



Министерство общего и
профессионального образования
Ростовской области
«30» марта 2016 г.

Л.В. Балина

«Утверждаю»

директор ГКОУ РО Николаевской
специальной школы - интерната

А.А. Остринская

приказ № 163 от «2» апреля 2016 г.



**Программа развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области
на период 2016 – 2018 года**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 26.03.2016г.

Принято общим собранием
школы - интерната
протокол № 3 от 30.03.2016г.

Содержание

	Введение	стр. 3 – 4
	Паспорт программы	стр. 5 – 8
I.	Общая характеристика текущего состояния образования в организации.	стр. 8 - 11
	1.1. Историческая справка	стр. 8 – 9
	1.2. Особенности воспитанников	стр. 9 – 10
	1.3. Кадровый потенциал ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната	стр. 10 - 11
II.	Цели, задачи и показатели (индикаторы), основные ожидаемые конечные результаты, сроки и этапы реализации программы.	стр. 11 - 18
	2.1. Научно–теоретические основания проектирования системы коррекционного образования.	стр. 11 – 13
	2.2. Цель, задачи, принципы и направления деятельности образовательного учреждения.	стр. 13 – 15
	2.3. Целевые индикаторы и показатели программы.	стр. 15 – 16
	2.4. Ожидаемые результаты программы развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.	стр. 16 – 18
III.	Проблемно–ориентировочный анализ коррекционно-развивающей деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.	стр. 18 - 35
	3.1. Учебная, коррекционно-развивающая и воспитательная деятельность.	стр. 18 - 28
	3.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социальная поддержка воспитанников.	стр. 28 – 35
IV.	Информация по ресурсному обеспечению программы.	стр. 36 – 37
	4.1. Ресурсное обеспечение программы.	стр. 36 – 37
V.	Методика оценки эффективности программы.	стр. 37 - 38
	5.1. Оценка эффективности программы.	стр. 37
	5.2. Инструментарий и индикаторы оценки эффективности программы развития.	стр. 37 - 38
VI.	Основные этапы реализации программы развития.	стр. 38 - 50
	4.1. Основные этапы реализации программы развития.	
	4.1.1. Подготовительный этап.	стр. 52
	4.1.2. Основной этап.	стр. 52 - 53
	4.1.3. Аналитический этап.	стр. 53
	4.2. Система мероприятий по реализации основных направлений программы развития.	стр. 53 – 63
	Приложения	стр. 63 - 68

Введение

Принятый Правительством Российской Федерации Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует обновления структуры и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности качества обучения и воспитания. Особенностью развития системы образования на современном этапе является необходимость решения задач с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности воспитанника, способного к саморазвитию и самоопределению.

В соответствии с пунктом 6 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования» разработан и утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС для детей с умственной отсталостью, отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня начального общего образования обучающихся, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей организаций, специалистов системы образования, семей с детьми, нуждающихся в помощи и поддержке и широкой общественности.

При разработке Стандарта учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Стандарт утверждает основные принципы:

- принцип создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- принцип взаимодействия обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью с их нормально развивающимися сверстниками;
- принцип приобщения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Новый качественный уровень, на который выходит в настоящее время ГКОУ РО Николаевская специальная школа - интернат, определил необходимость разработки новых и обобщения имеющихся теоретических положений коррекционной педагогики как науки об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе большого экспериментального материала и обобщения практического опыта работы ведущих авторитетов в области отечественной и зарубежной дефектологии, а также творчески и плодотворно работающих педагогов в ГКОУ РО Николаевской специальной школе – интернате, была разработана данная программа развития, в которой сформулированы основные теоретические положения системы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специальной общеобразовательной школы.

Программа развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната является главным стратегическим управленческим документом.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната на период до 2018 года.

Деятельность ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната строится на основе:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Конституции РФ;
- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 03.05. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15
утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат»;
- Образовательной программы;
- Локальных актов.

Паспорт программы развития

Параметры	Содержание
Наименование Программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат»
Заказчик Программы	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат»
Основные разработчики программы	Острянская А.А. – директор ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната; Иванова Л.В. – зам. директора по учебной работе; Абраменко В.И. – зам. директора по воспитательной работе;
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив и администрация государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат» во взаимодействии с представителями социума.
Основная цель Программы	Обновление структуры и содержания образования, повышение эффективности качества обучения и воспитания.
Задачи Программы	1. Модернизация процесса управления качеством образования в режиме развития школы-интерната. 2. Формирование оптимального содержания образования, воспитания и коррекции развития воспитанников с учётом требований современного общества к выпускнику школы и специфики деятельности образовательной организации. 3. Развитие условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на развитие информационно-коммуникативной деятельности воспитанников. 4. Обеспечение физического оздоровления воспитанников на основе коррекционно-воспитательной работы. 5. Создание устойчивой системы профессиональной ориентации обеспечивающей воспитанникам успешную адаптацию в обществе и включение их в активную жизнь. 6. Управление ресурсной базой ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната с целью обеспечения её эффективного развития. 7. Повышение удовлетворённости всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.
Целевые индикаторы и показатели	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (до 80%); Доля педагогических работников, прошедших

Программы	переподготовку по направлению деятельности ОУ (до 60%); Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по специализации (до 100%); Доля педагогических работников, участвующих в конференциях, семинарах по обмену опытом, профессиональных конкурсах (100 %) Оснащенность учебным оборудованием школы-интерната и коррекционно-развивающим оборудованием кабинетов педагога - психолога и учителей - логопедов (до 95%); Уровень развития информационной среды (до 80%); Уровень усвоения обучающимися учебных программ (в соответствии с их возможностями) (показатель обученности – 100 %, показатель качества более 50 %); Доля обучающихся в общей численности воспитанников на всех уровнях образования, принявших участие в конкурсах (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (100 %); Уровень сформированности трудовых навыков, необходимых для успешного жизнеустройства и адаптации выпускников (до 70%); Снижение заболеваемости воспитанников за счет внедрения в образовательную среду профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий (до 30 %); Уровень развития ресурсной базы школы-интерната (до 85%); Уровень удовлетворенности всех субъектов образования (до 95%) .
Нормативно-правовые основы разработки Программы	1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ. 4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. 6. Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года (приказ МО РО № 659 от 19.07.2012г.) 7. Положение о «Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901 – 6). 8. Областной закон от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». Устав государственного казенного общеобразовательного

	учреждения Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат»
Сроки и этапы реализации Программы	Программные мероприятия охватывают период с 2016 по 2018 годы. Программа развития реализуется в три этапа: I этап - подготовительный 2016 год: Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы. II этап - основной (2017 - 2018 год): реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития. III этап - аналитический (2018 год) завершение реализации Программы и анализ ее итогов.
Источники финансирования Программы	Средства областного бюджета. Другие (дополнительные) источники финансирования.
Возможные риски Программы	К возможным рискам в реализации Программы развития можно отнести следующие условия и ситуации: - организационные; - нормативно – правовые; - информационно – технические; - валеологические. В целях минимизации факторов риска необходимо: - исходить из постановки, что рисками можно управлять на основе научного, программно - целевого подходов, информатизации системы управления; - оптимизировать систему управления, режим организации и делопроизводства (в организационных рисках); - усилить внимание на возможное снижение динамики здоровья воспитанников, обеспечение социальных и психолого - педагогических условий (в валеологических рисках); - изыскать возможности для разработки правового поля в условиях переходного периода введения нормативных документов (нормативно – правовые риски); - изыскать возможности для полного технического обеспечения информатизации образования.
Контроль исполнения Программы	<i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития осуществляет директор и педагогический совет. <i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы-интерната по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития школы-интерната, которые рассматриваются как целевые значения. Совет учреждения имеет право пересматривать показатели на основе

	мотивированных представлений администрации школы-интерната и/или ответственных исполнителей.
--	--

I. Общая характеристика текущего состояния образования в образовательной организации.

1.1. Историческая справка.

На основании Решения Ростовского облисполкома № 434 от 04.07.1961 1 сентября 1961 года открыта Константиновская вспомогательная школа – интернат.

На основании Постановления Администрации Константиновского района Ростовской области от 01.04.1993 № 74 учреждение Константиновская вспомогательная школа – интернат изменило наименование на Николаевскую вспомогательную школу – интернат.

Постановлением Администрации Константиновского района Ростовской области от 30.07.1999 № 51 учреждение изменило наименование на Николаевскую специальную школу-интернат VIII вида.

Учреждение в соответствии с постановлением Администрации Ростовской области от 16.05.2003 № 1525 было переименовано в областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида.

В 2008 году на основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.11.2008 № 3383 учреждение было переименовано в государственное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида.

