

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида
ст. Николаевской Константиновского р-на

Рассмотрено: на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31. 08. 2015 г.
Руководитель МО А. Б. Кожанова А. Н.

Согласовано на педагогическом
совете школы - интерната VIII вида
Протокол № 1 от 31. 08. 2015 г.



Утверждаю:
А.А.Острянская
Директор школы - интерната
31.08.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

3 КЛАСС

Составитель: Синявцева Светлана Максимовна

2015- 2016 учебный год.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика» – М.; Просвещение, 2006.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа до 20.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Нормативно-правовая база.

1. Положение о специальной (коррекционной) школе.
2. Регионально учебный план, составленный на основе приказа Министерства образования РФ №29/2065-п от 10, 04,2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), Издательство

М. «Просвещение» 2010г.

Базисный учебный план по программе 6 часов в неделю, 205 часов в год.

I четверть – 54 ч

II четверть – 42 ч

III четверть – 60 ч

IV четверть – 49 ч

Итого – 205 ч

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. На уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом

зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач. Сложные задачи состояются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Для учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний предлагается дифференцированная помощь со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Программные темы.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2.

Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. *Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.*
3. *Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.*
4. *Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых - умножение или деление.*

Комплект учебников для учащихся.

В.В.Эк „Математика,, 3 кл., Москва, „Просвещение,, 2001 год.

Методические пособия для учителя:

- 1.Эк В.В.«Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006г.
- 2.Шепитко Н.Г. «Нестандартные уроки математики» 3 кл., Волгоград «Корифей» 2006.
- 3.Гончарова С.Н.«Развитие мышления на уроках в начальных классах» АСТ «Астрель» ВЗОИ Москва 2004.
- 4.Белицкая Н.Г., А.О.Орг «Школьные олимпиады» - М., Айрис-пресс 2006.
5. Наглядно-демонстрационный материал.

№	Содержательные линии	Кол-во часов.	Коррекционно-развивающие задачи.	Проблемы возникающие при изучении темы.	Педагогический мониторинг
1.	Нумерация в пределах 100.	10 ч	Развитие зрительного и слухового гнозиса; Формирование зрительно-пространственной ориентировки на основе числового ряда.		Самостоятельная работа Математический диктант
2.	Сложение и вычитание в пределах 20.	44 ч	Формирование логического сочетания практ. действий с умственными; развитие зрительного восприятия.		Контрольная работа Самостоятельная работа Контрольная работа Работа по карточкам.
3	Умножения и деление.	56 ч	Развитие долговременной памяти; формирование, зрительного гнозиса.	Заучивание таблиц.	Проверка табличного умножения и деления.
4	Сложение и вычитание в пределах 100	48 ч	Развитие долговременной и образной памяти.	Решение составных задач.	Работа по карточкам. Математический диктант
5	Единицы измерения мер длины, стоимости, времени.	16 ч	Развитие зрительного восприятия. Формирования произвольного внимания.		Контрольная работа
6.	Взаимное положение линий на плоскости	6 ч.	Развитие логического мышления Развитие речи, слухового и зрительного восприятия.	Измерительные навыки	Математический диктант Самостоятельная работа Работа по карточкам.
7	Порядок арифметических действий	8 ч	Развитие зрительного гнозиса. Развитие мелкой моторики.	Решение составных задач.	Контрольная работа
8	Повторение за год	17 ч	Развитие зрительного и слухового гнозиса; формирование слухового восприятия; развитие долговременной памяти.		
.	Всего:	205 ч			

Календарно-тематическое планирование.

№п/ п	Тема	К-во часов	Дата	Речевая деятельность с понятийным аппаратом		Обязательный минимум		Формы и виды контроля
						знать	уметь	
				Устная	письменная			
1	2	3	4	5		6	7	8
I четверть								
I. Нумерация чисел в пределах 100. (10 ч)								
1	Числа первого и второго десятка.	1	1.09	Устный счёт.	Запись чисел.	Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	
2	Сравнение чисел.	1	2.09			Знать нумерацию в пределах 100 .	Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$.	
3	Уменьшение и увеличение чисел на одну единицу.	1	3.09	Счет в пределах 100.		Знать нумерацию в пределах 100	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	
4	Четные и нечетные числа.	1	4.09		Запись чисел.	Знать нумерацию в пределах 100 .	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	
5,6	Состав чисел второго десятка.	2	5.09 7.09	Работа у доски.		Знать нумерацию в пределах 20 .	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	
7	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	8.09	Однозначное и двузначное число.		Знать нумерацию в пределах 100	Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$.	Работа по карточкам.
8	Решение задач и примеров на сложение в пределах 20.	1	9.09		Примеры, задачи	Знать нумерацию в пределах 20 .	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	

