

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида
ст. Николаевской Константиновского р-на

Рассмотрено: на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31. 08. 2015 г.
Руководитель МО А. Н. Кожанова А. Н.

Согласовано на педагогическом
совете школы - интерната VIII вида
Протокол № 1 от 31. 08. 2015 г.



Утверждаю:
А.А.Острянская
Директор школы - интерната
31.08.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

3 КЛАСС

Составитель: Синявцева Светлана Максимовна

2015- 2016 учебный год.

Пояснительная записка

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Рабочая программа по развитию речи для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Целью программы является:

направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

Обогащение и уточнение словаря.

Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам.

Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций, лежащих в основе формирования речевой деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Нормативно-правовые документы:

1. Положение о специальной (коррекционной) школе.
2. Регионально учебный план, составленный на основе приказа Министерства образования РФ №29/2065-п от 10, 04,2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с

отклонениями в развитии».

3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В. В. Воронковой), Издательство М. «Просвещение» 2010г.

Учебная рабочая программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования программы по развитию устной речи (под редакцией Воронковой В.В.) и требований к уровню подготовки учащихся 3 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы.

Региональный компонент в содержании заданий и упражнений.

Региональный учебный план по программе 2 часа , 68 часов в год.

I четверть – 18 ч

II четверть -14 ч

III четверть – 20 ч

IV четверть – 16 ч

Итого – 68 ч

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Примерная тематика программы по развитию речи в 3 классе.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим.

Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Содержания обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности является ведущим. При подборе учебного материала использован разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета. Способствующей наилучшей социальной реабилитации учащихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов и их частей;
обобщающие названия изученных групп предметов.

Комплект учебников и учебных пособий для учащихся:

Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. М.: Аркти, 2006.

Методические пособия для учителя:

1. Планирование уроков развития речи. Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. Москва Аркти, 2004.
2. Дидактический материал.
3. Наглядно-демонстрационный материал.

Содержательные линии.

№п/п	Содержательные линии	Количество часов	Коррекционно-развивающие задачи	Проблемы, возникающие при изучении	Педагогический мониторинг
1	2	3	4	5	6
1	Сезонные изменения в природе	13час	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.	1. сложности формирования навыка самостоятельного описания предмета или явления. 2. Умение составлять описательный рассказ описательный рассказ по существенным признакам. 3. Трудности в формировании умения употреблять слова в соответствии с ситуацией. 4. Образование слов на базе однокоренных слов, составления словосочетаний.	Тестовый контроль, творческие работы.
2	Школа	3час	Формирование словообразовательной функции речи; коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.		Устный опрос.
3	Окружающие нас предметы	29час	Развитие словообразовательной функции речи на основе упражнений в образовании относительных прилагательных. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.		Тестовый контроль. Наблюдение. Практическая работа. Самостоятельная работа.
4	Живая природа	15час	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений узнаваний, отработка навыков диалогической речи.		Тестовый контроль. Наблюдение. Практическая работа.
5	Охрана здоровья	4 ч.	Формирование умения составлять описательно-повествовательный рассказ по демонстрируемым действиям, коррекция мышления на основе упражнений установлении причинно-следственных связей и отношений		Наблюдение. Устный опрос.

6	Повторение	4час	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.		Тестовый контроль,
	Итого за год:	68час			

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевая деятельность с понятийным аппаратом	Обязательный минимум		Формы и виды контроля.
					знать	уметь	
1	2	3	4	5	9		
1	Летние каникулы	1	2.09	Упражнение в уточнении понимания обращенной речи	Название летних месяцев	Участвовать в беседе, полно отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы	
2	Времена года - осень.	1	5.09	Упражнение на активизацию словаря, лексические упражнения, уточнение представлений о приметах осени	Название осенних месяцев	Составлять небольшие рассказы, использовать в речи усвоенные слова, дополнять высказывания товарищей	Наблюдение.
3	Сентябрь - осенний месяц. (экскурсия)	1	9.09	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации, развитие наблюдательности за изменениями в природе		Полно отвечать на поставленные вопросы, описывать явления природы после наблюдения	Наблюдение.
4	Улица, на которой расположена школа.	1	12.09	Развитие интонационной	Название улицы, адрес	Полно отвечать на вопросы, дополнять	Устный опрос.