Учреждение переименовано в Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида ст. Николаевской Константиновского района на основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области

Учреждение переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Николаевская специальная школа - интернат» от 09.10.2015 № 713 (краткое наименование по Уставу - ГКОУ РО Николаевская специальная школа – интернат).

Учредителем ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната является министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

В ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате обучаются и воспитываются дети из районов Ростовской области.

Два здания школы - интерната учебный и спальный корпуса включают учебные кабинеты, трудовые мастерские, кабинеты социально-психологической службы, логопедический кабинет, спальные комнаты, пищеблок и столовую на 48 посадочных мест.

Территория школы - интерната благоустроена для пребывания обучающихся.

1.2. Особенности обучающихся.

В ГКОУ РО Николаевскую специальную школу – интернат принимаются обучающиеся с ОВЗ (умственной отсталостью). С целью коррекции отклонений в их развитии организована работа педагогического коллектива средствами образования и трудовой подготовки, а также социально - психологической реабилитации для интеграции выпускников в общество.

Наличие у обучающихся широкого спектра заболеваний оказывает негативное влияние на их уровень общего здоровья. Анализ позволяет отметить, что наиболее распространенными являются различные заболевания нервной системы. Высок удельный вес заболеваемости лор-органов и сердечно-сосудистой системы. Такое положение свидетельствует о низком адаптационном потенциале детей и требует от школы значительных усилий по сохранению и изменению состояния здоровья детей.

Для большинства детей, поступающих в школу - интернат, характерна соматическая астения, что приводит к их повышенной утомляемости, снижению физической и психической активности. Данные медицинской службы школы - интерната свидетельствуют о том, что у большинства детей наблюдается сложная структура развития, включающая, наряду с интеллектуальным дефектом, патологию соматической сферы, нарушения речи и сенсорных систем.

Проводимые социально - психологической службой диагностические обследования не только фиксируют высокий уровень дисфункции эмоционально - волевой и познавательной сферы обучающихся, но и позволяют отметить устойчивую тенденцию роста количества патологий в последние годы.

Всего в школе - интернате 13 классов, наполняемость классов 12 человек.

- 1-х классов – 1;
- 2-х классов – 1;
- 3-х классов – 1;
- 4-х классов – 1;
- 5-х классов – 1;
- 6-х классов – 1;
- 7-х классов – 1;

- 8-х классов – 1;
- 9-х классов – 2;
- 10-х классов – 2;
- 11-х классов – 1.

В ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате получают образование на 01.09.2016 - 141 человек обучающихся.

Социальный паспорт ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.

Количество воспитанников	141
Количество воспитывающихся в многодетных семьях	45
Дети, оставшиеся без попечения родителей (находятся под опекой граждан)	17
Лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (находятся под опекой граждан)	1
Лица, находящиеся на постинтернатном сопровождении	17
Дети - инвалиды	24
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	9
Дети «группы риска»	2
Воспитанники, стоящие на учете в ОДН	0
Воспитанники, злоупотребляющие ПАВ	0

1.3. Кадровый потенциал ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната.

Всего в ГКОУ РО Николаевской специальной школе-интернате работает 55 педагогических работников: 23 учителя, 30 человек воспитателей, 1 педагог - психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель – логопед, 3 заместителя директора (по учебной работе, по воспитательной работе, по административно - хозяйственной части).

Образование:

24 педагога имеют высшее педагогическое образование,
32 педагога – среднее специальное.

Стаж работы педагогов:
Менее двух лет – 3 чел.
от 2 до 5 лет - 7 чел.
от 5 до 10 лет – 5 чел.
от 10 до 20 лет – 10 чел.
свыше 20 лет – 31 чел.

Квалификационные категории:
высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, первую категорию - 16 педагогов.

Отраслевые награды имеют:

«Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1.

Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации награждены 4 педагогов.

Специфика кадров ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и в развитии творческого потенциала обучающихся.

II. Цели, задачи и показатели, основные ожидаемые конечные результаты, сроки и этапы реализации программы.

2.1. Научно–теоретические основания проектирования системы коррекционно–развивающего образования

Концептуальная идея развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната на период с 2016 - 2018 г.г. ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики - Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2022 года. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др.

Руководствуясь основными направлениями государственной политики в области образования, опираясь на имеющийся опыт работы в школе-интернате, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в школе–интернате, в концепции была определена основная идея развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.

Эта идея сводится к обновлению структуры и содержания образования, повышению эффективности качества обучения и воспитания с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности воспитанника, способного к саморазвитию и самоопределению при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного

учреждения. Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната на новую ступень.

При определении стратегии дальнейшего развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, учитывался ряд факторов. К их числу относятся:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в переходе к информационному обществу;

2. Изменения, произошедшие в Российской системе образования:

- переход на новые образовательные стандарты,
- развитие личностно - ориентированного образования,
- информатизация образования, внедрение интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов,
- создание здоровьесберегающей системы образования.

3. Потенциал ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната:

- готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС;
- использование в учебном процессе современных инновационных педагогических технологий;
- организация образовательной среды путем обогащения источниками информации, в том числе и электронными;
- расширение системы внеклассной работы;
- эффективное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- готовность педагогов к участию в инновационной деятельности;
- кадровое обеспечение квалифицированными педагогами;
- обновленная материально-техническая база ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.

Все эти факторы позволяют предположить, что в ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;

- эффективно использовало бы имеющиеся интеллектуальные и материально-технические ресурсы;

- отвечало бы социальным запросам государства, района, родителей и воспитанников:

○ **социальный запрос государства, района** - формирование здорового, современного, образованного поколения, способного к сохранению, развитию, совершенствованию нации, ее культурного и технического наследия;

- **запрос родителей** - создание безопасной, комфортной системы обучения и воспитания детей, учитывающей и способствующей развитию индивидуальности, обеспечивающей качественное обучение, коррекцию нарушений; сохранение здоровья воспитанников;

- **запрос воспитанников** - расширение познавательного и культурного пространства, широкое общение, способность самопознания и самореализации.

Настоящая программа определяет стратегию развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната, основные направления деятельности по ее реализации. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- основные достижения, проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития воспитанников;

- особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса;

- целевые индикаторы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Главная идея Программы развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната - создание новой практики коррекционно-развивающего образования, необходимой для будущей жизнедеятельности воспитанников с нарушениями интеллекта.

Новая практика образования - это создание современного адаптивного и конкурентоспособного образовательного учреждения, позволяющего иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах воспитанников.

2.2. Цель, задачи, принципы и направления деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната

Главная цель Программы развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната состоит в обновлении структуры и содержания образования, повышение эффективности качества обучения и воспитания, направленного на формирование социально адаптированной, здоровой личности обучающегося, способного к самоопределению.

Для достижения главной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Модернизация процесса управления качеством образования в режиме развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.

2. Развитие системы воспитания и образования детей.

3. Определение оптимального содержания образования, коррекции обучения, воспитания и развития воспитанников с учётом требований современного общества к выпускнику и уникальности образовательной организации.

4. Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного процесса, направленного на развитие информационно–коммуникативной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Физическое и психологическое оздоровление воспитанников на основе коррекционно-воспитательной работы;

5. Создание устойчивой системы трудового воспитания, профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную адаптацию в обществе и включение их в активную жизнь.

6. Обеспечение доступности образования для детей с умственной отсталостью.

7. Создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество образования.

8. Укрепление ресурсной базы ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната с целью обеспечения её эффективного развития.

9. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Приоритетным направлением реализации Программы развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната является достижение качества образования, соответствующего актуальным потребностям личности, общества, государства через:

- реализацию системы образовательных услуг с учетом индивидуальности воспитанников, требований современного общества к выпускнику и специфики школы - интерната;

- расширение вариативности школьного образовательного пространства;

- развитие информационной образовательной среды;

- совершенствование управления образовательным процессом;

- укрепление ресурсной и материально-технической базы школы - интерната с целью обеспечения ее эффективного развития;

- повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, формирование принципов и навыков здорового образа жизни;

- внедрение инновационных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.

Принципы, определяющие организацию и содержание образовательного процесса:

1. Принцип гуманности предполагает:

- создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения к личности ребенка;

- построение взаимоотношений воспитанников и всего коллектива на основе сотрудничества и доверия;

- организацию системы социальной защиты воспитанников от негативного отношения обывателей и сверстников; совершенствование службы социально-педагогической и психологической помощи воспитанникам.

2. Принцип научности предполагает:

- обновление, корректировку и модернизацию содержания учебных программ и пособий;

- преодоление разрыва между достижениями современных наук и практикой обучения;

- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогических кадров, постоянное повышение уровня их научной эрудиции и квалификации.

