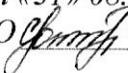


Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат VIII вида ст. Николаевской Константиновского района

Рассмотрено: на заседании
МО учителей предметников
Протокол №1 от «31» 08.2015 г.
Руководитель МО  Старицкая Ю.С.

Согласовано на педагогическом совете
школы - интерната
Протокол №1 от «31» 08.2015г.



Рабочая программа по биологии 8 класс

Составитель: Старицкая Юлия Сергеевна

2015-2016 уч. год

Пояснительная записка

При изучении программного материала по биологии 8 класса обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель:

1. Знакомство учащихся с многообразием животного мира, средой их обитания и образом жизни
2. Знакомство с правилами ухода за домашними животными.

Задачи:

1. Дать сведения о внешнем и внутреннем строении организма животных, приспособленности к условиям их жизни.
2. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.
3. Развивать наблюдательность, речь, мышление.

Нормативно-правовые документы:

- 1 Закон РФ « Об образовании» ст.9 п.2
- 2 Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. (с изменениями от 10.03.2000, 23.12.2002 г.)
- 3 Региональный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида от 10.07.2002 г.
- 4 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (под редакцией Воронковой В.Р.), издательство М. «Просвещение» 2010г.

Программа по биологии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Занятия по этой программе проводятся в форме урока (40 минут).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения, является ведущим. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	Количество часов
I	18
II	14
III	20
IV	16
год	68

Формы организации учебного процесса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении биологии используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающие принципы, принцип доступности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы урока.

На уроках биологии используются следующие методы урока:

- словесные – объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдения, демонстрация, просмотр;
- практические – тесты, зачёты, карточки, таблицы.

Формы работы.

Рассказ, беседа, работа с картиной;

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного текста:

- пересказ текста по предлагаемым вопросам.
- беседа.

Содержание учебного материала.

Введение:

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви: *Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви – паразиты (глисты). Вред глистов профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а так же коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные:

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы. Речные рыбы. Морские рыбы. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство. Рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жилья людей. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, модели строения яйца.

Млекопитающие или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детёнышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего, органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение их и охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных. Охрана.

Растительноядные животные: дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные. Дикие всеядные животные. Характеристика этих животных, распространение, значение, охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимой – на фермах и летнее – на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения. Приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в сельском хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади. Особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошади. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика

Обобщающие занятия по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различия диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Основные знания и умения учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений. Признаки сходства и различия между изученными группами животных
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека.
- основные требования ухода за домашними животными и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы) имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Комплект учебников для учащихся:

Естествознание. Животные. Учебник для 8 класса вспомогательной школы. Москва. «Просвещение» 1994 год.

Методическое обеспечение уроков.

1. Природоведение 3 (4) класс. (поурочные планы). О.Г. Муковникова. Учитель. Волгоград 2002 г.
2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Природоведение 3 - 4 класс. Е.Г. Каткова «Интеллект-Центр». Москва 2001 г.
3. Голоса весеннего леса. А. Барков Издательство «Малыш». Москва. 1982 г.

Перечень содержательных линий учебного курса.

8 класс

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1	Введение.	2	Развитие умения находить причинно-следственные отношения между человеком и природой.	Различать простые и сложные листья	Опрос.
2	Беспозвоночные животные: насекомые	2			
3	Позвоночные животные. Рыбы.	8	Называть растения и их особенности Работать над новыми биологическими терминами	Особенности внешнего строения однодольных и двудольных, выращивания и использование человеком	Тест
4	Земноводные	10			
5	Пресмыкающиеся:	3	Находить и выделять главное по тексту учебника Делать выводы, понимать значимость выполняемых видов работ		Беседа.
6	Птицы	4			
7	Млекопитающие:	10			Контрольный опрос.
8	Грызуны.	3			
9	Хищные звери:	4			
10	Сельско-хозяйственные млекопитающие:	8			
11	Повторение.	11			
		5			