9	Решение задач и примеров на вычитание в пределах 20.	1				Знать нумерацию в пределах 20.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	
10	Диагностическая контрольная работа.	1	10.09		Примеры, задачи			Диагностическая контрольная работа
11	Работа над ошибками.	1	11.09					

II. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение). (19ч)

1	Составление примеров на сложение вида 5+4, 4+5.	1	12.09			Знать нумерацию в пределах 20.	Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.	
2	Нуль как вычитаемое, слагаемое, остаток.	1	14.09	Работа у доски.	Примеры с числом 0.	Знать значение этого числа.	Выполнять примеры с этим числом.	
3	Компоненты сложения и вычитания.	1	15.09	Работа у доски.		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Работа по карточкам.
4	Решение примеров на сложение удобным способом.	1	16,09	Работа у доски.	Примеры	Знать нумерацию в пределах 20.	Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.	
5	Решение примеров на вычитание из пары чисел.	1	17.09	Работа у доски.	Примеры	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Математический диктант.
6	Меры времени.	1	18.09		Запись чисел с единицами измерения.	Знать единицы измерения времени.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.	
7,8	Решение задач с мерами времени.	2	19.09 21.09		Задачи	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать примеры с именованными числами.	Работа по карточкам.
9	Меры стоимости.	1	22.09		Запись чисел с	Знать единицы измерения	Уметь вычислять стоимость	

					единицами измерения.	стоимости	на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.	
10	Решение задач с мерами стоимости.	1	23.09		Задачи	Знать единицы измерения стоимости	Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.	
11	Меры длины.	1	24.09		Запись чисел с единицами измерения.	Знать единицы измерения длины.	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении	Математический диктант.
12 13	Решение задач с мерами длины.	2	25.09 26.09	Работа у доски.	Задачи, запись чисел с единицами измерения.	Знать единицы измерения длины	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении	
14	Построение отрезков.	1	28.09		Чертежи в тетрадах.		Уметь чертить отрезки	
15	Построение геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник).	1	29.09		Чертежи в тетрадах.	Знать названия геометрических фигур.	Уметь чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур.	
16 17	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	2	30.09 1.10	Работа у доски.	Примеры и задачи	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать примеры и задачи с именованными числами.	Математический диктант.
18	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	1	2.10		Самостоятельная работа	Знать приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».

19	Работа над ошибками.	1	3.10					
----	----------------------	---	------	--	--	--	--	--

III. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (25 ч)

а) Сложение.

1,	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	5.10					
2	Разложение однозначных чисел на два числа.	2	6.10			Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	
3	Составление и решение простых текстовых задач.	1	7.10		Задачи	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 20.	Уметь решать простые арифметич. задачи .	Математический диктант.
4, 5	Прибавление числа 9. решение примеров вида $5+9$, $5+5+4$.	2	8.10 9.10		Примеры	Знать состав числа 9.	Уметь прибавлять число 9.	
6	Прибавление числа 8. Решение примеров вида $5+8$, $5+5+3$.	1	10.10		Примеры	Знать состав числа 8.	Уметь прибавлять число 8.	
7	Составление задач по карточке.	1	12.10		Задачи			
8	Прибавление числа 7. Решение примеров вида $5+7$, $5+5+2$.	1	13.10		Примеры	Знать состав числа 7.	Уметь прибавлять число 7.	Работа по карточкам.
9	Решение задач на увеличение числа на 7 единиц.	1	14.10	Работа у доски.	Задачи	Знать таблицу сложения из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь вып. сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	
10,	Прибавление чисел 6, 5,	2	15.10			Знать состав чисел 6, 5.	Уметь прибавлять числа	Математическ

11	4, 3, 2. Решение примеров вида: $8+6$; $8+2+4$		16.10				6,5.	ий диктант.
12, 13	Решение задач на увеличение числа на 6, 5, 4, 3, 2.	2	17.10 19.10			Знать состав чисел 4, 3, 2.	Уметь прибавлять числа 4,3,2.	
14	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	20.10		Самостоятельна я работа	Знать названия компонента и результатов сложения.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».
15	Работа над ошибками.	1	21.10					
16	Мера емкости – литр.	1	22.10		Запись чисел с единицами измерения.	Знать единицы измерения ёмкости.	Уметь решать арифметические задачи.	
17	Мера массы – кг.	1	23.10		Запись чисел с единицами измерения.	Знать единицы измерения массы.	Уметь решать арифметические задачи.	
18	Решение задач с мерами массы, емкости.	1	24.10	Работа у доски.	Задачи			Работа по карточкам.