5	Школьный и домашний адрес.	1	16.09	стороны речи, формирование умения употреблять слова соответствии с ситуацией, задавать вопросы	школы, правила дорожного движения	высказывания, обогащение словаря	
6	Школа, улица, адрес. (Экскурсия)	1	19.09	Упражнение на развитие и различение, упражнение в образовании относительных прилагательных	Правила дорожного движения, цвета светофора	Использование в речи вновь усвоенных слов, выражений	Практическая работа.
7	Овощи. Картофель.	1	23.09	Активация словаря, отработка умения задавать вопрос и составлять предложения	Названия и свойства овоща	Называть и характеризовать предмет, участвовать в беседе, связно высказываться по плану	Устный опрос.
8	Овощи. Капуста.	1	26.09	Упражнения на активизацию словаря, умения самостоятельно ставить вопрос и отвечать на вопросы	Название и свойства предмета	Называть и характеризовать предмет, правильно использовать знакомые слова, отвечать полно на вопросы	
9	Овощи. Свекла.	1	30.09	Уметь конструировать фразы (от простых предложений до сложных) связно высказываться по	Название и свойства	Называть и характеризовать предмет	
10	Овощи. Горох.	1	3.10				Устный опрос.
11	Арбуз, дыня.	1	7.10				

				плану.			
12	Ягоды. Малина, земляника, рябина.	1	10.10	Формировать умения составлять описательный рассказ, отработка умение задавать вопрос и составлять предложения	Название и свойства	Характеризовать предмет, устанавливать общие и отличительные свойства	
13	Растения на клумбах. Астра, ноготки.	1	14.10	Активизация словаря. формирование умения составлять описательный рассказ по существенным признакам	Название и свойства изученных предметов. различать части растения	Называть и характеризовать предмет, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	Наблюдение.
14	Растения на клумбах. (Экскурсия)	1	17.10	Активизация словаря, формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания	Называть, сравнивать, классифицировать растения	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывание товарищей	Наблюдение.
15	Середина осени - октябрь. Сезонная работа на огороде и в саду.	1	21.10	Развитие навыков диалогической речи, формирование словообразовательной функции речи			Практическая работа.
16	Деревья. Дуб.	1	24.10	Активизация	Название	Называть и	

				словаря, формирование умения составлять описательный рассказ по существенным признакам	дерева, части.	характеризовать предметы, участвовать в беседе, связно высказываться по плану	
17	Деревья. Тополь.	1	28.10		Название и части дерева	Название и свойства предмета	
18	Растения. Обобщения.	1	31.10	Формировать составлять совместное описание. упражнения на активизацию словаря, лексические упражнения	Названия и свойства растении		
	Итого за I четверть:	18час					Тестовый контроль

II четверть

1	Повторение пройденного за I четверть.	1	10.11	Развитие умение задавать вопросы и отвечать предложениями, обобщать и определить выработанные системы речевых навыков и умений	Название осенних месяцев, название улиц, адрес дома и школы, овощи, деревья, цветы		Устный опрос.
2	Транспорт.	1	11.11	Отработка умения задавать вопросы,	Все виды транспорта		

				активизация словаря			
3	Наземный транспорт. Автобус, трамвай, троллейбус.	1	17.11	Формирование умения составлять сравнительный описательный рассказ, активизация словаря.	Названия изученного транспорта	Называть и характеризовать предмет, участвовать в беседе, связно высказываться по плану	
4	Правила дорожного движения (правила перехода улицы).	1	18.11	Развитие навыка диалогической речи, расширение словаря	Правила дорожного движения, цвета светофора		Практическая работа.
5	Посуда (чашка. стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска).	1	24.11	Образование относительных прилагательных	Название предметов, знать о частях посуды	Называть и характеризовать предмет, участвовать в беседе, связно высказываться по плану	Устный опрос.
6	Уход за посудой.	1	25.11			Ухаживать за посудой.	
7	Ноябрь - последний месяц осени.	1	1.12	Составление совместного описание природы, описание словообразователь-	Название осенних месяцев, их последова- тельность,	Полно отвечать на поставленные вопросы, описывать явления природы после наблюдения	Наблюдение.

