государственное казенное
общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Николаевская специальная школа-интернат»

Принято:
на педагогическом совете
ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната
протокол № 4 от 14.12.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 53 от 14.12.2015
Директор ГКОУ РО
Николаевской специальной школы-интерната
_____А.А. Острянская

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-медико-педагогическом консилиуме школы
Общее положение.

Исходя из главной задачи коррекционно - развивающего обучения в условиях образовательного учреждения для умственно отсталых детей - создание целостной системы, обеспечивающей адекватные педагогические условия учащимся в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического |здоровья, возникает необходимость постоянного ПМП изучения таких детей в ходе образовательного процесса.

Цели и задачи:

1. Консилиум учреждения осуществляет наблюдение, изучение детей с недостатками умственного развития в школе-интернате.
2. Дает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по направлению в лечебно-профилактические учреждения системы здравоохранения, а также в учреждения специального обеспечения детей, в школах общего назначения по состоянию здоровья и интеллекта.
3. Дает рекомендации ПМПК о выводе из специального коррекционного образовательного учреждения или переводе из одного типа учреждения в другое.
4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам лечения, воспитания и обучения детей с легкими отклонениями в развитии.
5. ПМП консилиум учреждения дает рекомендации педагогическому совету учреждения о переводе учащихся, минуя один класс, в следующий.
6. По представлению ПМП консилиума учреждения в школе-интернате организуется обучение детей по разноуровневым программам и индивидуальным планам.
7. Определяет уровень подготовленности и распределяет учащихся по классам.

В компетенцию школьного ПМП консилиума входит:

- изучение и анализ ситуации развития и обучения ребенка;
- выявление факторов риска в развитии ребенка и особенностей усвоения им учебного материала;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и условий, способствующих оптимальному его развитию;
- организация ПМП мониторинга с целью отслеживания состояния и результативности развития личности ребенка, его уровня достижений по компонентам содержания обучения и образования, уровня воспитанности;
- разработка программ по этапной интеграции ребенка в соответствующий класс, при положительной динамике и компенсации некоторых недостатков переводить обучающихся их класса в класс;
- определение профессиональных наклонностей детей;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения для представления обучающегося на психолого- медико- педагогическую комиссию для решения вопроса его дальнейшего обучения или перевода в систему собеса.

Состав и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума.

1. ПМП консилиум организуется в учреждении на основании приказа директора школы - интерната.
2. Состав ПМП консилиума учреждения:

- Заместитель директора по УВР - председатель консилиума;
врач - психиатр, врач – педиатр, медсестра учреждения;
заместитель директора учреждения по ВР;
педагог - психолог - секретарь консилиума;
- логопед;
- социальный педагог;
- учитель начальных классов;
- учитель математики;
- учитель трудового обучения;
- учитель русского языка и литературы;

в состав консилиума включаются временно учителя, воспитатели детей, вопрос который рассматривается на консилиуме.

Заместитель директора по УВР (председатель ПМП консилиума):

- координирует работу всех специалистов ПМПк;
- организует целенаправленное наблюдение учителями, психологом, логопедом, воспитателями, за динамикой развития ребенка;
проводит подготовительную работу по организации проведения консилиума;
организует консультативно-методическую помощь родителям, педагогам, по вопросам обучения, воспитания и лечения воспитанников.

3. Персональный состав консилиума назначается приказом директора учреждения.
4. Консилиум работает по определенному графику в течении учебного года и необходимости.
Консилиум работает на базе учреждения, с детьми, обучающимися в учреждении.
5. Члены консилиума осуществляют работу в неурочное время. Работа членов консилиума дополнительно оплачивается из над тарифного фонда.
6. Учителя и воспитатели предоставляют консилиуму все необходимые материалы для результативной работы консилиума с ребенком.
7. Присутствие родителей (законных представителей) детей по необходимости принимаемого решения.
8. ПМП консилиум в своих рекомендациях руководствуется инструкциями по приему в специальные коррекционные общеобразовательные учреждения в пределах его компетенции.
9. ПМП консилиум ведет журнал приема, в котором записывается фамилия, имя, отчество ребенка, год рождения, место жительства, рекомендации педагогическому совету или психолого-медико-педагогической комиссии, оформляются результаты комплексной диагностики по реализации индивидуальных программ коррекционно – развивающей работе.

Схема работы ПМП консилиума:

- запись на обследование ребенка на консилиуме;
индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума;
коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи, при необходимости, ребенок направляется на медицинскую районную или областную консультацию, на ПМПК (областную или зональную);
согласование деятельности специалистов по коррекционно - развивающей работе;
- реализация и рекомендаций консилиума (групповая и индивидуальная коррекционная работа);
оценка эффективности коррекционно - развивающей работы.

В своей деятельности **ПМП** консилиум для психолго-медико-педагогического обследования детей **использует следующий перечень материалов:**

Для исследования внимания:

1. Бланки корректурных проб.
2. Таблицы для подсчета разноцветных кружков в секторах круга.
3. Таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов (00+0++0...).
4. Таблицы Шульте (5 таблиц с произвольно расположенными цифрами от 1 до 25.
Необходимо показать и назвать по порядку все цифры).
5. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера).

Для исследования восприятия:

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой).
2. Набор карточек с изображением геометрических фигур двух размеров (большие и маленькие), четырех видов, четырех цветов (красные, зеленые, синие, желтые).
Необходимо произвести группировку с учетом указанного признака.
3. «Почтовый ящик» (коробка форм).
4. Доски Сегена разных вариантов сложности.
5. Кубик Кооса.
6. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т,Н, Головиной).
7. Набор предметных картинок, разрезанных на 2-3-4 части.
Картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «посередине».

Для исследования мышления:

1. Таблица с изображением 4-х предметов. Необходимо исключить один из них, не подходящий к остальным по тем или иным признакам (по величине, форме, цвету, родовой категории).
2. Таблицы с логопедическими задачами на поиск недостающих фигур (по типу прогрессивных матриц Равена).
3. Таблицы с заданиями на исключение понятий, не подходящих к остальным.
4. Бланки с заданиями на выделение существенных признаков.
5. Бланки методик «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения; таблицы с заданием на сравнение пар слов-понятий.

8. Набор сложных картинок разной степени трудности (простые, скрытым смыслом, нелепым содержанием, серия с изображением последовательности событий).
9. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
10. Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием).
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций (один из вариантов- подбор слов, противоположных по смыслу).
13. Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой).

Для исследования памяти:

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, слов, геометрических фигур и т.д.).
2. Бланки для запоминания 10 слов.
3. Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А.Н. Леонтьева).
4. Пиктограмма (методика А.Р. Лурия).
5. Бланки с текстами для воспроизведения.

Для исследования эмоционально-волевой сферы, качеств личности:

1. Таблицы с набором задач разной трудности и соответствующие им карточки с номерами задач для проведения методики исследования уровня притязаний личности.
2. Серия картин (один из вариантов ТАТ) для исследования личности, интересов, внутренних переживаний и т.д.
3. Рисунки со стимульным материалом по тексту Роршаха.
4. Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке
(нравственной, эстетической и т.д.).
5. Бланки с методикой незаконченных предложений.
6. Бланки с вариантными заданиями для исследования волевых усилий (корректурные пробы, лабиринты и т.д.).

И другие материалы по всем направлениям изучения личности ребенка по выбору консилиума.