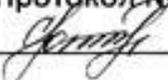
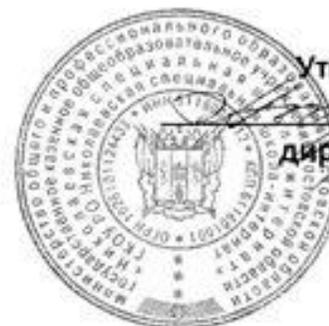


Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида
ст. Николаевской Константиновского р – на

Рассмотрено: на заседании
МО учителей предметников
Протокол № 1 от «31» 08 2015 г.
 Ю.С. Старицкая
руководитель МО

Согласовано на педагогическом
совете школы – интерната
Протокол № 1 от «31» 08 2015 г.



Утверждаю:
А.А. Острианская
директор школы – интерната
31.08.2015 г.

Рабочая программа по истории Отечества 7 класс

Составитель: Халина Наталья Владимировна.

2015 – 2016 учебный год.

Пояснительная записка.

Цель: Выработать достаточно прочные знания по истории нашей Родины, использовать коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формировать личные качества ученика, формировать личные качества гражданина, подготовить подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Рабочая программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования, программы по истории (под редакцией Воронковой В.В.) и требований к уровню подготовки обучающихся с учетом регионального компонента, особенностей и учебного плана школы.

Задачи:

1. На основе усвоения исторических фактов, создать у обучающихся исторические представления, отражающие основные явления прошлого, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
2. Использовать процесс обучения истории для формирования мировоззрения учащихся, научить правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.
3. Развивать и корректировать внимание, восприятие, воображение, память, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу.

Нормативно – правовые документы:

1. Закон «Об образовании» от 29.12.12г. ст.79
2. Постановление Правительства РФ от 12.02 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (с изменениями от 10 марта 2000г., 23 декабря 2002г.)
3. Примерный региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. №1277)
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издательство «Владос», М., 2000 год.

Региональный компонент отражен в содержании заданий.

Региональный учебный план по программе: в 7 классе – 2 час в неделю – 68 часов в год:

I четверть – 18 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть - 16 часов

Согласно учебному плану ГКОУ РО на 2015 – 2016 учебный год в 5 – 11 классах предусмотрено 34 учебных недель. 2 часа в неделю – 68 часов в год.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации № 1017 от 24.09.15 года « О переносе выходных дней в 2016 году». 23 февраля, 7 марта, 8 марта, 1 мая, 3 мая, 9 мая считаются выходными днями.

В связи с этим рабочая программа по истории Отечества в 7 классе рассчитана на 66 часов в год:

I четверть – 18 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 18 часов

IV четверть – 16 часов

Программа выполняется в полном объеме.

Содержание учебного предмета включает:

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «Введение в историю» (7 ч)
- «История нашей страны древнейшего периода» (10 ч.)
- «Киевская Русь» (13 ч.)
- «Распад Киевской Руси» (12 ч.)
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями» (11ч.)
- «Начало объединения русских земель» (9 ч.)
- Контрольно – обобщающий урок (4 ч)

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

7 класс *Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Комплект учебников и учебных пособий для обучающихся:

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2003 г.

Содержание обучения сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дает отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, что облегчает и ускоряет формирование знаний.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- а) в развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) в обучении предметно – практической направленности;
- в) в использовании исторических знаний в повседневной жизни.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация изучения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Перечень содержательных линий по истории Отечества. 7 класс. (2 час в неделю – 66 часов в год).

№ п/п	Содержательные линии	Количество часов	Коррекционно – развивающие задачи	Проблемы, возникающие при изучении темы.	Педагогический мониторинг
I.	Введение в историю.	7	Способствовать развитию памяти внимания, запоминания;		Ответы по карточкам
II.	История нашей страны древнейшего периода.	10	познакомить обучающихся с учебником; развивать устную речь обучающихся; развивать умения	Лента времени.	КМС
III.	Киевская Русь.	13	устанавливать последовательность событий, определять их длительность,	Верования восточных славян.	Тесты
IV.	Распад Киевской Руси.	12	сопоставлять даты, соотносить год с веком; развивать умения работы с исторической картой; вызывать чувства патриотизма, гордости за	Киевское княжество в XII веке.	Тесты.
V.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	10	народ, учить работать с планом; выделять главные мысли из текста учебника, формулировать	Монголо – татарское иго.	Выполнение заданий на карточках.
VI.	Начало объединения Русских земель.	9	вопросы.		Фронтальный опрос
VII.	Контрольно – обобщающий урок.	4			
VIII.	Повторение	1			

Календарно – тематическое планирование по истории Отечества. 7 класс.