**Календарно-тематическое планирование
по биологии 8 класс**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата	Речевая деят-ть с понятийным аппаратом	Обязательный минимум		Виды и формы контроля
					знать	уметь	
I четверть-18 часов							
I	Введение.	2					
1	Многообразие животного мира.	1	03.09	Беседа.	Места обитания животных, приспособление их к условиям жизни.	Различать животных по месту обитания, размерам, способам питания, окраски.	Опрос
2	Значение животного мира и его охрана.	1	04.09	Рассказ.	Значение животных в жизни человека.	Называть животных своей местности.	Работа с карточками.
II	Беспозвоночные животные:	2					
1	Дождевой червь. Общие признаки червей.	1	10.09	Называть животных нашей местности, находить их на иллюстрациях	Внешний вид червя, образ жизни, питание, дыхание и способ передвижения.	Отличать дождевого червя от других червей.	Работа с карточками
2	Круглые черви паразиты человека.	1	11.09	.	Вредные черви: профилактика и борьба с ними.	Отличать глистов от других червей.	Работа с карточками
III	Насекомые:	8					
1	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	17.09	Чтение	Общие признаки насекомых (строение, питание, образ жизни, способ передвижения)	Бороться с вредными насекомыми.	КМС Заполнить таблицу
2	Бабочка -капустница.	1	18.09		Общие признаки бабочки-	Отличать вредных и	Работа со схемой
3	Яблонная плодожорка.	1	24.09	Беседа Чтение			

4	Майский жук.	1	25.09	«Круглые черви» стр.14	капустницы, яблонной	полезных насекомых	
5	Комнатная муха.	1	01.10	Рассказ	плодожорки, комнатной мухи,		Опрос
6	Медоносная пчела	1	02.10		медоносной пчелы, тутового шелкопряда		Тест
7	Тутовый шелкопряд. Вредители сада и огорода местности	1	08.10				Составить схему
8	Контрольный урок.	1	09.10				
IV	Позвоночные животные:			Чтение			
1	Общие признаки рыб.	1	15.10	«Пчелы-убийцы» стр. 29	Общие признаки позвоночных животных (наличие позвоночника)	Узнавать изучаемых рыб по картинкам, диафильмам, чучелам.	Работа с карточками
2	Внешнее строение и скелет рыб.	1	16.10				
3	Внутреннее строение рыб. Речные рыбы. Кровообращения, НС рыб.	1	22.10	Пересказ	Общие признаки рыб: среда обитания, строение, питание, дыхание	Устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания	Работа с карточками
4	Размножение рыб.	1	23.10				Опрос, тесты
5	Развитие рыбоводства на Дону.	1	29.10				
6	Итоговый урок.	1	30.10	Рассказ			Работа с карточками
	II четверть-14 часов						
1	Речные рыбы.	1	12.11	Беседа	Название речных рыб.	Отличать морских рыб от речных.	Устный опрос учащихся
2	Морские рыбы.	1	13.11	Ответы на вопросы	Название морских рыб. Для чего		

3	Рыболовство и рыбоводство.	1	19.11		необходима охрана рыб.		Беседа
4	Рациональное использование и охрана рыб.	1	20.11				
V	Земноводные						
1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	26.11	Чтение: Живые электростанции	Общие признаки земноводных.	Черты и сходство земноводных и рыб.	Работа с карточками Устный опрос детей.
2	Внутреннее строение земноводных.	1	27.11	Беседа	Название внутренних органов земноводных.	Отличать К.С. земноводных и рыб.	Заполнить схему.
	Размножение и развитие лягушки.	1	03.12	Рассказ.			
VI	Пресмыкающиеся:						
1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.	1	04.12	Чтение статьи «Самая крупная лягушка»	Общие признаки пресмыкающихся.		Заполнить таблицу.
2	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	10.12	Чтение: Хвостатые родственники лягушки		Называть отличия в К.С. земноводных и пресмыкающихся.	Опрос. Тест.
3	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	11.12	Рассказ. Чтение статьи «Забота о потомстве»			Опрос.
4	Контрольный урок.	1	17.12	Чтение. «Самая крупная из наших			Работа с карточками.
VII	Птицы:						
1	Общие признаки птиц.			крупная из наших	Общие признаки птиц.	Находить отличия в	Опрос.