				ной функции речи, уточнение и обобщение словарного запаса	предметы осенние		
8	Начало зимы	1	2.12	Лексические упражнения, составление совместного описания природы	Названия зимних месяцев, их последова- тельность, предметы зимы		
9	Декабрь - первый месяц зимы.	1	8.12	Формировать умения составлять описательный рассказ	Декабрьские предметы и признаки		Наблюдение.
10	Одежда. Головные уборы (шапка, шляпа, берет).	1	9.12	Активизация словаря, развитие словообразования и функции речи	Название головного убора их	Называть и характеризовать предмет, участвовать в беседе, связно	Устный опрос.
					назначение	высказываться по плану	
11,12	Зимняя одежда (варежки, перчатки; чулки носки, гольфы).	2	15.12 16.12	Развитие навыков связного устного высказывания на основе упражнений в составлении рассказа			
13	Уход за одеждой.	1	22.12			Ухаживать за одеждой.	Практическая работа.

14	Повторение пройденного материала.	1	23.12	Обобщить и определить выработанные системы речевых навыков и умений			
	Итого за Пчетверть:	14час					

III четверть

1	Обувь (летняя, осенняя, весенняя, зимняя).	1	13.01	Вид обуви, отработка навыка составления предложения, активизация словаря	Название обуви		
2	Уход за обувью.	1	16.01				Устный опрос.
3	Мебель (стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф).	1	20.01	Расширение словаря, развитие словообразовательной функции речи	Название, назначение мебели	Называть предметы, Устанавливать общие и отличительные признаки.	
4	Уход за мебелью.	1	23.01				

5	Дикие животные. Ёж.	1	27.01	Формировать умение составлять описательный рассказ, отработка умений задавать вопрос и составлять предложения; упражнения на	Название животного, внешний вид, повадки, как зимуют, чем питаются	Называть и характеризовать животных, устанавливать общие и отличительные повадки, составлять рассказ по плану.	Самостоя-
6	Дикие животные, Медведь.	1	30.01				

				активизацию словаря.			тельно рассказы вать о внешнем Виде.
7	Домашние животные. Коза	1	3.02	Описательный рассказ по существенным признакам, использовать в речи вновь усвоенных слов, выражений;	Основные части тела, название животного» Польза, приносимая человеку.	Называть и показывать основные части тела, устанавливать общие и отличительные свойства животных	
8	Дикие животные. Овца.	1	6.02				
9	Птицы. Снегирь.	1	10.02	Формировать умение составлять описательный рассказ, лексические упражнения. Составление рассказа по опорным: словам,	Название птиц, части тела, покров. какую пользу приносят, как встречать птиц весной	Узнавать по величине и частям тела, подкармливать птиц зимой. Называть и характеризовать птиц, устанавливать общие и отличительные свойства, участвовать в беседе,	Самостоятельное описание внешнего вида птиц
10	Птицы. Синицы.	1	13.02				
11	Птицы. Грач, скворец.	1	17.02				
12	Птицы перелетные и зимующие.	1	20.02	Расширение словаря,	Название птиц, к какой		Наблюдение.
				активизация глагольной лексики, отработка навыков диалогической речи	группе относятся		

13	Февраль последний месяц Зимы.	1	24.02	Развитие умения задавать вопросы, лексические упражнения, составление	Признаки и приметы февраля	Характеризовать и называть явления природы в феврале	
----	----------------------------------	---	-------	---	----------------------------	--	--