(2 часа в неделю – 66 часов в год).

I четверть – 18 часов.

II четверть – 14 часов.

III четверть – 18 часов.

IV четверть – 16 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Речевая деятельность с понятийным аппаратом.	Обязательный минимум		Формы и виды контроля
					Знать	Уметь	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	I четверть.	18					
1.	Введение в историю.	7					
1.	История наука о прошлом.	1	1.09	История, предки, Родина, Отечество.	История – наука о прошлом. Что изучает история.	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте.	
2.	Исторические памятники.	1	2.09	Исторические памятники, археологи, музеи, предания, легенды, сказания, гусли.	Исторические памятники: устные, письменные, вещественные.	Различать виды памятников.	Работа с карточками (на классификацию).
3.	Наша Родина – Россия.	1	8.09	Родина, Отчизна, Россия или Российская Федерация (РФ), россияне, столица, президент, герб, флаг, гимн.	Россия – наша страна. Москва – столица. Символы нашего государства.	Различать символы нашего государства. Называть столицу нашей Родины.	КМС.
4.	Моя родословная.	1	9.09	Генеалогия, имя, отчество, фамилия, род.	Генеалогия – родословная. Как появились фамилии.	Называть родственников.	

5.	Счет лет в истории.	1	15.09	Дата, век, тысячелетие, календарь.	Дата, обозначение числа, месяца, года какого-либо события.	Определять века, последовательность событий.	Хронологический диктант, Лента времени.
6.	Историческая карта.	1	16.09	Историческая карта.	Историческая карта – графическое изображение государства в разные периоды истории.	Читать историческую карту.	Перфокарта.
	Контрольно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	1	22.09			Пользоваться полученными знаниями.	Опрос.
II.	История нашей страны древнего периода.	10					
1.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	1	23.09	Восточные славяне, племена, братские народы.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Показывать единство русских, украинцев и белорусов.	Тест.
2.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1	29.09	Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, старейшина, знатные люди, соплеменник..	Как возникали племена. Возникновение первого неравенства.	Различать положение предков в племени.	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
3.	Славянский поселок.	1	30.09	Поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань.	Поселение – место, где селились славяне	Различать виды жилищ восточных славян.	Соотношение иллюстраций с текстом. Таблицы.
4.	Основные занятия восточных славян.	1	6.10	Земледелие, плуг, соха, пашня, скотоводство, бортничество, собирательство, невод, рогатина, пастух, охота.	Занятия восточных славян и их условия жизни.	Перечислять занятия восточных славян.	Карточки с заданиями.

5.	Ремесла восточных славян.	1	7.10	Гончар, кузнец, бондарь, ладьа, ладейщик, туесок.	Ремесла восточных славян.	Составлять текст описание.	
6.	Обычаи восточных славян.	1	13.10	Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова, обычаи, традиции.	Обычаи и традиции восточных славян.	Различать обычаи восточных славян.	Кроссворд.
7.	Верования восточных славян.	1	14.10	Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи.	Язычество – вера во многих богов.	Называть языческие праздники: Коляда, Масленица, Иван Купала.	Самостоятельная работа.
8.	Соседи восточных славян.	1	20.10	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар.	Соседние племена – финны, половцы, литовцы, болгары.	Называть кочевые племена.	Тест.
9.	Славянские воины и богатыри.	1	21.10	Секира, палица, колчан, булава, богатырь, ратник, засека.	Вооружение славян.	Рассказывать о богатырях.	Кроссворд «Вооружение славянского воина».
	Контрольно - обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	1	27.10			Обобщать материал древнейшего периода нашей страны	Опрос.
10.	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1	28.10	Послы, княжество, пленники, князь.	IX век – объединение восточных славян. Рюрик – первый русский князь	Отмечать на Ленте времени объединение восточных славян.	Составлять вопросы к тексту.
	II четверть.	14					
III.	Киевская Русь.	13					
1.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	1	10.11	Полюдые, император.	IX век – образование Древнерусского	Рассказывать об образовании древнерусского	Составлять рассказ по рисунку.