3. Принцип развития означает:

- широкое применение новых методик коррекционного обучения;

- создание в школе-интернате условий для возможно более полного проявления творчества и способностей воспитанников.

4. Принцип личностного подхода предполагает:

- самореализацию воспитанников и всех членов педагогического коллектива - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.

Программа развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната предполагает переход на более высокий уровень культуры деятельности ОУ и образовательных процессов, повышения качества, гуманности, демократичности обучения воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

2.3. Целевые индикаторы и показатели Программы развития.

Индикаторами для оценки достижения результатов Программы развития являются:

- уровень нормативно-правового обеспечения системы управления;
- доля педагогических работников, повысивших свое профессиональное мастерство;
- оснащенность учебным оборудованием кабинетов ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната и коррекционно-развивающим оборудованием кабинетов специалистов;
- уровень развития информационной среды в ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате;
- разработка АООП, обеспечивающую реализацию ФГОС;
- уровень усвоения обучающимися учебных программ (в соответствии с их возможностями);

- доля обучающихся в общей численности, принявших участие в конкурсах (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- научно-методическая обеспеченность процесса обучения и воспитания;
- освоение новых форм и технологий образовательной и воспитательной работы (в том числе ИКТ);
- доля обучающихся, получающих дополнительное образование;
- уровень сформированности трудовых навыков, необходимых для успешного жизнеустройства и адаптации выпускников;
- количество инициативных и творческих педагогов;
- доля родителей в общей численности родителей, принявших участие в жизни школы-интерната;
- стремление воспитанников к здоровому образу жизни;
- снижение заболеваемости воспитанников за счет внедрения в образовательную среду профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий;
- обеспечение прохождения диспансеризации воспитанниками;
- создание психологического комфорта;
- оснащённость медицинского кабинета;
- уровень развития ресурсной базы школы-интерната;
- открытость и прозрачность деятельности образовательной организации. Ежегодная публикация отчета о результатах самообследования на сайте школы;
- уровень удовлетворенности всех субъектов образования.

Проблемы по основным направлениям работы ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, задачи для их перспективного решения, индикаторы Программы представлены в таблице (Приложение 1).

Индикаторы, критерии и формулы расчёта целевых индикаторов по годам обучения представлены в таблице (Приложение 2).

2.4. Ожидаемые результаты Программы развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.

В результате реализации Программы предполагается:

- повысить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете новой государственной образовательной политики;
- создать условия для работы и обучения, обеспечивающие безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и

укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни;

- автоматизировать управленческую деятельность через единое электронное информационно-образовательное пространство;
- расширить перечень образовательных услуг через систему дополнительного образования и социальных партнеров;
- обновить воспитательный потенциал образовательной организации в рамках Стратегии воспитания в РФ;
- оптимизировать процесс открытости ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната через динамичное функционирование сайта образовательной организации;
- повысить качество образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- активное участие обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).

Программа развития направлена на создание модели выпускника ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.

Модель выпускника с интеллектуальными нарушениями уровня начального общего образования:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника с интеллектуальными нарушениями уровня основного общего образования:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий трудовыми навыками и навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью;

- подросток, умеющий ценить свой и чужой труд.

Модель выпускника с интеллектуальными нарушениями, освоившего программы профессиональной подготовки:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, способствующий свободному выбору рабочих специальностей;
- семьянин, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает потребность в здоровом образе жизни, культуре.

III. Проблемно-ориентировочный анализ коррекционно-развивающей деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.

3.1. Учебная, коррекционно-развивающая и воспитательная деятельность ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната

ГКОУ РО школа-интернат имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 10.12.2012 (серия 61Л01 № 0000310 регистрационный № 3084). Учебный план разработан на основе Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ростовской области (приказ министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277), письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физкультуры».

В 2014 – 2015 учебном году учебный план для первого класса разработан на основании Приказа Минобрнауки РО № 546 от 25.08. 2014 «Об утверждении учебных планов для общеобразовательных организаций Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальных (коррекционных) образовательных учреждений), работающих в режиме пилотных площадок». Учебный план является структурной единицей АООП в рамках СФГОС, поэтому педагогический коллектив занят разработкой АООП НОО.

Количество обучающихся 1 и 2 классов, получающих образование в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями в 2015/2016 учебном году составляет 21 человек.

Количество обучающихся 3 - 4 классов, получающих начальное общее образование по программам, разработанным с учетом особенностей

психофизического развития и возможностей воспитанников составляет в 2015/2016 учебном году 23 человека.

Количество обучающихся 5 - 9 классов, получающих основное общее образование по программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников составляет в 2015/2016 учебном году 53 человека.

Количество обучающихся 10 - 11 классов, получающих образование по программам профессиональной подготовки, разработанным с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников составляет в 2017/2018 учебном году по специальностям:

- Швея – 7 чел.;
- Столяр – 14 чел.;
- Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования – 16 чел.;
- Плодоовощевод – 8 чел.

В ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате ведётся методическая работа, работают 6 методических объединений (МО):

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей - предметников;
3. МО учителей трудового обучения;
4. МО воспитателей начальных классов;
5. МО воспитателей старших классов;
6. МО классных руководителей.

Педагоги ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната в течение 2017 – 2018 учебного года принимали активное участие в конференциях, семинарах, форумах разного уровня (38 человек).

Педагоги регулярно участвуют в работе областных методических объединений логопедов, учителей трудового обучения, педагогов – психологов.

Педагогический коллектив школы - интерната вовлечен в процесс информатизации:

- 100% педагогов применяют в учебном процессе информационно - коммуникационные технологии (ИКТ);

- учителя проводят мониторинг качества знаний воспитанников;

- в ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате работает официальный сайт (<http://www.nikintirnat.ru>), что значительно повышает доступность информации о деятельности организации для всех участников образовательного процесса, включая учителей, воспитанников и их родителей. Благодаря сайту педагоги ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната активизировали деятельность в образовательных сетях.

Цель, задачи, принципы, и направления деятельности школы-интерната исходят из Концепции модернизации российского образования.

Целью деятельности школы-интерната является развитие личности, способной к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся отклонений в развитии.

Реализация поставленной цели предполагает расширение целого ряда задач, связанных с деятельностью образовательной организации. Ведущей среди них является задача создания для каждого обучающегося коррекционно-образовательной среды, наиболее соответствующей его возможностям и потребностям, обеспечивающей максимальную компенсацию нарушений развития и социально-трудовую реабилитацию.

Решение этой задачи связано с целым комплексом задач по совершенствованию содержания и организации коррекционного образования, к которым относятся:

1. Формирование системы диагностического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включающей диагностику особенностей развития ребёнка с целью выяснения структуры дефекта и реабилитационного потенциала:

- дифференциальная диагностика степени нарушения интеллектуального развития;

- динамические наблюдения за детьми в ходе образовательного процесса;

2. Создание целостной системы содержания образования детей и подростков с отклонениями в развитии, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень образовательной и трудовой подготовки, сохранение и укрепление их здоровья:

- коррекционная направленность содержания общеобразовательных предметов;

- расширение профилей профессионально - трудового обучения, направленного на обучение по программам профессиональной подготовки, в целях увеличения возможности постинтернатной адаптации и социализации;

- усиление общекультурной направленности содержания образования, с целью повышения адаптивных возможностей школьников;

- совершенствование содержания специальных (коррекционных) предметов с учетом особенностей развития детей;

- регионализация содержания предметов гуманитарного и естественно-научного циклов;

- разработка и реализация образовательной программы по охране здоровья и формированию ценностей здорового образа жизни;

- развитие содержания дополнительного образования;

- реализация вариативных и индивидуальных программ в зависимости от познавательных возможностей обучающихся, воспитанников;

3. Совершенствование технологического компонента образовательного и коррекционного процессов:

- обновление и систематизация диагностического инструментария, используемого в ходе коррекционной и учебно - воспитательной работы;

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- индивидуализация образовательных технологий на основе учета психофизических особенностей обучающихся;

- совершенствование системы критериев учебных достижений школьников в соответствии с принципом учета относительной успешности каждого обучающегося, воспитанника;

4. Развитие социально-педагогической поддержки обучающихся из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- совершенствование организации социальной диагностики обучающихся, воспитанников;
- осуществление социально-правовой поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с индивидуальными картами социальной реабилитации;
- укрепление связей с организациями и учреждениями различной ведомственной подчиненности, заинтересованными в социально-правовой поддержке и социально-трудовой реабилитации данной категории детей;

5. Оптимизация лечебно-оздоровительной работы:

- осуществление мониторинга соматического и нервно-психического здоровья детей;
- включение в комплексную систему медико-оздоровительных мероприятий (наряду с медикаментозным лечением) физиотерапии, массажа, фитотерапии;
- совершенствование содержания работы специальных медицинских групп, расширение их спектра, в соответствии с выявленными у воспитанников нарушениями;
- разработка и реализация образовательной программы по охране здоровья и формированию у обучающихся, воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- соблюдение необходимых санитарно-гигиенических условий обучения, воспитания, жизнедеятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- использование возможностей других учреждений системы образования, здравоохранения и культуры для проведения лечебно-оздоровительной работы;

6. Совершенствование системы управления образованием в школе-интернате, направленное на:

- координацию деятельности всех участников образовательного и реабилитационного процессов;
- обеспечение комплексности коррекционной и диагностической работы;
- достижение разноуровневости и индивидуализации образования;
- реализацию задачи социально-трудовой реабилитации обучающихся, воспитанников;

7. Повышение профессиональной компетентности специалистов школы-интерната в области специальной педагогики, психологии;

- направление на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- аттестация психолого-педагогического состава.