б) Вычитание.

19	Вычитание числа 9.	1	26.10			Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	
20	Решение примеров вида: $15-9$; $15-5-4$			Работа у доски.		Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по	

							частям.	
21	Вычитание числа 8. Решение примеров.	1	27.10			Знать состав числа 8. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 8.	Математический диктант.
22	Вычитание числа 7.	1	28.10			Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 7.	
23	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел 9, 8, 7».	1	29.10		Самостоятельная работа	Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел 9, 8, 7».
24	Работа над ошибками.	1	30.10					
25	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3.	1	31.10			Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3, 2.	

II –четверть

IV. Умножение и деление (22 ч)

1	Умножение и деление.	1	10.11	<i>Умножение.</i>	Запись примеров на умножение и деление.	Знать смысл арифметического действия умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	
2,	Умножение чисел как сумма одинаковых слагаемых.	1	11.11		Примеры			
3	Решение задач на сложение и умножение.	1	14.11				Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	
4	Умножение числа на 2.	1	15.11	Работа по таблицам, устный счет	Запись примеров на умножение.			
5	Таблица умножения на 2.	1	16.11	Работа по таблицам,	Запись примеров на умножение	Знать смысл арифметического действия умножения.		Работа по карточкам.

				устный счет		Знать таблицу умн. числа 2.		
6	Деление на равные части.	1	16.11	Деление. Работа у доски.	Запись примеров на деление.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части.	Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления.	
7	Таблица умножения числа на 3	1	17.11	Работа по таблицам, устный счет	Запись примеров на умножение.	Знать смысл арифметического действия умножения ; связь таблицы умн 2 и дел. на 2.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	
8	Решение задач по картинкам.	1	18.11	Работа по таблицам, устный счет	Запись примеров на умножение	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Математический диктант.
9,10	Таблица деления числа на 3. Решение задач на деление.	2	21.11 22.11	Работа по таблицам, устный счет	Запись примеров на деление	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.	
11, 12	Таблица умножения числа на 4. Решение двойных примеров.	2	23.11 23.11	Работа у доски.	Запись примеров на умножение	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Работа по карточкам.
13, 14	Таблица деления числа на 4. Решение примеров на деление.	2	24.11 25.11	Работа по таблицам, устный счет	Запись примеров на деление	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4.	Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	
15, 16	Таблица умножения числа 5.. Таблица умножения	2	28.11 29.11	Работа у доски.	Запись примеров на умножение	Знать смысл арифметического действия умножения;	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	

	числа 6.					знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произве-я.		
17, 18	Таблица деления числа 5.. Таблица деления числа 6.	2	30.11 30.11	Работа по таблицам, устный счет	Запись примеров на деление	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.	Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Работа по карточкам.
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	1.12		Запись примеров на умножение и деление.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умн. и деления.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	
20	Работа над ошибками.	1	2.12					
21 22	Решение задач на умножение. Решение примеров на умножение.	2	5.12 6.12	Работа у доски.	Примеры и задачи	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления..	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Работа по карточкам.

V. Сложение и вычитание в пределах 100 (48 ч)

1,2	Сложение и вычитание в пределах 100 Название и запись чисел до 100.	2	7.12 7.12	Работа на счетах.		Знать разрядный состав чисел	Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков.	
3,4	Нумерация чисел. Решение задач с круглыми десятками.	2	8.12 9.12	Счет в пределах 100. Работа на счетах.	Нумерация чисел.	Знать разрядный состав чисел.	Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков.	
5,6	Разряды: единицы,	2	12.12			Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100	Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и	Математическ