					государства Киевская Русь.	государства.	
2.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1	11.11	Мирный договор, династия.	Первые русские князья – Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга; династия Рюриковичей.	Устанавливать последовательность правления первых русских князей.	Тест.
3.	Укрепление власти князя.	1	17.11	Боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир.	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире.	Различать сословия: князь, боярин, раб.	Самостоятельно работать с информацией.
4.	Оборона Руси от врагов.	1	18.11	Дозорная служба, дозорные.	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев; оборонительные сооружения; дозорная служба	Описывать приграничный город – крепость.	
5.	Крещение Руси при князе Владимире.	1	24.11	Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники.	988 г. – крещение Руси; христианство – вера в бога Иисуса Христа.	Рассказывать о крещении Руси.	
6.	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1	25.11	Былины, побратим, богатырь.	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	Доказывать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси	Самостоятельная работа.
7.	Культура и искусство Киевской Руси.	1	1.12	Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь.	Храм – центр культуры Киевской Руси.	Называть произведения искусства и культуры.	

8.	Княжеское и дворянское подворье.	1	2.12	Горница, терем, челядь, воевода, палаты.	Князь – верховный правитель страны.	Отличать князя и бояр по одежде.	Самостоятельная работа с учебником.
9.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1	8.12	Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды, холоп, закуп.	Жизнь простых людей в Киевской Руси. Натуральное хозяйство – это хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни.	Рассказывать о натуральном хозяйстве.	
10.	Правление Ярослава Мудрого.	1	9.12	Вира, закон, куны, «Русская Правда».	Князь Ярослав Мудрый и его государственные дела. «Русская Правда» - первый русский сборник законов.	Доказывать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской.	Самостоятельно отвечать на вопросы.
11.	Образование и грамотность на Руси, летописи и летописцы.	1	15.12	Переписчики, устав, Библия, библиотека. Летопись, летописцы, свиток.	Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Летопись – описание событий из года в год. Нестор – первый летописец.	Устанавливать причинно - следственные связи.	Составлять рассказы – описания.
	Контрольно - обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1	16.12			Применять полученные знания.	Опрос.
				Удельный князь,	Владимир Мономах	Давать сведения о	Карточки с

12.	Киевский князь Владимир Мономах.	1	22.12	бармы, царский венец.	- временное укрепление единства власти на Руси.	борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	заданиями.
13.	Рост и укрепление древнерусских городов.	1	23.12	Вече, корчма, посад, торг, Кремль, тысяцкий, тысяча.	Причину роста и укрепления древнерусских городов.	Отвечать на вопросы с помощью текста учебника.	
	III четверть.	18					
IV.	Распад Киевской Руси.	12					
1.	Причины распада Киевской Руси.	1	12.01	Работа с понятием раздробленность.	Основные причины распада Киевской Руси. Причину ослабления обороны на Руси.	Доказывать, что города стали самостоятельными.	Выделять главные мысли в тексте.
2.	Образование самостоятельных княжеств.	1	13.01		В XII веке образование самостоятельных княжеств.	Отмечать на Ленте времени период раздробленности Древней Руси.	
3.	Киевское княжество в XII веке.	1	19.01	Титул.	Ослабление власти киевского князя.	Перечислять изделия киевских ремесленников.	
4.	Владимиро-Суздальское княжество.	2	20.01 26.01	Торжок, хан, пир.	1147 год – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы. При Юрии Долгоруком Владимиро-Суздальское княжество расширилось и укрепилось.	Находить на карте Владимиро-Суздальское княжество.	

