

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида
ст. Николаевской Константиновского р-на

Рассмотрено: на заседании
МО учителей начальных классов .
Протокол № 1 от 31.08. 2015 г.
Руководитель МО: А. К -

Согласовано на педагогическом
совете школы-интерна
протокол № 1 от 31.08.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по письму и развитию речи
для обучающихся
1 КЛАССА

Составитель: Кожанова Анна Николаевна

2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» 1 класса составлена для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью на основе программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), приказ № 373 от 06.10.2009
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № от 22.12.2014г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.3286-15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Региональное положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), письмо Минобразования Ростовской области от 08.08.2014 г. №24/411-4851/м
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, принятого на педагогическом совете от ____ .
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8-ое изд. - М.; Просвещение, 2013.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Место учебного курса в учебном плане

Программа составлена на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период обучающиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Обучающиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 1 классе

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Отличать устную и письменную речь;
- Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- Разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;
- Определять главную мысль предложения;
- Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающиеся должны **уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Календарно-тематическое планирование курса «Письмо и развитие речи»

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	18 час.		
1	Знакомство с цветными полосками. Различение по цвету.	1	1.09	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок; - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу; соблюдать интервал между графическими элементами;
2	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1	2.09	
3				
4	Различение по цвету двух комбинаций из цветных полос	2	3.09	
5			7.09	
6	Различение геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий.	3	8.09	
7			9.09	
8			10.09	
9	Разложение предметов на отдельные части и составление целого из отдельных частей.	1	14.09	
10				
11	Письмо палочек с закруглением.	1	15.09	
12	Письмо палочек с закруглением вверху.	1	16.09	
13	Письмо элементов букв Р,У,Д.	3	17.09	
			21.09	
			22.09	
14	Письмо элементов прописных букв	3	23.09	
15			24.09	
			28.09	
16	Деление слов на слоги	1	29.09	
17	Деление слов на слоги. Слоги ударные и безударные	1	30.09	
18				
19	Буквенный период. Буква А,а элементы буквы	1	1.10	

20	Буква У, у. Элементы буквы. Написание	1	5.10	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами
21	Написание слов ау, уа. Элементы букв	1	6.10	
22	Буква Мм. Элементы буквы М, м,	1	7.10	
23	Слоги ам, ум, му. Заглавная буква М.	1	8.10	
24	Большая буква А. Слоги ам, ма, ум, му	1	12.10	
25	Буква О, о. Письмо заглавных букв А, У.	1	13.10	
26	Написание слогов ом, мо, ам, ма, ум, му.	1	14.10	
27	Написание слов мама, ум, му.	1	15.10	
28	Буква С, с. Элементы буквы.	1	19.10	
29	Написание слогов с буквой с.	1	20.10	
30	Буква Хх. Слоги ах, ха, ох.хо	1	21.10	
31	Заглавная буква Х.	2	22.10	
32	Письмо слов с буквой х, у-ха, у-хо, му-ха.		26.10	
33	Письмо слогов и слов с буквой х.	1	27.10	
34	Письмо буквы Шш. Слоги аш, ош, уш, ша, шо, шу.	1	28.10	
35	Слова с буквой ш.	2	29.10	
36	Составление и написание предложений.		2.11	
	II четверть			Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;
1	Письмо прописной буквы л.	3	9.11	
2	Письмо заглавной буквы Л. Слоги ла, ло, лу.		10.11	

3	Составление и письмо слов с изученными слогами.		11.11	- называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные;
4	Письмо буквы ы.	2	12.11	
5	Письмо слогов и слов с буквой ы.		16.11	
6	Письмо буквы н.	5	17.11	
7	Слоги ан, он, ун, на,но,ну.		18.11	
8	Письмо слов с буквой н.		19.11	
9	Письмо заглавной буквы Н.		23.11	
10	Письмо слогов под диктовку.		24.11	
11	Письмо буквы р. Слоги ар, ор, ур, ыр.	4	25.11	
12	Написание слогов и слов с буквой р.		26.11	
13	Письмо заглавной буквы Р.		30.11	
14	Различение букв, звуков р – л на письме.		1.12	
15	. Письмо строчной буквы к.	4	2.12	
16	Заглавная буква К.		3.12	
17	Написание слов с буквой к.		7.12	
18	Упражнение в написании слов и предложений.		8.12	
19	Прописная буква п.	5	9.12	
20	Выделение звука п в словах.		10.12	
21	Заглавная буква П.		14.12	
22	Слова с буквой П, п.		15.12	
23	Упражнения в составлении и написании предложений.		16.12	