Основу содержания образования в образовательном учреждении составляют «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под общей редакцией В.В. Воронковой.

К числу обязательных общеобразовательных предметов относятся: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, русский язык математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществоведение, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

Содержание общеобразовательной и трудовой подготовки дополнено коррекционными курсами, направленными на коррекцию сенсорного, интеллектуального, физического и речевого развития детей. Такими курсами выступают: развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально-бытовая ориентировка, индивидуальные и групповые коррекционные занятия логопедией, развитие психических и сенсорных процессов, лечебная физкультура, иппотерапия, компьютерная грамота.

В зависимости от возраста обучающихся меняются целевые установки содержания образования. В первые четыре года обучения осуществляется всестороннее изучение обучающихся, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей, с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по их общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики и отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.

Необходимость совершенствования содержания образования была вызвана изменением:

- социально-экономической ситуации в обществе, требующей смены подходов к подготовке выпускников ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната к самостоятельной жизни;
- состава обучающихся за счет увеличения числа детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием и множественными нарушениями.

В этой ситуации модификация содержания образования должна идти по следующим направлениям:

1. Усиление жизненной необходимости и практической значимости знаний, умений и навыков, включаемых в программы обучения для обеспечения будущего индивидуального и социального благополучия выпускника.

Решение этой задачи мы видим в формировании системы учебных, трудовых, практических, нравственных, бытовых умений и навыков на

основе усваиваемых знаний. Все содержание обучения при этом носит прикладной характер.

Важнейшей составной этого направления является расширение содержания профессионального обучения. Профессионально-трудовые навыки по дополнительным специальностям предполагается развивать в рамках кружковой работы.

Система содержания профессионально-трудового обучения позволяет осуществлять:

- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений;
- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
- становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения как психологической задачи;
- опору на общетрудовые умения и навыки при адресной профессионально - трудовой подготовке.

2. Усиление общекультурной направленности содержания образования, что обеспечивает наиболее оптимальные условия развития и коррекции личности обучающегося, воспитанника способствует созданию высокого настроения эмоционального благополучия, повышает волевой импульс к самореализации, дает каждой личности возможность использовать радость творчества, перевоплощения, восторга и успеха от сделанного.

Реализация этой задачи предполагает, в частности, расширение культурно-образовательной среды за счет привлечения сотрудников краеведческих музеев Ростовской области, экспозиций для знакомства с историей Донского края, развития дополнительного образования, разработки адаптированных программ по различным направлениям (художественно-эстетическое, спортивное, изобразительная деятельность, прикладное творчество, музыкальное образование, хореография).

3. Обеспечение дифференцированности содержания образовательных программ, как по объему, так и по глубине раскрытия тех или иных разделов.

Реализация предусматривается как в рамках одного класса при осуществлении дифференцированного подхода к ученикам с разными познавательными возможностями, так и при организации классов для детей с тяжелой умственной отсталостью.

Дифференцируется содержание трудовой подготовки обучающихся. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов воспитанников и их психофизических возможностей, а так же возможности продолжения их обучения по программам профессиональной подготовки.

4. Усиление коррекционной направленности содержания общеобразовательных предметов; нейропсихическое сопровождение учебного процесса, включение в каждый урок, каждое занятие специально разработанных заданий, упражнений, предусматривающих не только овладение учебной информацией, но и развитие, и коррекцию высших

психических функций обучающихся в процессе усвоения программного материала.

Целостная система коррекционной подготовки обучающихся включает в себя такие дисциплины, как «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка», а также программы коррекционной работы логопеда, психолога, учителя физкультуры.

5. Формирование здоровьесберегающей направленности образования.

Основной целью воспитательной работы образовательной организации является подготовка к жизни человека, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном обществе. Эта цель достигается коррекцией психофизического, интеллектуального и личностного развития детей, которая пронизывает весь процесс воспитательной работы. Важнейшее условие коррекционного воспитания – создание гуманной среды жизнедеятельности ребенка, выполняющей, прежде всего, развивающую функцию, способствующую становлению социального опыта, личности воспитанника с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Особенно это важно в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у которых чувство личной и социальной незащищенности обостряется с возрастом все больше и больше. Гуманность, справедливость, уважение к ребенку – является основой взаимоотношения взрослых и детей.

Не менее значимы воспитательные занятия, направленные на развитие у детей навыков коммуникативного поведения и обеспечение условий для самостоятельного выбора моделей адекватного поведения, учитывая, что основной критерий здоровья и болезни – соответствующее функционирование организма.

Так как конечной целью обучения и воспитания являются социальная полноценность подростка, завоевание им социальной позиции в обществе, система коррекционной организации должна не «обкладывать ребенка ватой», формируя у него изживенческие тенденции, а стремиться развивать качества личности, без которых невозможна самостоятельная социальная жизнь.

Основные направления воспитательной работы определяются исходя из требований комплексного планирования всего воспитательного процесса с использованием разнообразных приемов коррекционного воздействия, сочетающегося с соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, этических, нравственных правил организации жизнедеятельности детского коллектива.

Важнейшими направлениями воспитательной работы, учитывая особенности физического развития и состояния здоровья наших воспитанников, являются:

1. **Физическое воспитание**, включающее комплекс охранительных и здоровьесберегающих мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика,

оздоровительные прогулки и подвижные игры на воздухе, дневной сон, увеличение времени отдыха на переменах, при подготовке домашнего задания, гигиенические процедуры в режиме дня, закаливание, занятия плаванием), а также беседы и практические занятия, формирующие знания о физическом здоровье человека, источниках болезней и их профилактике, пользе занятий спортом и физической культурой.

Такие беседы и практические занятия способствуют развитию у детей сознательного отношения к своему здоровью, что значительно повышает эффективность работы по физическому воспитанию. Учитывая важность таких занятий, предполагается разработка методических рекомендаций по комплексной оценке физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

2. Трудовое воспитание, занимающее особое место в комплексной коррекционно-воспитательной работе школы-интерната. Трудовая деятельность позволяет включать воспитанников в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. У детей воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создает условия для здорового образа жизни.

Включение школьников в разнообразный труд позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов. Осознанная двигательная деятельность является фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд на природе способствует закаливанию организма, повышает работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность. Решение названных задач реализуется через деятельность ряда кружков, расширяющих профили трудовой подготовки. Успех социальной реабилитации детей определяется, прежде всего, тем уровнем, на котором находится организация трудового обучения и воспитания в образовательной организации. В школе-интернате вопросы трудовой подготовки занимают центральное место в системе учебно-воспитательной работы.

Профессионально - трудовое обучение ведется по профилям:

- а) швейное дело;
- б) столярное дело;
- в) сельскохозяйственный труд.

3. Нравственное воспитание

Полноценная социальная адаптация детей с интеллектуальным недоразвитием невозможна без формирования системы их нравственно-правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания обучающихся. Воспитательная работа, направленная на формирование социально-нормативного поведения, выстраивается в целую систему.

Накопление опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения достигается путем организации различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнениях, в ходе проведения воспитательных занятий.

4. Эстетическое воспитание

Важное место в общей системе коррекционного воспитания занимает эстетическое воспитание, которое оказывает эффективное воздействие на эмоционально-волевую сферу, личность ребенка, вводит в национально-культурную самобытность региона.

Реализация задач эстетического воспитания осуществляется через работу кружков, через проведение экскурсий, посещение выставок, музеев. Работа кружков осуществляется в соответствии с адаптированными программами и методическими рекомендациями, разработанными педагогами школы-интерната. В содержание художественной деятельности включаются многообразные сенсорные упражнения, способствующие коррекции и развитию, как сенсорных систем, так и моторики.