	десятки. Разложение чисел на десятки и единицы.		13.12			в прямом и обр-м порядке.	единиц.	ий диктант.
7	Решение задач и примеров.	1	14.12	Работа у доски.	Примеры и задачи			
8	Присчитывание и отсчитывание чисел по 3,4 до 30,40.	1	14.12	Счет в пределах 100. Работа на счетах.		Знать счёт равными числовыми группами.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4.	
9	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 100».	1	15.12		Самостоятельная работа	Знать понятие разряда. Знать нумерацию чисел 1-100 в прямом и обратном порядке.	У. заменять десятки на единицы; единицы на десятки; выполнять сложение вида $69+1$, $69+10$, вычитание вида $40-1$, $35-10$.	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 100».
10	Решение задач и примеров. Сравнение чисел.	1	16.12	Работа у доски.	Примеры и задачи	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Работа по карточкам.
11	Числа четные и нечетные.	1	19.12	Работа у доски.		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь различать чётные и нечётные числа.	
12, 13	Меры длины: см, дм. Меры длины: метр	2	20.12 21.12		Меры измерения длины.	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Математический диктант.
14	Меры времени.	1	21.12	Меры времени; час, год	Меры измерения времени.	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями.	
16	Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление».	1	22.12	Работа у доски.	Задачи и примеры			Работа по карточкам.

17 18	Окружность. Круг.	2	23.12 26.12	<i>Окружность</i>	Чертить окружность, круг.	Знать понятие «радиус».	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	
19 20 21	Повторение. Решение примеров на умножение. Решение примеров на деление. Решение задач по теме «Умножение и деление».	3	27.12 28.12 28.12	Работа у доски.	Задачи и примеры			Работа по карточкам.

III –четверть

1	Углы.	1	11.01	<i>Угол, радиус.</i> Называть виды углов, окружность, круг, радиус.	Чертежи в тетрадах.	Знать элементы угла, виды углов.	У.узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	
---	-------	---	-------	--	---------------------	----------------------------------	--	--

VI. Сложение и вычитание без перехода через десяток

2	Сложение круглых десятков.	1	12.01	<i>Круглый десяток.</i> Выражения со скобками, порядок действий.	Примеры	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать круглые десятки.	
3	Вычитание круглых десятков.	1	13.01	Работа на счетах.		Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь вычитать круглые десятки.	
4	Действия со скобками.	1	14.01	Работа у доски.	Примеры	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	Работа по карточкам.

						состав чисел.	Уметь решать примеры со скобками.	
5	Решение задач по теме «сложение и вычитание круглых десятков».	1	15.01	Работа у доски.	Задачи	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	
6	Решение примеров со скобками.	1	16.01	Работа на счетах.	Примеры	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.	
7,8	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	2	18.01 19.01	Работа на счетах.	Примеры	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Математический диктант.
9,10	Вычитание из двузначных чисел однозначного числа.	2	20.01 21.01	Работа у доски.	Примеры	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.	
11	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	22.01	Работа у доски.	Примеры	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Работа по карточкам.
12	Сложение кругл. десятков и двузначных чисел.	1	23.01	Работа на счетах.	Примеры	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	
13	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	2	25.01 26.01	Работа на счетах.	Примеры	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Математический диктант.
14	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	27.01	Работа у доски.	Примеры	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел.	
15	Сравнение двузначных чисел. Самостоятельная	1	28.01		Примеры	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и	Самостоятельная работа.

	работа.						единиц.	
16	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	29.01	Работа на счетах.	Задачи	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.	
17	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел с однозначным.	1	30.01	Работа на счетах.	Примеры	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	
18	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	1.02	Работа на счетах.	Примеры	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел.	Математический диктант.
19 20	Получение 100 сложением двух двузначных чисел.	2	2.02 3.02	Работа на счетах.	Примеры	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	Работа по карточкам.
21	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	1	4.02	Работа у доски.	Примеры	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	
22	Вычитание однозначных и двузначных чисел из 100.	1	5.02	Работа на счетах.	Примеры	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	
23	Сравнение двузначных чисел.	1	6.02	Работа у доски	Примеры	Знать нумерацию в пределах 100	Уметь сравнивать числа в пределах 100, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$.	Математический диктант.
24 25	Решение задач и примеров с двузначными числами.	2	8.02 9.02	Работа на счетах.	Примеры и задачи.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь решать составные арифметич. задачи в два действия.	

26	Порядок действий в примерах со скобками.	1	10.02	Работа на счетах.	Примеры	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.	
27	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	11.02		Самостоятельная работа	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».

