				
	-определение действий по поставленным вопросам	1 ч.	23.01		Выделять и группировать слова, обозначающие действия по заданию учителя	Вопросы к словам обозначающим действия предмета	Находить в тексте слова, обозначающие действие предмета, различать эти слова по вопросам	
	-определение по вопросам названия действий	1 ч.	24.01	Соотношение действий и предметов				
	-выделение в предложении слов-действий	1 ч.	25.01					

3.	Выделения названия действий предметов	1 ч.	27.01					
	-самостоятельная работа	1 ч.	28.01					Самостоятельная работа
	Слова, обозначающие признаки							
	-слова, обозначающие признаки.	1 ч.	30.01	Упражнение в нахождении слов, обозначающих признаки предметов	Выделять, группировать слова обозначающие признаки предметов	Вопросы к словам, обозначающим признаки предметов	Находить и называть признаки предметов, правильно относить признаки к словам, обозначающим предмет	Фронтальная работа
	-определение слов, обозначающих признаки предметов	1 ч.	31.01					
	-слова обозначающие признаки предмета	1 ч.	1.02	Выделять слова-признаки из ряда других слов		Слова обозначающие признаки		
	- изменение слов по вопросам, выделение их в тексте	1 ч.	3.02	Составлять слова-признаки из слогов и соотносить со словами, обозначающими предмет	Запись предложений по схемам			
	-изменение слов по вопросам	1 ч.	4.02				Записывать слова по их признакам	Работа с карточками
	-изменение слов по вопросам, выделение их в тексте	1 ч.	6.02					
	Имена собственные.							
4.	-понятие о именах собственных.	1 ч.	7.02	Упражнения по определению имён собственных	Правильно записывать данные слова	Свой домашний адрес и адрес школы	Объяснять запись слов с большой буквы	
	-имена собственные опр.	1 ч.	8.02					
	-правописание имён собственных (работа с карточками)	1 ч.	10.02	Употреблять в речи имена собственные				

5.	-самостоятельная работа.	1 ч.	11.02					Самостоятельная работа	
	Предлоги								
	-предлоги	1 ч.	13.02	Находить предлоги в речи и предложении	Записывать слова с предлогами, предложения, где есть предлоги	Правописание предлогов со словами	Составлять предложения из данных слов, используя предлоги	Работа с карточками	
	-определение предлогов в предложении	1 ч.	14.02						
	-понятие о предлогах	1 ч.	15.02	Правильно подбирать предлоги к словам					
-правописание предлогов -выделение предлогов	1 ч. 1 ч.	17.02 18.02							
6.	Разделительный ь								
	-разделительный ь			Находить слова с разделительным ь				Фронтальная работа	
	-определение слов с ь	1 ч.	20.02		Запись слов с разделительным ь	Правописание слов с разделительным ь	Записывать слова с разделительным ь		
-определение слов с разделительным ь	1 ч.	21.02							
7.	Родственные слова								
	-слова близкие по смыслу			Находить родственные слова	Выделять и записывать родственные слова	Правописание родственных слов	Записывать родственные слова по группам		
	-определение слов близких по смыслу	1 ч.	24.02						
	-корень слова	1 ч.	25.02	Составлять родственные слова					
	-выделение корня в словах (работа с карточками)	1 ч.	27.02					Выборочный диктант	
	-выборочный диктант	2 ч.	28.02	Находить общую часть слова (корень)					
	1 ч.	29.02							
			2.03						

1.	II четверть 35 ч. Написание слов со звонкой согласной	1 ч.	11.11	Находить слова со звонкой и глухой согласной	Выделять, группировать слова со звонкой и глухой согласной	Запись слов со звонкий и глухой согласной	Писать на слух слова с данными согласными	Работа с карточками
	-написание слов с глухой согласной.	1 ч.	12.11					
	-написание слов со звонкой и глухой согласной	1 ч.	14.11					
2.	Упражнение в написании слов на изученные правила.	1 ч.	15.11	Находить слова на ранее изученные правила	Записывать слова на ранее изученные правила	Правила написания слов		
	-определение слов с разделительным ь	1 ч.	16.11					
	-определение слов со звонкой и глухой согл.	1 ч.	18.11					
	Проверочный диктант.	1 ч.	19.11					
3.	Ударные и безударные гласные. -Ударение в словах	1 ч.	21.11	Определять голосам ударный слог, ударную гласную	Постановка ударения	Гласные звуки и буквы	Определять ударный слог, ставить ударение в словах, записывать слова под диктовку	Проверочный диктант
4.	-определение ударной гласной в словах	1 ч.	22.11					
	-значение ударения в словах	2 ч.	23.11	Определять	Упражнение в			
	-постановка ударения в словах (заданных)	2 ч.	25.11	ударные и	определении			
	-Самостоятельная работа	1 ч.	26.11	безударные гласные	ударного слога			
			28.11					
			29.11					Самостоятельная работа