5.	Господин Великий Новгород.	1	27.01	Хоромы, архиепископ.	Новгород – важнейший торговый путь, 859 г. – первое упоминание о Новгороде.	Находить на карте Новгородскую республику.	Самостоятельная работа.
6.	Торговля и ремесла Новгородской земли.	2	2.02 3.02	Пошлина, пристань.	Ремесла новгородцев.	Делать вывод с опорой на факты.	
7.	Новгородское вече.	2	9.02 10.02	Вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, республика.	Схему управления Новгородской республикой.	Находить отличия в системе управления Новгородом от других русских княжеств.	
8.	Русская культура в XII – XIII веках.	2	16.02 17.02	Культура.	Архитектурные памятники русской культуры XII – XIII вв.	Рассказывать о достижениях людей в ремеслах, прикладном искусстве, архитектуре, живописи.	Самостоятельная работа.
V.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	10					
1.	Монголо-татары.	1	24.02	Пастбища, орда, караул, кумыс, кочевник.	Монголо-татары – кочевой народ.	Давать сведения о жизни, быте монголо-татар	Составлять рассказ по опорным словам и фразам.
2.	Нашествие монголо-татар на Русь.	1	1.03	Таран.	1223г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г. – нашествие на Русь.	Называть причины нашествия монголо-татар на Русь.	
					Героическое	Рассказывать о	

3.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1	2.03		сопротивление русских людей остановило монголо-татар от нашествия на Европу.	подвигах русского народа в борьбе с монголо-татарами.	
4.	Русь под монголо-татарским игом.	1	9.03	Иго, Золотая Орда, Ярлык, баскаки.	В какой последовательности монголо-татары захватили русские земли.	Рассказывать, что такое иго.	
	Контрольный урок.	1	15.03			Применять полученные знания.	Опрос.
5.	Повторение.	1	16.03				
	IV четверть.	16					
6.	Рыцари - крестоносцы.	1	5.04	Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.	Рыцари – крестоносцы; цели рыцарей – крестоносцев.	Рассказывать о вооружении рыцарей крестоносцев.	Карточки с заданием.
7.	Александр Невский и новгородская дружина.	1	6.04	Полководец.	Князь Александр Ярославич – новгородский князь.	Раскрыть качества Александра Невского, как государственного деятеля и полководца.	Составлять характеристику исторической личности.
8.	Невская битва.	1	12.04	Герцог.	1240 г. – битва на реке Неве. Русский полководец Александр Невский. Борьба русского народа со шведами.	Рассказать о борьбе русских народов со шведами в 1240 г.	
9.	Ледовое побоище.	1	13.04		1242 год – Ледовое побоище.	Рассказывать о героической борьбе русского народа с немецкими	

						рыцарями в ледовом побоище.	
10.	Контрольно - обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	19.04			Применять полученные знания о борьбе русского народа за независимость в XIII веке.	Зачет.
VI.	Начало объединения Русских земель	9					
1.	Возвышение Москвы.	1	20.04	Кремль, династия.	Даниил Александрович – первый московский князь; причины возвышения Москвы.	Раскрывать причины возвышения Москвы.	Составлять характеристику исторической личности.
2.	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	26.04	Калита, свита.	Иван Калита – первый московский князь; «собиратель русской земли».	Рассказывать о деятельности московского князя Ивана Калиты.	
3.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	27.04	Десятина, крестьяне, оброк, дворяне.	Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны. Почему крестьяне селились рядом с монастырями.	Рассказывать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Тест.
4.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	3.05		Князь Дмитрий Донской. Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель от	Давать характеристику деятельности Дмитрия Донского перед Куликовской битвой.	

					власти Золотой Орды.		
5.	Битва на Куликовом поле.	1	4.05	Полк, пехота, воевода.	8 сентября 1380 г. – Куликовская битва. Мамаево побоище.	Рассказывать о борьбе русского народа за независимость.	Тест.
6.	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	10.05	Памятник.	Значение Куликовской битвы.	Делать выводы, о влиянии победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	
7.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	11.05	Пищаль, тюфяки.	1480 г. – свержение монголо-татарского ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Оценивать события.	Карточки с заданием.
	Контрольно - обобщающий урок.	1	17.05			Применять полученные знания.	Опрос.
8.	Укрепление Московского государства.	2	18.05 24.05	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.	Что сделал Иван III для Москвы о Российского государства. Символы власти.	Определять изменения в социально – экономическом развитии Московского княжества.	
	Повторение	1	25.05				