				описательного рассказа			
14	Время года - зима. Экскурсия.	1	27.02	Лексические упражнения, уточнение представлений о приметах зимы, Составлять повествовательный рассказ по опорам,	Название зимних месяцев, времен года	Составлять рассказ по плану, по наблюдениям, Составлять предложения по схемам	Самостоя тельное составление рассказа
15	Домашние птицы. Курица.	1	2.03	Лексические упражнения. обогащение и уточнение словаря, Составление предложений, развитие словообразователь- ной функции речи.	Название птиц, части тела, покров, какую пользу приносят, уход	Называть и характеризовать птиц, устанавливать общие и отличительные свойства, осуществлять уход за птицами	
16	Домашние птицы. Утка.	1	5.03				
17,1 8	Животные. Различие по внешнему виду.	2	9.03 13.03	Лексические упражнения. Составлять повествовательный рассказ по опорам,	Названия птиц, рыб, зверей, насекомых, место их	Называть птиц, рыб, зверей, насекомых, различать их по внешнему виду, выполнять	Устный опрос.
	Птицы. Различие по внешнему виду		16.03 19.03	упражнения в образовании прилагательных	обитания, основные части тела	классификации	

IV четверть

1	Март – начало весны.	1	2.04	Уточнение представлений о	Название весенних	Уметь называть признаки и приметы	Наблюдение.
---	-------------------------	---	------	------------------------------	----------------------	---	-------------

				приметах весны, марта» развитие умения задавать вопросы, составлять предложения по наблюдениям	признаков, весенние месяцы	весны	
2	Повторение пройденного за III четверть.	1	6.04	Развитие умения задавать вопросы, составлять предложения по наблюдениям		Уметь давать полные ответы на вопросы	
3	Время года - весна.	1	9.04	Наблюдение и анализ признаков. Составление описательно - повествовательного рассказа по иллюстрациям, Уточнение представлений о приметах весны.	Название времен года, весенних признаков, весенние	Уметь называть признаки и приметы весны и апреля.	Наблюдение.
4 4	Апрель - весенний месяц.	1	13.04	Составления описания месяца по опорам. Уточнение представлений о приметах и признаках апреля	Месяцы		
5	Раннецветущие растения. Гусиный лук, подснежник, тюльпан.	1	16.04	Лексические упражнения, упражнения на активизацию словаря, составление предложений по опорам, схемам,	Название и строение цветов, отличительные признаки, какую пользу приносят	Уметь называть и характеризовать цветы, классифицировать, сравнивать, находить общие и отличительные признаки	Наблюдение.

				отработка умений задавать вопрос			
6	Лечебные растения.	1	20.04				

7	Насекомые. Муравей, муха.	1	23.04	Развитие-словообразовательной функции речи.	Название насекомых, внешний вид,	Называть и характеризовать насекомых,	
8	Насекомые. Божья коровка, стрекоза.	1	27.04	Отработка навыков диалогической речи, Развитие словаря.	где живут.	находить общие и отличительные признаки.	Наблюдение.
9	Комнатные растения. Традесканция, герань.	1	30.04	Развитие точного подбора глагольной лексики. <i>Традесканция</i>	Название комнатных растений, их строение, отличительные признаки	Различать комнатные растения, называть и показывать их строение	.
10	Уход за комнатными растениями.	1	4.05	Развитие словообразовательной функции речи, Формировать умение составлять описательный рассказ		Правила ухода за комнатными растениями	Практическая работа.
11	Охрана здоровья. Человек. Лицо, части лица.	1	7.05	Актуализация опорных знаний, лексические упражнения,	Части тела человека, санитарно ~ гигиенические правила	Показывать части тела, описывать свою внешность	
12	Охрана здоровья. Глазами мы видим.	1	11.05	составление предложений, словарная работа. Отработка биологических терминов и понятий.			Наблюдение.
13	Уши - органы слуха.	1	14.05	Формировать умение составлять рассказ по демонстрируемым	Правила личной гигиены , части тела	Ухаживать за кожей, участвовать в беседе,	

14	Нос, язык - органы обоняния , осязания.	1	18.05	действиям. Отработка употребления терминов и понятий			
15	Рот. Зубы. Уход за зубами.	1	21.05	Формировать умение составлять описательно - повествовательный рассказ по демонстрируемым действиям.	Правила ухода за зубами	Ухаживать за зубами	Устный опрос.
16	Май - расцвет весны. Экскурсия.	1	25.05	Формировать умение составлять описательный рассказ	Название весенних месяцев, времен года	Составлять описательный рассказ	Самостоятельное составление рассказа