6.	Правописание безударных гласных.							
	Правописание безударных гласных	1 ч.	30.11	Находить в словах безударные гласные	Запись слов с безударными гласными	Написание слов с безударной гласной	Записывать слова с безударной гласной	Фронтальная работа
	- сравнение написания ударных и безударных гласных	1 ч.	2.12					
	-ударные и безударные гласные в словах	1 ч.	3.12	Находить в словах ударную гласную				
	-подбор проверочных слов	1 ч.	5.12		Изменение и запись слов так, чтобы гласная была под ударением		Находить проверочные слова к словам с безударной гласной	
	-определение проверочных слов	1 ч.	6.12	Находить проверочные слова к словам с безударными гласными		Правила правописания слов с безударной гласной		
	-объяснение написания слов с безударной гласной	2 ч.	7.12 9.12					
	-работа с карточками	1 ч.	10.12	Определять безударную гласную				Работа с карточками
	-непроверяемые безударные гласные	2 ч.	12.12 13.12					
	-диктант							
7.	-работа над ошибками	2 ч.	14.12 16.12		Запись слов с пропущенными безударными гласными			Диктант
8.	Непроверяемые безударные гласные	1 ч.	17.12	Находить непроверяемые безударные гласные	(подбор проверочных слов)		Находить слова с непроверяемой безударной гласной	
	-непроверяемые безударные гласные (составление словосочетаний)	1 ч.	19.12					
	-работа с сюжетными картинками (ответы на вопросы)	2 ч.	20.12 21.12	Ответы на вопросы, данные в упражнении				

1.	IV четверть. 40 ч.							
	Повторений по теме « Предложение».	6 ч.						
	-виды предложений	1 ч.	2.04	Выделение	Запись	Знать правила	Писать	Работа с
	-знаки препинания в	1 ч.	3.04	предложений из	предложений	написания	предложение и	карточками
	конце предложения			текста	разного вида	предложений	ставить знаки	
	-определение нужных	1 ч.	4.04	Выделение			препинания	
	знаков препинания в			предложений,				
	тексте			которые				
	-дописывание	1 ч.	6.04	обозначают:				
	предложений			радость,				
	-диктант	1 ч.	7.04	приказание,				Диктант
	-работа над ошибками	1 ч.	9.04	приветствие				
2.	Главные и второстепенные слова в предложении:	11 ч.						
	-сказуемое	1 ч.	10.04	Находить в	Выделять в	Знать правила	Выделять в	Работа с
	-определение сказуемого	1 ч.	11.04	предложении	предложении	написания	предложении	карточками
	в предложении			сказуемое	сказуемое		сказуемое	
	-изменение сказуемого по	1 ч.	13.04					
	вопросам.							
	-подлежащее	1 ч.	14.04					
	-определение по	1 ч.	16.04	Находить в				
	вопросам подлежащего			предложении	Выделять в	Знать правила	Выделять в	
	-изменение подлежащего	1 ч.	17.04	подлежащие	предложении	написания	предложении	
	по вопросам				подлежащее		подлежащее	
	-связь сказуемого и	1 ч.	18.04					
	подлежащего							

3.	-определение главных слов в предложениях	1 ч.	20.04	Находить главные слова в предложении			Классифицировать слова на группы при помощи вопросов	Работа с карточками
	-определение в предложении подлежащего и сказуемого	1 ч.	21.04					
	-диктант	2 ч.	23.04					Диктант
	-работа над ошибками		24.04					
	Повторение пройденного	24 ч.						
4.	-звуки и буквы	1 ч.	25.04	Находить в словах пропущенные буквы	Запись слов в алфавитном порядке	Алфавит	Расположить слова в алфавитном порядке	Фронтальная работа
	-определение написания пропущенных букв в словах	1 ч.	27.04					
	-запись слов в алфавитном порядке.	1 ч.	28.04					
	-Родственные слова	1 ч.	30.04					
	-выделение корня в словах	1 ч.	2.05					
	-образование родственных слов от заданного слова	1 ч.	4.05	Находить родственные слова	Использовать изученные правила при записи слов	Правописание родственных слов	Классифицировать слова на группы (по общей части слова)	Работа с карточками
	-образование родственных слов от заданного корня	1 ч.	5.05	Определять общую часть слова (корень)				
	5.	-Ударные и безударные гласные	1 ч.	7.05				

6.	-определение и объяснение пропущенных букв в словах	1 ч.	8.05	Находить слова с ударной и безударной гласной	изученные правила при записи слов	Правописание слов с ударной и безударной гласной	Находить данные слова	Фронтальная работа
	-непроверяемые безударные гласные	1 ч.	11.05					
	Звонкие и глухие согласные							
	-звонкие и глухие согласные в конце слова	1 ч.	12.05	Находить в словах звонкие и глухие согласные	Письмо под диктовку слов со звонкими и глухими согласными	Правила правописания слов со звонкими и глухими согласными	Записывать слова со звонкими и глухими согласными	Фронтальная работа
	-определение пропущенных букв.	1 ч.	14.05					
	-определение и классификация слов со звонкими и глухими согласными	1 ч.	15.05					
7.	Правописание предлогов	1 ч.	19.05	Находить в предложениях предлоги	комментированная запись предложений с предлогами	Правила записи предложения с предлогами	Практические упражнения в постановке предлогов в предложения	Работа с карточками
	-определение пропущенных предлогов в предложении	1 ч.	21.05					
8.	Контрольный диктант	1 ч.	22.05					Диктант
	-работа над ошибками	1 ч.	23.05					
9.	Имена собственные	1 ч.	25.05					

	-дописывание предложений	1 ч.	26.05	Находить имена собственные	Записывать имена собственные	Правила написания слов	Составление предложения с именами собственными	Фронтальная работа
	-определение пропущенных слов в предложениях	1 ч.	28.05					
	-ответы на поставленные вопросы	1 ч.	29.05					
	-итоговый урок	1 ч.	30.05					