На основе анализа ситуации в ГКОУ РО Николаевской специальной школе-интернате был выявлен ряд проблем по основным направлениям работы, требующих перспективного решения, и поставлен ряд задач для их решения.

Направление работы: процесс управления качеством образования в режиме развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.

Проблемы.

1. Недостаточное количество педагогов, имеющих специальное образование.
2. Недостаточное развитие информационной среды ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.

Задачи.

1. Осуществление профессиональной переподготовки и прохождение курсов повышения квалификации по направлению деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями.
2. Создание целостной информационно-коммуникационной среды, нацеленной на достижение максимального образовательного эффекта.

Направление работы: содержание образования, обучение, коррекция воспитания и развития воспитанников с учётом требований современного общества к выпускнику.

Задачи.

1. Создание адаптированных образовательных программ для умственно отсталых воспитанников, обеспечивающих реализацию ФГОС.
2. Повышение успеваемости и качества знаний воспитанников через повышение квалификации педагогов, использование и внедрение в учебный процесс современных информационных образовательных технологий.

Направление работы: создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на развитие информационно-коммуникативной деятельности воспитанников.

Проблема.

1. Недостаточно высокий уровень научно – методического обеспечения процесса обучения.
2. Низкий уровень заинтересованности родителей в учебно-воспитательном процессе.

Задачи.

1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационного опыта работы, разработка авторских методик обучения и воспитания, программ и учебно-дидактических материалов.
2. Активное использование современных образовательных технологий и форм организации процесса обучения и воспитания с широким применением коллективно – творческой деятельности и цифровых образовательных ресурсов.
3. Создание условий для формирования психологической готовности воспитанников к жизни в социуме путём повышения их жизненной компетентности.
5. Повышение роли семьи в образовательном процессе.

Направление работы: система трудового воспитания, профессиональной ориентации, обеспечивающая воспитанникам успешную адаптацию в обществе и включение их в активную жизнь.

Проблема.

Трудоустройство или продолжение обучения выпускников ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.

Задача.

Организовать работу на всех ступенях обучения по профориентации обучающихся, направленную на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества через различные формы и методы работы.

Направление работы: ресурсная база ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.

Проблема.

Недостаточный уровень развития ресурсной базы ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната для осуществления качественного процесса обучения и воспитания.

Задачи.

1. Развитие кадровой, материально-технической базы ГКОУРО Николаевской специальной школы – интерната с целью обеспечения эффективного развития.
2. Ежегодная публикация в сети Интернет отчета о результатах самообследования деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.

Направление работы: удовлетворённость всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Проблема.

Недостаточно высокий уровень удовлетворённости участников образовательного процесса деятельностью ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.

Задача.

Повысить уровень удовлетворённости всех субъектов образования через совершенствование содержательной и организационной стороны образовательной и воспитательной деятельности.

3.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социальная поддержка воспитанников.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся согласуется в планировании совместной деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната и направлена на сохранение психологического, соматического и социального благополучия.

Основной деятельностью педагога-психолога являются диагностическая, профилактическая, психокоррекционная, консультативная работа.

Целью работы является оказание психологической поддержки воспитанникам, родителям (законным представителям), преподавателям.

Задачи психологической службы:

- изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода;

- коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся, воспитанников;
- обучение приемам и навыкам эффективного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности;
- адаптация воспитанников к учебному режиму;
- консультирование родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, воспитателей.
- формирование групп и коррекционная работа с обучающимися, воспитанниками;
- диагностика профессиональной направленности;
- развитие у воспитанников когнитивных умений и способностей;
- развитие социальных и коммуникативных умений;
- диагностика состояний тревожности, агрессивности; мотивации деятельности обучающихся, воспитанников; изучение межличностных отношений в детском коллективе; индивидуальных характерологических качеств личности – по запросам;
- составление характеристик для прохождения областной психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы по запросу.

На каждом возрастном этапе исследуются определенные качества:

1-е классы – готовность к обучению, формирование произвольности психических процессов, адаптация на начальном этапе обучения;

2-е классы – особенности познавательной сферы;

3-е классы – формирование коммуникативных навыков;

4-е классы – диагностика готовности к обучению и переходу на предметное обучение;

5-е классы – адаптация в среднем звене;

6-е классы – развитие когнитивных функций;

7-е классы – формирование учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции»

8-е - 11-е классы – решение межличностных проблем, профессиональное самоопределение.

Работа школьного педагога - психолога с воспитанниками осуществляется самыми различными эффективными методами, такими как арт- терапия, сказкотерапия, игровая и песочная терапия, игра, рисунок и все то, что использует детскую фантазию, является наиболее продуктивными методами психологической помощи воспитанникам. Со старшими воспитанниками проводятся такие исследования как: профессиональное самоопределение, диагностика состояний тревожности, агрессивности, мотивационная деятельность, сформированность коммуникативных навыков и умений, развитие когнитивных функций и т.д.

На основании диагностики составляются индивидуальные карты психологического развития обучающихся, воспитанников предполагаемой

группы риска, позволяющие проследить динамику развития ребенка и провести ряд коррекционных мероприятий совместно с педагогами и специалистами центра образования и спрогнозировать сроки и возможные результаты психокоррекционного воздействия.

В течение 2017 - 2018 учебного года работал психолого – медико – педагогический консилиум.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В течение учебного года были проведены 4 заседания ПМПк, на которых решались вопросы различного характера.

Прошли обследование специалистами ПМПк – 44 человека:

- 1 класса – 10 воспитанников;
- 2 класса - 2 воспитанника;
- 3 класса – 5 воспитанников;
- 4 класса – 4 воспитанника;
- 6 класса – 2 воспитанника;
- 7 класса - 1 воспитанник;
- 8 класса - 3 воспитанника;
- 9 – х классов - 6 воспитанников;
- 10 – 11 классов – 14 воспитанников.

Выявлены основные проблемы у воспитанников:

- 1) трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов;
- 2) межличностные взаимоотношения подростков с интеллектуальными нарушениями.

Специалистами ПМПк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, учет индивидуально-психологических особенностей воспитанников при организации учебно-воспитательного процесса, профилактические мероприятия по здоровьесбережению воспитанников, применение в работе педагогов специальных методик в работе с детьми с ОВЗ.

В ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате осуществляется социальная поддержка воспитанников. На социального педагога возложена миссия быть гарантом прав и интересов воспитанников, играть роль социального регулятора в решении социально-жизненных проблем воспитанника.

Основными задачами деятельности социального педагога являются определение правового статуса ребенка, поступившего в учреждение, получение сведений о нем (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно-бытовых условий проживания ребенка, состояние здоровья), защита прав воспитанников. Из полученной

информации формируются личные дела воспитанников, в которых имеется весь набор правоустанавливающих документов, рекомендованных Министерством образования РФ (приказ Минобразования Ростовской области от 06.11.2012 № 936). Решению вышеназванных задач придается особое значение, т.к. разработка дальнейших мероприятий, связанных с организацией социально-педагогической защиты воспитанника, непосредственно зависит от полученной информации.

В ряде случаев социальный педагог, с помощью классных руководителей и воспитателей, принимает участие в процедуре сбора материалов к лишению или ограничению родительских прав родителей несовершеннолетних воспитанников. При этом руководствуются критериями, утвержденными решением областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 23.03.2007 №1 «О создании единого областного банка данных семей, находящихся в социально опасном положении».

Практика показывает, что слаженная работа педагогического коллектива, позволяет вовремя выявить ситуацию, опасную для несовершеннолетнего и помочь ему преодолеть трудную жизненную ситуацию.

Одним из направлений социально-педагогической деятельности в ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, гражданских прав этих воспитанников. При этом социальный педагог осуществляет взаимодействие с такими учреждениями, как отдел социальной защиты, пенсионный фонд, фонд социального страхования, прокуратура, главы администрации городов и районов, управление юстиции, судебные приставы, суды, сберегательные банки, отделы образования города и области.

Другое направление в деятельности социального педагога – оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. В процессе работы используется совокупность всех нормативных документов, осуществляется социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате.

В соответствии с п. 6 «Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства» всем воспитанникам установлена принадлежность к российскому гражданству.

В ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате ведётся работа по здоровьесбережению. Медицинская служба школы всю свою деятельность направляет на укрепление здоровья детей, организацию лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий и в обязательном порядке диспансеризация всех воспитанников.