VII. Единицы измерения мер длины, стоимости, времени. (16 ч)

1,2	Числа, полученные при измерении.	2	12.02 13.02			Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.	
3	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1	15.02	Работа у доски	Запись чисел с единицами измерения.	Знать единицы измерения стоимости.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	
4,5	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении.	2	16.02 17.02		Примеры и задачи	Знать единицы измерения.	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении.	Математический диктант.
6	Меры длины.	1	18.02		Единицы измерения длины.	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.	Работа по карточкам.
7	Меры стоимости.	1	19.02		Единицы измерения стоимости.	Знать единицы измерения стоимости.		
8	Меры времени: сутки.	1	20.02		Единицы измерения	Знать единицы измерения времени, соотношение	Уметь ориентироваться во времени суток.	

					времени	1сут.=24ч		
9	Час.	1	22.02		Единицы измерения времени	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин	Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее).	
10	Год.	1	24.02		Единицы измерения времени	Знать единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес	Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями.	
11	Решение задач с мерами времени.	1	25.02	Работа у доски	Задачи единицами измерения времени	Знать единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени.	Уметь различать числа, полученные при измерении времени	Работа по карточкам.
12	Решение задач с мерами стоимости.	1	26.02		Задачи с единицами измерения стоимости.	Знать единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени.	Уметь различать числа, полученные при измерении времени	Математический диктант.
13	Решение задач с мерами длины.	1	27.02	Работа у доски	Задачи с единицами измерения длины.	Знать единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени.	Уметь различать числа, полученные при измерении времени	
14	Решение примеров с мерами длины, стоимости, времени.	1	29.02	Работа на счетах.	Запись чисел, мер длины, стоимости, времени.	Знать единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени.	Уметь различать числа, полученные при измерении времени	
15	Контрольная работа по теме «Меры длины, стоимости, времени».	1	1.03		Запись чисел, мер длины, стоимости, времени.	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении.	Контрольная работа по теме «Меры длины, стоимости, времени».
16	Работа над ошибками	1	2.03			Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры с именованными числами.	

VIII. Деление и умножение. (34 ч)

1	Деление на равные части.	1	3.03	<i>Деление на равные части.</i>		Знать смысл арифметического действия деления на равные части.	Уметь выполнять деление на равные части.	
---	--------------------------	---	------	---------------------------------	--	---	--	--

2	Деление по содержанию.	1	4.03	Деление по содержанию.		Знать смысл арифметического действия деления по содержанию.	Уметь выполнять деление по содержанию.	
3	Деление на 2 равные части.	1	5.03	Работа у доски		Знать смысл ариф. действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов дел. на уровне практич. действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2.	Работа по карточкам.
4	Деление по 2.	1	7.03	Работа по таблицам, устный счет				
5	Деление на 3 равные части.	1	9.03			Знать различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практ действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	
6	Деление по 3.	1	10.03					Математический диктант.
7	Деление на 4 равные части.	1	11.03	Работа по таблицам, устный счет		Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	
8	Деление по 4.	1	12.03	Работа у доски				
9	Решение примеров на деление на 2.	1	14.03		Задачи			Работа по карточкам.
10	Решение примеров на деление на 3.	1	15.03	Работа у доски	Задачи			
11	Решение примеров на деление на 5.	1	16.03	Работа у доски	Примеры	Знать различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных части по 5.	
12	Контрольная работа за III четверть.	1	17.03		Самостоятельная работа			Контрольная работа за III

								четверть.
13	Работа над ошибками.	1	18.03					
14 15	Решение примеров и задач на деление.	1	19.03		Примеры	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи и примеры на деление.	

IV четверть.

1,2	Взаимосвязь таблиц умножения и деления	2	30.03 1.04	Работа по таблицам, устный счет		Знать смысл арифметического действия деления на равные части.	Уметь выполнять деление на равные части.	
3	Деление по содержанию, деление на равные части.	1	2.04	Работа у доски		Знать смысл арифметического действия деления по содержанию.	Уметь выполнять деление по содержанию.	
4	Определение вида деления.	1	4.04			Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	
5,6	Действия со скобками.	2	5.04 6.04	Работа у доски		Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	Работа по карточкам.
7,8	Решение задач и примеров на деление.	2	7.04 8.04	Работа у доски	Задачи	Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.	
9	Составление простых арифметических задач.	1	9.04	Работа у доски	Задачи	Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.	
10 11	Составление задач по готовому решению.	2	11.04 12.04		Задачи	Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.	
12	Дополнение числами и знаками примеров.	1	13.04					
13	Составление задач по	1	14.04	Работа у	Задачи	Знать матем. смысл	Уметь составлять задачи по	Математическ