	Особенности внешнего строения.	1	18.12	ящериц» стр. 63 Объяснение. Беседа.	Называть части скелета птицы.	скелете птиц и пресмыкающихся. Находить сходство и отличия в К.С. птиц и пресмыкающихся.	Работа с таблицей
2	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения.	1	24.12				
3	Итоговый урок.	1	25.12				
III четверть-20 часов							
4	Повторение.	1	14.01	Беседа, рассказ.	Находить взаимосвязь между средой обитания и способами питания.	Находить на картинках, в книжках, изученных птиц.	Составить таблицу.
5	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	15.01	Чтение: «Птицы в зимнем лесу»			Наблюдение за домашними птицами.
6	Птицы леса.	1	21.01	Чтение: «Скорость стрижей»	Правила ухода за домашней птицей. Значение птиц в природе и в деятельности человека.		
7	Птицы, пресных водоемов и болот.	1	22.01			Проводить несложный уход за домашней птицей.	Опрос.
8	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	28.01	Рассказ			
9	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	29.01	Ответы на вопросы.		Рассказывать о повадках птиц.	
10	Птицеводство.	1	04.02	Рассказ, беседа.			
VIII Млекопитающие:							
1					Общие признаки млекопитающих.		Заполнить таблицу: Сравнение грызунов и
2	Общие признаки. Внешнее строение.	1	05.02	Объяснение	Особенности в скелете млекопитающих..		
3	Особенности скелета и Н.С.	1	11.02	Рассказ,			

4	млекопитающих. Внутренние органы.	1 1	12.02 18.02	беседа	Общие признаки, характеризующие грызунов, их значение в природе.	Узнавать изученных грызунов на картинках, в кино.	зайцеобразных.
5	Грызуны. Значение грызунов в природе. Грызуны, обитающие на территории Ростовской области.			Чтение статьи: «Нашествие длинноухих»		Находить и называть черты сходства и различия зайцев и кроликов.	
6	Зайцеобразные Разведение домашних кроликов.	1	19.02	Чтение. Беседа	Общие признаки зайцеобразных Значение кролиководства.	Основные правила ухода за кроликами.	Составить таблицу.
7	Хищные звери: Хищные звери.	1	25.02	Беседа Рассказ	Общие признаки хищных зверей (образ жизни, способы добычи пищи).	Кратко рассказывать об основных чертах хищников.	Опрос. Составить таблицу.
8	Разведение норки на зверофермах.	1	03.03		Значение звероферм.	Находить и называть хищных зверей на иллюстрациях, кинофильмах	Опрос.
9	Домашние хищные звери.	1	04.03	Чтение			
10	Контрольно-обобщающий урок.	1	10.03		Общие признаки ластоногих и китообразных		Составить таблицу.
11	Ластоногие и китообразные	1	11.03				Дополнить схему.
12	Контрольный урок.	1	11.03				
13	Повторение.	1	18.03		Общие признаки парнокопытных и непарнокопытных, их значение и охрана.	Коротко рассказывать о характерных чертах парнокопытных и непарнокопытных.	
IX	IV четверть-16 часов			Чтение статьи «Лесной великан» Рассказ	Общая хар-ка		
1	Парнокопытные	1	31.03				Заполнить таблицу.

2	Непарнокопытные.	1	01.04		приматов.		
3	Приматы.	1	07.04				
	Сельско-хозяйственные млекопитающие:			Беседа	Основные характерные признаки коров. Правила содержания и ухода за коровами и овцами.	Выполнение несложного ухода за коровами и овцами	Составить таблицу: Сравнение коров и овец.
4	Корова.	1	08.04				
5	Содержание коров.	1	14.04				
6	Выращивание телят.	1	15.04	Пересказ	Значение их в жизни человека.		Составить таблицу: Верблюды и северный олень.
7	Овцы.	1	21.04		Особенности строения и питания оленья и верблюда. Значение их в жизни человека.		
8	Содержание и выращивание ягнят.	1	22.04	Рассказ	Особенности строения, приспособления свиней к окружающей среде.		
9	Верблюды.	1	28.04		Особенности строения, приспособления свиней к окружающей среде.		Зачёт Тест
10	Северные олени.	1	29.04	Чтение	Особенности строения, питания и содержание лошадей. Значение и охрана.		
11	Домашние свиньи, содержание их на свиноводческой ферме.	1	05.05	Беседа		Выполнять несложный уход за свиньями.	Экскурсия
12	Выращивание поросят.	1	06.05			Выполнять несложный уход за жеребьями.	
13	Содержание и выращивание жеребят. Зачёт.	1	12.05	Экскурсия			
14	Экскурсия на свиноводческую ферму.	1	13.05				
15	Повторение.	1	19.05				
16	Повторение.	1	20.05				