В школе-интернате оборудован медицинский кабинет. В течение недели по графику ведут прием: врач-педиатр, врач-психиатр, 5 медсестер. Медицинский контроль состояния здоровья детей осуществляется постоянно. Медицинские работники школы-интерната работают в тесном контакте с районной детской поликлиникой. Врачи - специалисты этой поликлиники оказывают консультационную помощь.

В задачи медицинской службы школы-интерната входит:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием методик психологического, педагогического, клинического, логопедического обследования;
- выявление потенциальных возможностей ребёнка; разработка рекомендаций для педагогов по обеспечению индивидуального подхода в процессе работы;
- выбор, оптимальных для развития, образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, инд. особенностей развития, адаптации;
- профилактика физических, интеллектуальных, психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- при необходимости подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанника для предоставления на ПМПК.

Вся лечебная работа направлена на максимальное восстановление, улучшение и охрану здоровья детей.

Психиатрическая помощь осуществляется в следующих направлениях:

- консервативное лечение (медикаментозное лечение);
- своевременная организация стационарного лечения;
- оформление документов на ПМПК, инвалидность;
- еженедельный осмотр воспитанников психиатром, с целью определения дальнейшей тактики лечения и сроков его проведения.

Врач-психиатр дает методические рекомендации педагогическому коллективу по вопросам воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками в учебное и внеурочное время.

В конечном счете, эффективность лечебно-восстановительной работы зависит от совместной, хорошо скоординированной деятельности медицинской службы, социально-психологической службы и педагогов.

В школе обучаются дети, страдающие сопутствующими заболеваниями, врожденными или приобретенными, соматически ослабленные, нуждающиеся в постоянном медицинском контроле состояния их здоровья. С этой целью осуществляется педиатрическая помощь, которая уделяет пристальное внимание приему детей в школу. Для каждого конкретного ребенка оформляется медицинская карта установленного образца, содержащая результаты анализов, осмотров узких специалистов, сведения о

профилактических прививках, подробные анамнестические данные и рекомендации педиатров. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей позволяют выявить особенности здоровья каждого ребенка.

Лечебная работа врача-педиатра дополняется назначениями узких специалистов. Значительная часть этих назначений выполняется в школе-интернате. В отдельных случаях обучающиеся направляются на дополнительные диагностические обследования с последующим лечением или госпитализацией.

Наличие у воспитанников школы-интерната широкого спектра заболеваний оказывает влияние на уровень общего состояния здоровья детей:

Результаты диспансеризации	Кол-во обучающихся
Основной диагноз	
Легкая умственная отсталость	141
Сопутствующие заболевания	
Заболевание сердца и сосудов	28
Заболевание органов пищеварения	11
Заболевание мочевыделительной системы	18
Эндокринные заболевания	16
Хронические заболевания лор-органов	15
Аллергические заболевания	3

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет отметить низкий адаптационный потенциал детей и требует от школы - интерната значительных усилий по сохранению и укреплению состояния здоровья своих воспитанников.

Для большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, характерна соматическая астения, которая приводит к повышенной утомляемости детей, снижению физической и психической активности. Данные психологической и медицинской службы школы - интерната свидетельствуют о том, что у преобладающего количества воспитанников прослеживается сложная структура нарушения развития, включающая наряду с интеллектуальным дефектом патологию соматической сферы, нарушение опорно - двигательного аппарата и сенсорных систем.

Проводимые психологические обследования не только фиксируют высокий уровень нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся, но позволяют отметить устойчивую тенденцию ухудшения состояния здоровья воспитанников за последние годы.

При выявлении патологии, в ходе ежегодного углубленного медосмотра, дети берутся на диспансерный учет. Из воспитанников с выявленными

нарушениями осанки сформированы группы для занятий лечебной физкультурой:

Год	По списку в школе	Осмотрено	Сниж. зрения	Сниж. слуха	Деф речи	Нарушения	Сколиоз	ЧБД	Неболен	Группа здоровья	
										III	IV
2014	141	139	24	-	58	13	10	23	12	126	5
2015	144	130	28	-	67	16	10	23	12	132	5

Анализ результатов острой заболеваемости выявил снижение по сравнению с предыдущими годами, заболеваний ОРЗ, кишечной инфекции, лор-органов.

Вид заболевания	2014	2015
ОРВ, грипп, пневмония.	56	47
Заболевание лор-органов.	46	34
Острые аллергические заболевания	3	3

Для успешного сочетания учебно-воспитательной и оздоровительно-воспитательной работы обязательным условием является наличие у педагогов сведений о состоянии здоровья каждого конкретного обучающегося, о противопоказаниях, связанных с условием здоровья, рекомендаций в отношении физической нагрузки, гигиенических условий, оптимальных для каждого. Эти сведения в удобном для постоянного использования виде присутствуют в карте мониторинга здоровья воспитанников класса.

Профилактическая работа врача-педиатра строится строго индивидуально в соответствии с показаниями и противопоказаниями. Туберкулезное обследование детей осуществляется ежегодно. Реакция Манту сделана всем детям.

Профилактические прививки против дифтерии, столбняка, полиомиелита, паротита, туберкулеза проводятся согласно плану прививок в соответствии с возрастом детей.

Медицинская служба занимается организацией медицинских осмотров сотрудников школы-интерната.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, полноценное питание, щадящий режим дня оказывают положительный эффект на здоровье воспитанников, их общее развитие, в результате чего наблюдается снижение заболеваемости.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля воспитанников, имеющих хронические заболевания. В ГКОУ РО Николаевской специальной школе - интернате ведется мониторинг числа воспитанников, относящихся к различным группам здоровья, группам

для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Данная информация предъявляется классному руководителю и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение воспитанников в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток.

Важным условием стабильного здоровья является диагностика, отслеживание динамики физического и психологического состояния ребенка, своевременное реагирование на возникающие проблемы. На основе полученных данных должна учитываться величина учебных нагрузок, строиться организация учебного процесса и всей здоровьесберегающей деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.

Несмотря на видимое благополучие психолого – медико – педагогического и социального сопровождения воспитанников по результатам мониторинга выделился ряд проблем.

Направление работы: физическое и психологическое оздоровление воспитанников.

Проблемы.

1. Недостаточно высокий уровень стремления воспитанников к здоровому образу жизни.
2. Увеличение числа воспитанников со сложной структурой дефекта и с хроническими соматическими заболеваниями.
3. Недостаточный уровень психологического комфорта участников образовательного процесса.

Задачи.

1. Ведение постоянной профилактической, коррекционной и реабилитационной работы по формированию культуры здоровья у воспитанников.

2. Организация работы, направленной на профилактику болезней и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через интеграцию различных видов деятельности. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс специального коррекционного учреждения.

3. Разработка и подбор индивидуальных программ для каждой категории воспитанников с учетом дефекта, обеспечение всех воспитанников «Индивидуальной картой сопровождения развития».

4. Организация системы мер по созданию психологического комфорта на уроках и во внеурочной деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности воспитанника.

IV. Ресурсное обеспечение программы.

4.1. Информация по ресурсному обеспечению программы.

Ресурсное обеспечение программы – это сложная многосторонняя структура, включающая в себя, на наш взгляд, следующие компоненты:

1. Нормативно - правовой:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития образовательной организации;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы-интерната;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

2. Программно - методический:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы-интерната;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы-интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Информационный:

- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы-интерната с районными отделами образования.

4. Мотивационный:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди персонала, родителей (законных представителей) и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе -интернате.

5. Кадровый:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы-интерната.

6. Организационный:

- составить расписание работы образовательного учреждения;
- подготовить условия для реализации инновационной работы.

7. Материально - технический:

- провести плановые ремонтные работы спального и учебного корпуса;
- обновить аудио и видеотехнику;
- организовать пополнение мультимедийного фонда;
- приобретение спортивного инвентаря для занятий зимними видами спорта;

- организовать обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовый:

- составление сметы на функционирование и развитие школы-интерната.

V. Методика оценки эффективности программы

5.1. Оценка эффективности программы

Перед началом разработки программы развития, была поставлена цель – обновить структуру и содержание образования, повысить эффективность качества обучения и воспитания. Для достижения цели и выполнения программы развития, необходимо также, обеспечить выполнение ряда задач программы, таким образом, степень достижения цели и решения задач в процентном соотношении и будет являться показателем эффективности программы.

5.2. Инструментарий и индикаторы оценки эффективности Программы развития

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики совершенствования процесса управления качеством образования, динамики создания условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, кадрового обеспечения процесса информатизации образовательной организации и т.д.

Инструментарий проведения контроля - мониторинг результативности выполнения программы на основе индикаторов достижения цели и выполнения задач.