	условию.			доски		выражений «больше на», «меньше на», «столько же».	краткой записи, схемам, рисункам.	ий диктант.
14 15	Решение примеров в 2 действия.	2	15.04 16.04	Работа на счетах.	Примеры	Знать порядок вып-я примеров в два действия.	Уметь выполнять примеры в два действия	
16	Решение задач и примеров на деление	1	18.04	Работа по таблицам, устный счет	Задачи	Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.	
17	Контрольная работа по теме «Деление».	1	19.04		Самостоятельна работа			Контрольная работа по теме «Деление».
18	Работа над ошибками	1	20.04					

IX. Взаимное положение линий на плоскости (6 ч)

1	Взаимное положение линий на плоскости.	1	21.04	<i>Взаимное положение линий на плоскости</i> Работа у доски	Чертежи в тетрадах.	Знать названия геометрических фигур.	Уметь различать геометрические фигуры.	
2	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	1	22.04	<i>Пересекающиеся и непересекающиеся прямые</i> Работа у доски	Чертежи в тетрадах.	Знать названия геометрических фигур.	Уметь находить точку пересечения линий.	
3	Пересекающиеся окружности	1	23.04	<i>Пересекающиеся окружности</i> Работа у доски	Чертежи в тетрадах.	Знать названия геометрических фигур.	Уметь находить точку пересечения окружности.	
4	Расположение фигур	1	25.04	<i>Относитель</i>	Чертежи в	Знать названия	Уметь чертить прямую	

	относительно друг друга.			но друг друга. Работа у доски	тетрадах.	геометрических фигур.	линию, отрезок, прям-к, квадрат, окр-ть и располагать эти фигуры относительно друг друга.	
5	Контрольная работа «Взаимное положение линий на плоскости».	1	26.06		Задачи	Знать названия геометрических фигур.	Уметь располагать геометрические фигуры относительно друг друга.	Контрольная работа «Взаимное положение линий на плоскости».
6	Работа над ошибками. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	27.04		Выполнение чертежей	Знать различие между отрезком, прямой и лучом.	Уметь чертить отрезок заданной длины, больше, меньше данного.	
					е чертежей.			

X. Порядок арифметических действий (8 ч)

1	Порядок арифметических действий.	1	28.04	Работа у доски		Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками.	Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	
2 3	Примеры в два действия.	2	29.04 30.04	Работа на счетах	Примеры	Знать порядок вып-я примеров в два действия.	Уметь выполнять примеры в два действия	Математический диктант.
4	Решение задач деления на равные части и по содержанию	1	3.05		Задачи	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление на равные части и по содержанию.	
5 6	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	2	4.05 5.05		Примеры	Знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени.	Уметь определять время по часам.	Работа по карточкам.
7	Составление примеров с мерами длины, стоимости, времени.	1	6.05	Работа у доски	Запись чисел с единицами измерения.	Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени.	Уметь пользоваться календарём для установления пор. месяца в году, колич суток в месяцах.	
8	Составление задач по условию.	1	7.05			Знать алгоритм построения задач.	Уметь решать задачи по условию.	

XI. Повторение за год (17 ч)								
1	Компоненты сложения.	1	10.05	Работа на счетах.		Знать названия компонента и результатов сложения.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Работа по карточкам.
2	Компоненты вычитания.	1	11.05	Работа на счетах.		Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Работа по карточкам.
3	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...»..	1	12.05	Работа у доски	Задачи	Знать математический смысл выражений «больше на...», « меньше на...».	Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на...», « меньше на...».	
4	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	1	13.05		Запись чисел с единицами измерения.	Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени.	У. пользоваться календарём для установления пор. месяца в году, колич суток в месяцах.	
5	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	1	14.05	Работа у доски	Запись чисел с единицами измерения.	Знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени.	Уметь определять время по часам.	Работа по карточкам.
6 7	Составные арифметические задачи в два действия..	2	16.05 17.05	Работа у доски	Задачи	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь решать составные арифметич. задачи в два действия.	
8	Решение примеров на умножение и деление.	1	18.05	Работа у доски	Примеры	Знать смысл арифметического действия умножения и деления переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	
9	Составление задач и определение вида деления.	1	19.05			Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	
10	Контрольная работа за год.	1	20.05		Самостоятельна работа			Контрольная работа за год.

11	Работа над ошибками.	1	23.05					
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	24.05	Работа на счетах.	Примеры	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	
13	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	25.05	Работа у доски	Примеры и задачи	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	