24	Письмо прописной буквы т.	4	17.12	- списывать без ошибок с письменного шрифта; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая
25	Заглавная буква Т.		21.12	
26	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.		22.12	
27	Контрольное списывание		23.12	
28	Письмо слов под диктовку.		24.12	
III четверть				
1.	Прописная буква и.	4	11.01	
2.	Заглавная буква И		12.01	
3.	Дифференциация и-ы в слогах и словах.		13.01	
4.	Сочетание ши. Работа над текстом.		14.01	
5.	Письмо прописной буквы, з.	4	18.01	
6.	Выделение звука з в словах, запись слов.		19.01	
7.	Дифференциация звука з – с.		20.01	
8.	Упражнение в написании слов и предложений с буквой з.		21.01	
9.	Письмо прописной буквы в.	4	25.01	
10.	Слоги и слова со звуком и буквой в.		26.01	
11.	Письмо заглавной буквы В.		27.01	
12.	Письмо слогов с изученными буквами под диктовку		28.01	
13.	Письмо прописной буквы ж.	4	1.02	
14.	Письмо заглавной буквы Ж.		2.02	
15.	Слоги жи		3.02	
16.	Дифференциация звуков ж – ш.		4.02	

				- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи - читать предложения, анализировать их, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;
17.	Прописная буква б. Выделение звука б в словах.	4	8.02	
18.	Слова с буквой б. Составление и запись предложений.		9.02	
19.	Заглавная буква Б. Упражнения в написании слов с буквой Бб.		10.02	
20.	Дифференциацияб-п.		11.02	
21.	Звук и буква Г, г. Прописная буква г.	3	15.02	
22.	Слоги и слова с г.		16.02	
23.	Дифференциация звуков г –к. Списывание с печатного текста.		17.02	
24.	Звук и буква Д, д. Прописная буква д.	4	18.02	
25.	Слова с буквой д. Заглавная буква Д.		29.02	
26.	Упражнение в написании слов с д.		1.03	
27.	Дифференциация звуков д – т.		2.03	
28.	Звук и буква й.	3	3.03	
29.	Слоги и слова с буквой й.		9.03	
30.	Различение звуков и букв и – й. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов. Запись слов и предложений.		10.03	
31.	Мягкий знак. Написание слов с ь.	4	14.03	
32.	Буква ь – показатель мягкости согласных на конце слов.		15.03	
33.	Письмо слов под диктовку.		16.03	
34.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		17.03	
35.				
36.				

	VI четверть			
1.	Звук и буква Е. е. Прописная буква е.	3	31.03	
2.	Заглавная буква Е. Дифференциация и-е		4.04	
3.	Буква е – показатель мягкости согласных.		5.04	
4.	Звук и буква Ёё.	3	6.04	
5.	Ё в начале слова.		7.04	
6.	Написание слов с буквой ё после согл.		11.04	
7.	Составление и письмо предложений .			
8.	Звук и буква Я, я. Письмо буквы я.	2	12.04	Обучающийся научится: Наблюдать: определять количество слов в предложении. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
9.	Запись слогов и слов с буквой я.		13.04	
10.	Буква ю – как показатель мягкости согласных.	2	14.04	
11.	Упражнение в написании слов с буквами ю-у.		18.04	
12.	Звук и буква Ц, ц. Письмо буквы Цц.	2	19.04	
13.	Письмо слов, предложений с ц.		20.04	
14.	Звук и буква Ч, ч. Слоги и слова с ч.	4	21.04	
15.	Письмо предложений.		25.04	
16.	Слоги ча – чу.		26.04	
17.	Списывание с печатного текста.		27.04	

18.	Звук и буква Щ, щ. Слова и слоги со звуком и буквой щ. Сочетание ча-ща. Сочетание чу-щу.	4	28.04		
19.			2.05		
20.			3.05		
21.			4.05		
22.	Звук и буква Ф, ф. Выделение звука ф в словах. Слоги и слова с ф, предложения. Дифференциация звука в – ф.. Звуко – буквенный анализ слов.	3	5.05		
23.			10.05		
24.			11.05		
25.	Звук и буква Э,э. Письмо буквы э. Написание слов и предложений.текстов с э.	2	12.05		
26.			16.05		
27.	Твердый знак. Слова с твёрдым знаком.	2	17.05		
28.			18.05		
29.	Диктант	2	19.05		Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - дополнять данные предложения словами, закодированными в предметных рисунка - анализировать предложения, определять количество слов в нем
			23.05		
30.	Списывание с печатного текста.	1	24.05		
32.	Итоговый урок	1	25.05		

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические и печатные пособия	Основными рекомендуемыми компонентами материального обеспечения курса «Письмо и развитие речи» (дополнительно к учебникам) являются следующие: программно-методические материалы, рабочие тетради для учащихся, сборники тестовых заданий, энциклопедии и справочники, словари, репродукции картин русских и зарубежных художников; портреты русских и зарубежных писателей Диски «Обучение грамоте», «Русский язык 1 класс»
2.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, интерактивная доска.
3.	Демонстрационные пособия	Буквы и слоги, лента букв, предметные картинки, таблицы по русскому языку для 1 класса