1. Индикаторы эффективности реализации Программы развития в рамках совершенствования процесса управления качеством образования:

- качественное обновление нормативно-правовой документации;
- доля педагогов повысивших квалификацию;
- доля оборудованных учебных кабинетов;
- количество приобретенных компьютеров и интерактивных систем.

2. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках определения оптимального содержания образования, обучения, воспитания и коррекции развития воспитанников:

- качественное изменение и введение документов для содействия эффективному внедрению ФГОС;
- количество педагогов владеющих информационными образовательными технологиями в соответствии с ФГОС;
- количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах различной тематики и уровня.

3. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках кадрового обеспечения:

- количество обученных на курсах учителей и воспитателей, работающих в условиях инновационного режима;
- количество внутришкольных семинаров, мастер-классов, круглых столов по обмену опытом работы в новых условиях;
- доля педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня и масштаба.

4. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках физического и психологического оздоровления воспитанников на основе коррекционной работы:

- доля воспитанников группы «риска» по медицинским показаниям;
- качественное пополнение банка данных о состоянии здоровья воспитанников в электронном виде, составление карт здоровья;
- количество бесед, мероприятий по профилактике алкогольной и наркотической зависимости;
- количество бесед, мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- качественное оснащение медицинского кабинета.

5. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках создания устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную социальную адаптацию:

- количество классных часов, игр, бесед на тему профессиональной ориентации;
- наличие сотрудничества с центрами дополнительного образования;
- количество экскурсий на предприятия города;
- качественное и количественное консультирование и тестирование обучающихся 9, 11 классов для выявления профессиональных способностей и предпочтений.

6. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках укрепления ресурсной базы:

- качественное оснащение современными ТСО учебных кабинетов;
- количество приобретенных комплектов учебной литературы.

Одним из важнейших индикаторов эффективности реализации программы развития, является удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

VI. Механизм реализации Программы развития

6.1.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап реализации программы развития (2016 год) преследует своей целью выявление перспективных направлений развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната и обновление ее

качественного состояния в условиях модернизации общего образования и создание управленческих механизмов внедрения реализации Программы.

Задачи подготовительного этапа:

1. Анализ современного состояния общеобразовательной организации в контексте перехода ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната на новые образовательные стандарты. Выявление проблем и их причин, прогнозирование развития.
2. Корректировка концепции и Программы развития общеобразовательного учреждения на период 2016 - 2018 годы.
3. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях.
4. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, форм и методов работы.
5. Работа по нейтрализации рисков подготовительного этапа.

6.1.2. Основной этап

Цель основного этапа Программы (2017 – 2018 годы) - реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей.

Задачи основного этапа реализации Программы развития:

1. Совершенствование функционирования организационно-управленческого механизма.
2. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания образования, воспитания и развития воспитанников.
3. Совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения учебного процесса, направленного на развитие информационно-коммуникативной деятельности воспитанников.
4. Организация эффективной работы по физическому и психологическому оздоровлению воспитанников.
5. Создание устойчивой системы трудового воспитания, профессиональной ориентации, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников в общество.
6. Внедрение в практическую деятельность педагогов ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната современных технологий образования.
7. Дальнейшее развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
8. Мониторинг и коррекция программы развития образовательного учреждения.

6.1.3. Аналитический этап

Цель аналитического этапа Программы (2018 год) - обеспечение стабильного функционирования образовательной организации в новых

условиях и создание условий для дальнейшего развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.
2. Мониторинг и стимулирование процесса развития образовательной организации.
3. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательной организации.

6.2. Система мероприятий по реализации основных направлений Программы развития

Основными средствами реализации Программы развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната являются мероприятия, в которых отражены задачи, основные мероприятия, сроки их реализации и ответственные исполнители.

1. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно–правовое обеспечение системы управления	1. Корректировка и обновление локальных нормативных актов, согласно изменениям в законодательстве, разработка новых локальных актов: • о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации; • о итоговой аттестации; • о мониторинге; • о электронном документообороте (электронные дневники, электронные журналы) и др.	2017 -2018 год	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХЧ
Повышение профессионального мастерства педагогов	1. Повышение квалификации педагогов на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, прохождение курсов переподготовки;	2016-2018 год	Заместители директора по УР, ВР
	2. Регулярное проведение мастер-классов педагогами с большим стажем работы с воспитанниками с нарушениями интеллекта	2016-2018 год	Учителя, воспитатели
	3. Участие в профессиональных конкурсах.	2016-2018 год	Заместители директора по УР, ВР
	4. Организация и обеспечение работы отделения дополнительного образования.	2016-2018 год	Заместитель

	5. Совершенствования мониторинга результативности работы педагогов.	2016-2018год	директора по ВР. Заместители директора по УР, ВР
Оснащение учебным оборудованием кабинетов ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната	Закупка и обновление оборудования кабинетов ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, необходимого для осуществления педагогического процесса	2016-2018 год	Заместитель директора по АХР, зам. директора по УР
Совершенствование информационной среды ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната	1. Приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ. 2. Модернизация локальной сети Интернет	2016-2018 год 2016-2018год	Директор, заместитель директора по АХЧ

2. Определение оптимального содержания образования, обучение, воспитание и коррекция развития воспитанников с учётом требований современного общества к выпускнику ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната и уникальности образовательного учреждения.

Задачи	Мероприятия	Год	Ответственные
Изменения в содержании образования	1. Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями интеллекта (далее – ФГОС)	2017-2018 год	Министерство образования РО
	2. Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ	2016-2018 год	Директор, заместитель директора по УР, ВР
	3. Работа по корректировке учебного плана школы в соответствии с новыми ФГОС	2016-2018год	
	4. Внедрение новых учебных планов в соответствии с новыми ФГОС	2016-2018год	
	5. Создание адаптированных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС		

Повышение качества образования	1. Введение в учебный процесс информационных образовательных технологий в соответствии с новыми ФГОС 2. Повышение квалификации педагогов	2016 – 2018 учебный год	Учителя
Развитие интеллекта воспитанников и формирование произносительной стороны речи	Внедрение в коррекционный процесс инновационных методик обучения	2016 – 2018 учебные годы	Заместитель директора по УР, специалисты
Участие и результативность воспитанников в конкурсах различного уровня	Проведение организационной работы по широкому привлечению воспитанников к участию в конкурсах, в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий.	2016 – 2018 учебные годы	Заместитель директора по УР, учителя

3. Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленного на развитие информационно-коммуникативной деятельности.

3.1. Информатизация ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.

3.1.1. Научно-методическое обеспечение процесса информатизации ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната и автоматизация управленческой деятельности

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование фонда информационных ресурсов	Пополнение медиатеки ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната - за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, - за счёт формирования базы методических разработок учителей ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната	2016 - 2018 год	Директор, заместители директора по УР, ВР, заведующая библиотекой
Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов в образовательном	1. Разработка персональных электронных ресурсов по предмету 2. Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с воспитанниками в учебном и воспитательном процессах.	2016 -2018 год	Учителя, воспитатели

и воспитательном процессах;			
Модернизация локальной сети Интернет образовательного учреждения	1.Создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). 2. Создание общей информационной базы данных - компьютерного отображения информационного поля образовательной организации, объединяющего информационные потоки. 3. Модернизация и поддержка сайта ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства организации	2016 -2018 год 2016 -2018 год 2016 - 2018 год	Программист Директор, заместители директора по УР, ВР, учителя, воспитатели.

6.1.2. Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения и формирование фонда информационных ресурсов.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Повышение мастерства педагогов с области ИКТ	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий. 2. Проведение серии обучающих семинаров для педагогов в области ИКТ. 3. Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе. 4. Участие администрации и педагогов в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».	2016 - 2018 год	Директор, заместители директора по УР, ВР, учителя, воспитатели.
Методическое и техническое сопровождение образовательного процесса	1.Консультации педагогов, использующих ИКТ в учебном процессе. 2. Консультации проведения анализа учебной деятельности с использованием компьютерных технологий. 3. Помощь в подготовке участия воспитанников в конкурсах.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, ВР. Учителя
Формирование фонда информационных ресурсов	1. Развитие медиатеки ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната за счёт поступления информационных ресурсов нового	2016-2018 год	Заместители директора по УР, ВР, заведующая

	поколения. 2.Пополнение современных программных продуктов.		библиотекой
Привлечение педагогических работников в процесс управления ГКОУ РО Николаевской специальной школы	1.Создание условий для проявления инициативности и творчества педагогических работников. 2. Разработка и внедрение авторских инновации в учебно–воспитательный процесс.	2016 -2018 год	Заместители директора по УР, ВР, учителя, воспитатели

3.2. Интеграция в практическую деятельность педагогов ГКОУ РО Николаевской специальной школы – интерната современных технологий коррекционного обучения

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Новшества в условиях организации учебно-воспитательного процесса	1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. 2. Практическая работа по оформлению тем предметно-проектной деятельности	2016 -2018 год 2018 год	Учителя-предметники, воспитатели

3.3. Совершенствование воспитательной системы. Создание условий для формирования психологической готовности воспитанников к жизни в социуме.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно – правовая база	1. Разработка нормативно-правовой документации: - корректировка положений о Попечительском Совете ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната; - создание Положения о предметно-проектной деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната.	2017 год	Директор, заместители директора по УР, ВР.

Формирование духовно-богатой, нравственной личности.	1. Организация условий для приобретения живого и непосредственного духовного опыта через посещение музеев, участие в творческих проектах. 2. Проведение творческих отчетов кружковой деятельности ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната. 3. Проведение тематических представлений и праздников. 4. Пополнение школьного фонда авторского творчества (видео, аудиозаписи, печатные издания, отчет о результатах самообследования на сайте ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.	2016-2018 год Ежегодно Ежегодно 2018 год Ежегодно	Директор, заместители директора по УР, ВР, учителя, воспитатели. Учителя, воспитатели Учителя, воспитатели. Учителя, воспитатели, заведующая библиотекой
Воспитание патриота и гражданина	1. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках ГКОУ РО школы-интерната. 2. Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся, воспитанников через систему традиционных школьных мероприятий. 3. Организация и проведение цикла автобусных и пешеходных экскурсий «Дорогами войны» 4. Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение культуры города, помощь его жителям для формирования опыта деятельности, созидательной любви юных жителей к своей малой Родине. 5. Организация взаимодействия с учреждениями культуры для развития интереса воспитанников к современной жизни города. 6. Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических выставок. 7. Организация кружков, студий в системе внеурочной деятельности с содержанием Донской тематики (история, традиции, культура, достопримечательности и др.)	2018 год Ежегодно 2016-2018 год 2016 -2018 год 2016 -2018 год 2016 -2018 год 2016 - 2018 год	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели. Классные руководители, воспитатели. Заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель директора по воспитательной работе, учителя, воспитатели. Заместитель директора по АХЧ. Заместитель директора по воспитательной работе

Развитие ученического соуправления.	1. Разработка методических рекомендаций по формированию органов ученического актива. 2. Совершенствование детско-взрослой общности через традиционные творческие мероприятия	2017 год Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
---	---	--------------------------	---

3.4. Повышение роли семьи в воспитательном процессе.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи	1. Продолжить формировать базу данных о семьях воспитанников: - социальный состав семей; - уровень образования родителей; - социальный и экономический статус семьи.	2016 - 2018 год	Социально- коррекционн ая служба сопровожде ния, классные руководители
Информирование, педагогическое просвещение родителей и консультирование родителей	Совершенствование информационного поля: - оформление доски объявлений для родителей (законных представителей) о деятельности школы - интерната; - регулярное сообщение новостей на официальном сайте школы - интерната; - проведение тематических родительских собраний в начальных классах; - регулярное проведение Дня открытых дверей для будущих учеников и их родителей. - работа консультативного центра для родителей на базе ПМПк; - оказание правовой помощи родителям по вопросам семейной педагогики.	2016 – 2018 год	Педагоги школы- интерната, заместители директора по ВР, УР, специалисты социально- психологичес кой службы сопровожде ния

4. Физическое и психологическое оздоровление воспитанников на основе коррекционно-воспитательной работы.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ.	1. Обследование воспитанников, поступающих в ГКОУ РО Николаевскую специальную школу - интернат. Выделение обучающихся группы «риска» по медицинским показаниям. 2. Участие ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната в регио- нальной системе мониторинга: - оценка состояния здоровья	Ежегодно	Медицинский персонал школы- интерната

	воспитанников и педагогов; - изучение образа жизни воспитанников и педагогов; - оценка качества здоровьесозидающей среды школы-интерната. 3. Пополнение банка данных о состоянии здоровья воспитанников в электронном виде, составление карт здоровья. 4. Разработка Программы здоровья на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации. 5. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди воспитанников 6. Проведение бесед по формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни среди воспитанников. 9. Выпуск бюллетеней по профилактике различных заболеваний у воспитанников. 10. Проведение профилактических медицинских осмотров воспитанников	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Систематически	Медицинский персонал, администрация социально-коррекционная служба сопровождения Медицинский персонал
Оснащение медицинского кабинета	1. Оснащение медикаментами. 2. Оснащение современной аппаратурой для обследования, профилактики и лечения воспитанников. 3. Ведение электронного банка данных.	Ежегодно 2016-2018 год 2016-2018 год	Медицинский персонал
Обеспечение здоровьесозидающей направленности учебно-воспитательного процесса	1. Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы-интерната: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса». 2. Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесозидающих технологий и приемов обучения. 3. Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения физически ослабленных воспитанников. 4. Разработка и подбор индивидуальных программ для каждой категории воспитанников с сочетанным дефектом, обеспечение всех воспитанников «Индивидуальной картой сопровождения развития».	2016-2018 год 2016 -2018 год 2016 -2018 год 2016 -2018 год	Медицинский персонал ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната Заместители директора по ВР, УР, специалисты социально-коррекционной службы сопровождения, учителя, воспитатели. Педагог – психолог

	5. Психологическое сопровождение обучающихся в стрессовых ситуациях (экзамена) 6. Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками воспитанников. 7. Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории. 8. Расширение социального партнерства здоровье-развивающей направленности.	2016 -2018 год 2016 -2018 год 2016 -2018 год 2016 - 2018	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР, воспитатели
Развитие массовой физической культуры и спорта	1. Расширение спектра спортивных секций. 2. Расширение представительства школьных команд на районных и региональных спортивных соревнованиях 3. Приобретение спортивного оборудования, инвентаря	2016 -2018 год	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры. Директор, заместитель директора по АХЧ
Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.	Проведение консультаций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям воспитанников, проблемам наркозависимости и табако-зависимости, профилактике правонарушений несовершеннолетними.	2016 – 2018год	Заместитель директора по ВР, медицинский персонал, социально-коррекционная служба сопровождения, инспектор ПДН
Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов	1. Организация диспансеризации. 2. Распространение информации об оздоровительных программах для работников ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната.	Ежегодно 2016-2018 год	Медицинский персонал Администрация ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, профсоюзный комитет

5. Создание устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную адаптацию в обществе и включение их в активную жизнь.

5.1. Мероприятия по реализации Программы по профориентации.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы	1.Корректировка программ по профориентации воспитанников. 2. Создание банка данных об учебных организациях области. 3.Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, социально-психологической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с воспитанниками и планирование деятельности. 4. Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям трудового обучения по реализации программ профориентации воспитанников. 5. Семинары-практикумы для учителей, воспитателей «Планирование, организация профориентационной работы с воспитанниками. 6. Организация тематических выставок по профориентации воспитанников.	Ежегодно	Администрация ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната, социальный педагог. Заместители директора по УР, ВР, учителя, воспитатели. Воспитатели, классные руководители
Профпросвещение	1. Экскурсии на предприятия района. 2. Ярмарка профессий. 4. Всероссийская акция «Посадим дерево». 5.Профориентация обучающихся по общешкольным программам. 6.Встречи с представителями интересных профессий «История профессий». 7. Проведение тематических классных часов по профориентации, профессиональное самоопределение, подготовка к выпускному экзамену (11 классы). 8. Информационно – просветительская работа: -оформление стендов по профориентации: - родительские собрания. 9.Организация внеурочной деятельности обучающихся (участие в конкурсах, выставках, проектах):	Ежегодно Ежегодно	Заместитель директора по ВР, воспитатели, социальный педагог Классные руководители Классные руководители, социальный педагог. Педагог – психолог. Социальный педагог. Классные руководители, воспитатели. Воспитатели

	10.Субботники по уборке школьного двора.	Систематиче ски	
Диагностика и консультирование	1.Консультирование и тестирование обучающихся 9, 11 классов. 2. Консультирование родителей по вопросам профориентации.	2016 – 2018 год 2016 – 2018 год	Педагог – психолог, классные руководители. Социальный педагог
Проадаптация	1. Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. 2. Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и воспитанников «группы риска».	2016 - 2018 год Ежегодно	Социальный педагог Заместитель директора по ВР

6. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Повышение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса деятельностью ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната	Совершенствование содержательной и организационной стороны образовательной и воспитательной деятельности	2016 - 2018 год	Директор, заместители директора по УР, ВР